

Schoolplan 2023-2027

**De Vuurvogel, Vrijeschool
Driebergen**
Driebergen-Rijsenburg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 Onze grote verbeterdoelen	6
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	24
11 Organisatiebeleid	27
12 Financieel beleid	33
13 Kwaliteitsbeleid	35
14 Basiskwaliteit	37
15 Actiepunten 2023-2027	40
16 Meerjarenplanning 2023-2024	43
17 Meerjarenplanning 2024-2025	44
18 Meerjarenplanning 2025-2026	45
19 Meerjarenplanning 2026-2027	46
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

Voorwoord

Dit vierjarenplan omvat de (invulling en de planning van) plannen en aandachtspunten van de Vuurvogel voor de komende jaren. Kenmerkend is het integrale karakter van het plan, waarbij de visie en de onderwijsinhoud voorop staan. Daaraan gekoppeld is het beleid vanuit Passend Onderwijs en de ondersteunende zorg in de school. Hieruit vloeien het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het financiële beleid voort.

Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen en aandachtspunten. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen/aandachtspunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van ons vierjarige plan van aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2023) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door schoolleiding en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school, de ambities voor de komende jaren en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via vragenlijsten en in gesprekken over het onderwijs).

De ouders en de leerlingen van klas 4, 5 en 6 (groep 6 t/m 8) hebben middels vragenlijsten (een tevredenheids- en veiligheidsonderzoek) aan kunnen geven wat goed gaat en waar verbeterpunten zijn.

Op school we zijn over het algemeen van mening dat alles altijd beter kan, daarom zijn ook bij haast ieder schoolplan onderdeel verbeterpunten opgenomen. De verbeterpunten die een hoge prioriteit hebben gekregen zijn vanzelfsprekend de meest noodzakelijke verbeterpunten. De meeste verbeterpunten zijn opgenomen in de eerste 2 jaarplannen, omdat we van mening zijn dat verbeteringen binnen 2 jaar gerealiseerd moeten kunnen zijn.

Aan het einde van ieder schooljaar zullen we met het team, de MR en het bestuur het betreffende jaarplan evalueren en het jaarplan voor het daarop volgende schooljaar vaststellen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de school	
Naam school:	De Vuurvogel, vrijeschool Driebergen
Directeur:	S.C.C. Helling en C. Cornelisse
Adres + nr.:	Faunalaan 250
Postcode + plaats:	3972PS Driebergen-Rijsenburg
Telefoonnummer:	0343-513856
E-mail adres:	info@devuurvogeldriebergen.nl
Website adres:	www.devuurvogeldriebergen.nl

Schoolleiding

De directie van onze school bestaat uit twee schoolleiders, die de portefeuilles verdeeld hebben. Een schoolleider Onderwijs & Zorg en een schoolleider personeel en bedrijfsvoering. De schoolleiding vormt samen met de beide intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. De drie bouwcoördinatoren (kleuterbouw, bouw 1-2-3 en bouw 4-5-6) overleggen maandelijks met de schoolleiding en geven gevraagd en ongevraagd advies.

Kenmerken van het personeel

Het totale team bestaat uit:

- 2 schoolleiders
- 2 intern begeleiders
- 2 remedial teachers
- 1 HB ondersteuner
- 26 groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten gymnastiek
- 2 vakleerkrachten euritmie
- 1 vakleerkracht Engels
- 1 vakleerkracht tuinbouw
- 1 vakleerkracht handwerken
- 1 vakleerkracht houtbewerken
- 2 onderwijsassistenten
- 2 BBL onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 HR adviseur
- 2 conciërges

Daarnaast wordt een vakleerkracht koor door ons ingehuurd en maken vele vrijwilligers het mogelijk een rijk aanbod op onze school te realiseren.

Van de 41 vaste teamleden zijn er 36 vrouw en 5 man. Het leerkrachtenteam bestaat uit startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten.

Kenmerken van de omgeving en de ouders

Een kleine 80% van onze leerlingen komt uit Driebergen-Rijsenburg, daarvan komt de helft van de leerlingen uit de nabije omgeving. 12% van de leerlingen komt uit Doorn en 10% uit Odijk. Het aantal leerlingen uit de omliggende dorpen is op een hand te tellen.

De ouders van onze leerlingen zijn doorgaans hoog opgeleid (HBO-WO) en maken de keuze voor ons type onderwijs heel bewust. De ouders zijn sterk betrokken bij het onderwijs en er is sprake van actieve samenwerking in de driehoek leerling-ouder(s)-leerkracht.

Kenmerken van de leerlingen

De Vuurvogel wordt bezocht door 302 (stand 1-8-2023) leerlingen.

Op onze school geldt een lage schoolweging (op een schaal van 20 tot 40 is onze weging tussen 21 en 22). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school mogen worden verwacht.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	20,77	20-21	4,37	21,06 19/20 - 21/22	21-22 19/20 - 21/22
2021 / 2022	20,77	20-21	4,37		
2020 / 2021	21,13	21-22	4,41		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en ook een aantal zaken die aandacht vragen:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
<ul style="list-style-type: none"> • Rijk/breed aanbod • Trouw team, dat bewust voor onze school kiest • Betrokken ouders, grote participatie • Sterke gemeenschap, samen rondom het kind • Solide financiële basis 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrijeschoolonderwijs is van oorsprong klassikaal onderwijs en dit vraagt voortdurende wakkerheid om voldoende te differentiëren • Tekort aan personeel • Verouderd, donker gebouw • Gedeeltelijke 2e schoolstroom (elders)
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Meer samenwerking onderling in de bouwen en tussen de bouwen • Nadere samenwerking en/of bestuurlijke fusie met Vrijescholenkoepel Midden-Nederland • Kinderen tot ontplooiing laten komen in deze tijd en maatschappij 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwetsbaarheid vrijwillig ouderbestuur • Continuïteit in leiderschap na uitval schoolleiders • Eisen vanuit de overheid die het vrijeschool leerplan onder druk zetten • Gezamenlijke wil voor modernisering

4 De missie van de school

Kinderen leren bij ons niet alleen tellen, maar ook dat ze op elkaar kunnen rekenen!

En ook:

Aardrijkskunde – en een duidelijk wereldbeeld

Belangrijke plaatsen – en hun eigen plek

Lezen – en hoe papier gemaakt wordt

Dierkunde – en wat menselijk is

Engels – en ze hebben ook iets te vertellen!

Drama – en samen lachen

Meetkunde – en hun eigen pluspunten

Missie

Ieder kind brengt vele talenten, motieven en behoeften mee die het wil ontwikkelen en realiseren. Daarom zien wij onderwijs niet als het vullen van een vat, maar als het ontsteken van een vuur opdat de leerlingen een basis krijgen voor het leiden van een authentiek leven.

We bevorderen hiertoe de ontwikkeling van het zelfsturend vermogen en de karaktervastheid van de leerlingen. Een authentiek mens weet wat hij in het leven waardevol vindt en streeft dit na met zelfvertrouwen vanuit zijn eigen kracht. Om dit te kunnen bereiken stemt hij denken, voelen en willen op elkaar af. De kernvragen van ieder kind: “Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik” spelen op de achtergrond door het hele vrijeschoolonderwijs mee.

De algemene genormeerde lesstof (omschreven in de kerndoelen vanuit het ministerie) wordt op De Vuurvogel gedoceerd in een breed aanbod van verschillende activiteiten met kwalitatief goede materialen waarin een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen ofwel hoofd, hart en handen centraal staat.

We streven naar een goede mix van intrinsieke motivatie (van binnenuit willen leren) en extrinsieke motivatie (leren vanuit wat de buitenwereld aangeeft) waarbij de eigen inbreng van de leerlingen een belangrijke leidraad vormt. We sluiten bewust aan bij wat de kinderen al meebrengen en leren de kinderen daar ook vertrouwen in te hebben. Bij het kijken naar de leeropbrengsten zijn de eigen waarnemingen van de leerkracht en de gemeten leeropbrengsten vanuit de toetsen richtinggevend.

Motto

We bieden de leerstof zo aan dat de leerlingen niet alleen weten wat ze leren, maar dit ook ervaren. “*Leren leven door levend leren*” is wat wij bieden en daarmee ons motto. De leerkrachten voor- en doorleven de lesstof zo dat zij in het moment vanuit verbondenheid met de kinderen en de lesstof de les kunnen laten ontstaan.

De leerstof is zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. Wij bieden een leeftijdsadequaat betekenisvol aanbod waar de kinderen zich intrinsiek gemotiveerd bij aan willen sluiten. We willen graag dat kinderen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid leergierig worden.

De leerkrachten werken vanuit bewustzijn met de 7 fasen die in een leerproces doorlopen moeten. Deze fasen zijn: waarnemen, verbinden, verwerken, eigenen, oefenen, verdiepen en tenslotte de stof die geïntegreerd is creatief gebruiken.

Samenhang, visie en inhoud in verbinding met elkaar is een belangrijk thema in ons onderwijsconcept. Samenhang in de verschillende lessen die de kinderen krijgen in aaneengesloten periodes (projecten). Ook samenhang tussen thuis en school in een intensieve samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht.

Op onze school werken we met een vast rooster met een duidelijk ritme zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hun gevraagd wordt. De kinderen worden veelal klassikaal geënthousiasmeerd en gaan vervolgens gedifferentieerd met de lesstof aan het werk. De leerkrachten werken met de leerlingen aan een gewoontelevens dat structuur, houvast, rust en aandacht heeft zodat de leeromgeving de basisveiligheid heeft die een kind nodig heeft om te kunnen leren.

De leerkrachten verbinden zich voor langere tijd met de leerlingen zodat er vanuit echte verbinding gewerkt kan worden en er niet veel tijd in het steeds opnieuw wennen aan een nieuwe leerkracht zit. In de kleuterklassen (groep 1 en 2 gemengd), waar spelend leren centraal staat, hebben de kinderen vaste kleuterleerkrachten. In klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) hebben de kinderen in twee blokken van 3 jaar een vaste groepsleerkracht en daarnaast geven verschillende vakleerkrachten een les aan de kinderen. Dit betreft Engels, euritmie, gymnastiek, houtbewerken, handwerken en tuinbouw.

Visie

Het "vrije" houdt niet in dat kinderen op onze school hun gang kunnen gaan. Rust en structuur zijn juist een voorwaarde om ons onderwijs vorm te kunnen geven. Voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk. We sturen op vertrouwen in jezelf en respect voor anderen. Zo ontwikkelen kinderen bij ons een gezonde basishouding van waaruit zij de ander echt tegemoet kunnen treden. Het woord vrij duidt van oorsprong op vrij van overheidsbemoeienissen zodat kan worden gewerkt vanuit intrinsieke motivatie. Tegenwoordig werken de vrijescholen net als andere reguliere scholen binnen de kaders van de onderwijsinspectie. "Vrij" wordt door ons nu opgevat als innerlijk vrij leren zijn van ongewenste beïnvloeding van buitenaf en beperkende eigen emoties van binnenuit.

De denkbeelden van Rudolf Steiner, grondlegger van de vrijescholen, zijn een belangrijke bron van inspiratie. Zijn pedagogische en didactische inzichten van toen passen wij nu op eigentijdse wijze toe.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- we bieden een rijk aanbod vanuit hoofd, hart en handen en zijn trots op ons bewegingsgerichte onderwijs
- onze leerlingen worden gehoord, gezien en erkend in hun eigen ontwikkeling
- we begeleiden ieder kind naar aardeburger zijn
- we voeren kinderbesprekingen, waarbij het team samen om het kind heen staat
- we geven periode-onderwijs, waarbij we thematisch werken vanuit een contextrijk aanbod
- we hebben een open-minded houding naar het voor ons onbekende
- er wordt gewerkt met en vanuit een schoolgemeenschap en we zien met aandacht om naar de ander
- we hebben eerbied voor de natuur en volgen de natuur met de jaarfeesten die een centrale plek hebben en de gemeenschap verbindt

6 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze doelen zijn een samenvatting en samenvoeging van de verbeterpunten ('actiepunten') uit de vragenlijsten WMK-PO en onze eigen metingen en observaties.

Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:

Op onze school werken we doelgericht aan het versterken van onze (onderwijs)kwaliteit

Dit betekent:

- 1. de missie/visie is geactualiseerd en richtinggevend voor het handelen*
- 2. de schoolleiding verzamelt informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten (zoals klassenbezoeken, trendanalyses, gesprekken met leerlingen en ouders), legt dit vast in doelen en evalueert deze cyclisch*
- 3. op Kwaliteitskaarten en Regels&Routines is doelgericht beschreven hoe we werken. Ook deze worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig aangepast*
- 4. de schoolleiding communiceert transparant over de onderwijskwaliteit aan bestuur en ouders*

Op onze school zijn de procedures m.b.t. zorg en begeleiding duidelijk

Dit betekent:

- 1. de leerkracht plant zijn/haar handelen doelgericht op basis van de informatie uit observatie en toetsing, en voert dit uit. Hierbij leert het team van en met elkaar*
- 2. de leerkracht wordt hierbij begeleid door de intern begeleider; leerlingen met zorg worden voldoende besproken. Zorgoverleggen dragen hier positief aan bij*
- 3. de intern begeleider zorgt voor een actueel intern zorgplan; hierin zijn procedures helder beschreven en vastgelegd, ook wat verwacht wordt van de leerkracht in de klas, de ondersteuner op school en de ouder thuis*

Op onze school staan we samen rond een kind en zijn/haar ontwikkeling

Dit betekent:

- 1. de intern begeleider verzamelt tussenresultaten uit observatie en/of toetsing en deze worden teambreed besproken en geanalyseerd. Het team leert hierbij van en met elkaar; 'good practices' worden gedeeld*
- 2. de leerkracht betreft het kind actief bij zijn/haar ontwikkeling*
- 3. de leerkracht betreft ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind*

Op onze school voelt iedereen zich gezien en gehoord

Dit betekent:

- 1. de schoolleiding heeft aandacht voor het welbevinden van de medewerker*
- 2. de leerkracht vraagt feedback aan de kinderen in zijn/haar klas (denk o.a. aan hoe de lessen worden ervaren, wat er anders zou kunnen, mate van tevredenheid) en neemt deze adviezen serieus*
- 3. er wordt een leerlingenraad geformeerd, die gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding geeft*

Op onze school is en blijft iedere medewerker bekwaam

Dit betekent:

- 1. 'de leerkracht doet ertoe' is een uitspraak die wij onderschrijven. Dit geldt ook voor onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en IB; het vraagt de wil om in- en extern te blijven leren, passend bij onze visie. We werken met een professionaliseringsplan*
- 2. we hebben een heldere gesprekcyclus ingericht, incl. formele klassenbezoeken en/of observaties. Deze cyclus draagt bij aan bekwaamheidsdossier van de medewerker en dossieropbouw vanuit de werkgever*
- 3. schooltaken worden jaarlijks eerlijk verdeeld aan de hand van een genormeerd systeem. Hiermee beogen we een acceptabele werkdruk voor iedereen*
- 4. het Integraal Personeelsbeleid (IPB-plan) is geactualiseerd en aangevuld waar nodig*

Vanaf hoofdstuk 16 (pag. 42) zijn de meerjarenplanningen opgenomen. Dit zijn standaardlijsten, gegenereerd uit dit systeem 'Mijn Schoolplan'. De hierin vermelde verbeterdoelen worden uitgebreid en meer specifiek beschreven in het jaarplan. Het jaarplan wordt aan het einde van ieder schooljaar geëvalueerd. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Bijlagen

1. Route naar verbeterdoelen

7 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

Onze school is een vrijeschool; een bijzondere neutrale school die in haar onderwijs uitgaat van het mensbeeld zoals dat door Rudolf Steiner is uitgewerkt in de vrijeschool pedagogiek. De school werkt vanuit een algemeen christelijk perspectief. Dat wil zeggen dat het religieuze/spirituele aspect in onze school wel degelijk belangrijk is, zonder dat er een binding bestaat met een kerkgenootschap.

Het christelijke perspectief is terug te vinden in het vieren van de voornamelijk christelijke feestdagen, maar nog meer in de gehanteerde waarden en normen van respect en sociale omgang. De school staat dan ook open voor een ieder die zich door deze vorm van algemeen bijzonder onderwijs voelt aangesproken. Door de jaren heen krijgen alle grote wereldculturen en de daarbij behorende geestelijke stromingen aandacht via het vertellen van verhalen aan de leerlingen.

Levend in een westers christelijke cultuur besteden we voor de kinderen extra aandacht aan christelijke jaarfeesten. De aandacht die er is voor elkaar uit zich o.a. in het geven van een hand elke dag aan ieder kind (door de leraar). Samen wordt er elke dag een ochtendspreuk gezegd. Hierin de oproep om elke dag op zoek te gaan naar de verbinding met jezelf en de ander. En ook de verbinding met de wereld van de geest en die van alledag.

In de omgang met jezelf en de ander ligt de basis voor sociale opvoeding en actief burgerschap. Kinderen respect bijbrengen en eerbied voor de wereld en alles wat daarop leeft is de uitwerking van onze identiteit.

9 Onderwijskundig beleid

BURGERSCHAP

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden.

Voor het vormgeven van het burgerschapsonderwijs zijn zeven bouwstenen beschreven:

- vrijheid en gelijkheid
- macht en inspraak
- democratische cultuur

- identiteit
- diversiteit
- solidariteit
- digitaal samenleven

Op onze school willen we kinderen leren aardeburger te worden; mens te zijn in deze wereld van vandaag, vol vertrouwen het leven tegemoet te kunnen gaan. Daartoe leren we kinderen met name:

- om eerbiedskrachten te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor je omgeving (zowel levende als niet-levende dingen, mensen, dieren, planten en ook de spullen), onder andere door consequent gezonde gewoontes te hanteren in alle dagelijkse activiteiten op school (gewoontevorming).
- wat het betekent om een vrij mens te zijn; om een innerlijke vrijheid te ontwikkelen ten aanzien van ongewenste invloeden van buitenaf en beperkende eigen emoties van binnenuit; en dat vrijheid alleen mogelijk is in combinatie met verantwoordelijkheid voor jezelf, voor de ander en voor 'het geheel'.
- hoe je een gemeenschap vormt (als klas en als school), naar elkaar te leren luisteren, interesse in elkaar te hebben, elkaars bijzonderheden te accepteren en elkaars grenzen te respecteren. De wekelijkse spreuk van de pedagogische vergadering over de 'gemeenschap die pas genezend is wanneer daarin de kracht van ieder individu leeft', illustreert dit.

Aan de hand van de bouwstenen en onze visie is de leerlijn Burgerschap in april 2023 opgesteld. Deze wordt vanaf schooljaar 2023-2024 gehanteerd en verfijnd waar nodig.

BREED AANBOD

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school werken wij in thema-gebonden periodes. Deze thema's voldoen aan de kerndoelen en worden vastgelegd in periode-ontwerpen. Deze ontwerpen worden geëvalueerd. Aan de hand van de evaluatie wordt de oefentijd vormgegeven met de daarin benodigde differentiatie.

Voor het oefenen van taal en rekenen maken we gebruik van oefenboekjes. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) toetsen.

Onze ambities:

1. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn die vastgelegd is. Actualisatie is de komende jaren van toepassing op de onderdelen: Seksuele Vorming, Digitale Geletterdheid (incl. Mediawijsheid), Rekenen, Taal, Sociaal-emotionele Ontwikkeling, Techniek/Technologie
2. In de leerlijn, waarin de doelen beschreven staan, wordt gebruik gemaakt van onze ervaring met wat in welke leeftijdsfase stimulerend werkt

LEERLIJNEN

De kern van het Vrijeschool onderwijs is het zelf ontwerpen van lesstof, waardoor leerkrachten actueel en origineel in de lesstof staan. Wel is er een leerlijn voor alle vakken, beschreven in de uitgave 'Ik zie rond in de wereld.'

De leerlijnen voor Taal en Rekenen zijn concreet (digitaal) uitgewerkt in Taalweb en Rekenweb. Dit is geen methode, maar een uitgewerkte lijn met lesdoelen en lesideeën. Voor oefenlessen wordt wel gebruikt gemaakt van methoden:

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal Technisch lezen	Zo leren kinderen lezen en spellen	Cito Auditieve synthese (groep 3)
	Estafette	Cito Grafemen (groep 3)
		Cito DMT (groep 3 t/m 8)

		AVI (groep 3 t/m 5 en de dyslectische leerlingen uit 6 t/m 8)
Taal Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Blokboeken Lees Aardig Cito trainer	Cito begrijpend lezen (groep 6 t/m 8)
Taal Spelling	Taal op Maat Staal Zo leren kinderen lezen en spellen	Cito Auditieve analyse (groep 3) Cito Fonemen (groep 3) Cito Spelling (groep 3 t/m 8)
Taal Schrijven	Schrift	Evaluatie schrijfwerk
Rekenen	Malmberg oefenboekjes Blokboek Rekenen Wereld in Getallen toetsboek en plusboek Kopieermap: Aandacht voor Rekenen Ajodidakt: verhaalsommen Stenvert blokken, diverse onderwerpen Meten = weten Klokkenkampioen Tellers en noemers Maatwerk routeboekjes voor eigen leerlijn	Cito rekenen/wiskunde (groep 3 t/m 8)
Engels	Bubbles	Methodegebonden toets op woordniveau
Geschiedenis	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld	Projectgebonden toetsen
Aardrijkskunde	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld Blokboeken	Projectgebonden toetsen Topotoetsen Blokboek
Biologie	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld	Projectgebonden toetsen
Natuurkunde	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld	Projectgebonden toetsen
Verkeer	Oefeningen voor het schoolverkeersexamen vanuit de Jeugdverkeerskrant	Landelijk theoretisch verkeersexamen (groep 7) Lokaal praktisch verkeersexamen (groep 8)
Bewegingsonderwijs	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld Basislessen bewegingsonderwijs	

SoVa	Regenboog Rots en Water incidenteel Klassengesprekken	Regenboogscan	
Beeldende kunsten	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld		
Muzikale kunsten	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld		
Toneel	Leerlijn uit Ik zie rond in de wereld		
Tuinbouw	Eigen leerlijn		
Burgerschap	Eigen leerlijn	Monitoren vanuit eisen Inspectie (volgt)	

TAAL EN TECHNISCH LEZEN

Taal binnen de vrijeschool en in het bijzonder binnen de kleutertijd speelt een belangrijke rol. De taal wordt gezien als levende taal, met taal kan je scheppen (een beeld oproepen door te werken met verhalend vertellen en intonatie). Vertellen en luisteren nemen daarom ook een bijzondere plaats in.

Kleuterklas

In de kleuterklas wordt gewerkt aan beginnende geletterdheid, zoals deze beschreven staat in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie: er wordt gewerkt aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, functies van de geschreven taal (voorbeeld: kinderen, relatie tussen gesproken en geschreven taal (voorbeeld: de letters in een boek kunnen tot woorden worden uitgesproken), taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn: rijmen en kinderen kunnen hun eigen naam herkennen).

Al deze vaardigheden worden in een context geoefend. Het zijn bewust geïntegreerde activiteiten door de dag heen en geen 'lesjes'. Een ander belangrijk onderdeel van de mondelinge taal is: het zelf vertellen van een verhaal, het navertellen van een verhaal, het spelen van een toneelstuk en het kringgesprek.

Klas 1 t/m 6

Vanaf groep 3/klas 1 wordt in periodetijd ook op basis van het leerplan 'Ik zie rond in de wereld' de nieuwe leerstof vorm gegeven. Verder wordt gebruik gemaakt van de taalleerlijn van Taalweb van vrije scholen. De Tule doelen worden meegenomen in de periode-ontwerpen.

Gedurende de schooltijd is er veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid. Spreken en presenteren is bewust meer dan een taalactiviteit. Het is onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Hoe drukt een kind zich uit? Wat kan het daarin verbeteren, zodat het groeit binnen de mogelijkheden van de persoonlijkheid. Een andere manier om met taal om te gaan is het instuderen van een toneelstuk. Dan ligt de nadruk vooral op presentatie van de taal.

In het periode-onderwijs neemt schrijven van teksten, illustreren en spellen een belangrijke plaats in en wordt lezen als toegepaste vaardigheid altijd ingezet. Net als lezen bij andere vakken.

Het onderwijs in technisch lezen is er op gericht dat de kinderen eind groep 5/klas 3 alle ambachtelijke, technische, vaardigheden zijn bijgebracht om teksten te kunnen lezen. Daarmee is het niet zo dat het (technisch)leesonderwijs dan op moet houden, maar het onderwijs dat volgt na klas drie is meer gericht op onderhouden van technische vaardigheden en het lezen van moeilijke woorden zoals bijvoorbeeld leenwoorden. Voorop staat, dat leraren zich ten doel stellen kinderen plezier in lezen bij te brengen. Als lezen leuk is, lees je vaker. Als je vaker leest, lees je beter. Als je beter leest, vind je lezen leuker. Hoe langer het proces van technisch leren lezen duurt, hoe groter de kans dat kinderen tijdens dat proces afhaken. De leraar houdt vaart in het proces en steekt voldoende extra tijd in de kinderen die het met de hoeveelheid tijd op het rooster niet redden.

Lezen en spellen zijn aan elkaar gekoppeld. Er wordt sinds 2013 gebruik gemaakt van de methodiek van José

Schraven. In alle klassen (m.u.v. groep 8/klas 6) staat een map 'Zo leren kinderen lezen en spellen'. In deze map staat de methodiek voor alle klassen beschreven. Ook wordt gebruik gemaakt van de oefenboeken van Staal en het materiaal dat in de loop der jaren door verschillende vrije scholen verzameld is en dat terug te vinden is op Taalweb voor vrije scholen onder het icoontje ZLKLS.

Voor het lezen krijgen de leerlingen duidelijke instructie vanuit de methodiek van José Schraven. Er is een map met leesteksten en ook oefenmateriaal op woordniveau vanuit de methodiek. Daarnaast lezen kinderen uit boeken uit onze schoolbibliotheek.

Extra begeleiding

De methode Ralfi en Connect worden meer individueel aangeboden in de remedial teaching.

Begrijpend lezen

Als vakles staat begrijpend lezen vanaf groep 6/klas 4 op het rooster. Voor die tijd wordt begrijpend lezen vooral aangeboden vanuit het begrijpend luisteren en het kunnen verwoorden van lesinhoud in eigen woorden (dit vindt gedurende de hele schooltijd plaats). Deze eigen verwoording is zichtbaar in het periodeschrift.

Naast de vaklessen worden de vaardigheden van begrijpend lezen aangeboden via o.a.:

- Klassengesprekken over aforismen, verhalen
- Terughalen van vertelstof (bijna dagelijks) en drieslag periode (compact periode-inhoud vorige dag terug vertellen of bevragen)
- Uit materiaal informatie halen en verwerken voor (dier)werkstuk, vanuit een onderwerp/vragenopzet
- Informatieve verhalen verwerken tot eigen weergave in schrift
- Ambachtbezoeken verwerken tot eigen verhalen in periodeschrift
- Informatieboeken lezen en aan anderen of zichzelf laten samenvatten wat gelezen is
- Boekbesprekingen
- Herkennen van opdrachten en instructies

REKENEN-WISKUNDE

Rekenactiviteiten voor kleuters en het periode-onderwijs in klas 1 t/m 6 wordt ontworpen op basis van de rekenleerlijn. Deze rekenleerlijn staat beschreven op de Rekenweb voor vrije scholen als ook in Ik zie rond in de wereld. Ook wordt gebruik gemaakt van de kerndoelen zoals deze beschreven staan in TULE.

Kleuterklas

In de kleuterklas wordt gewerkt aan de rekenvoorwaarden. Middels spel en dagelijks terugkerende activiteiten wordt zorg gedragen dat de kinderen deze voorwaarden beheersen. Dit zijn:

- getalbegrip (het getal 7 stelt 7 voorwerpen voor ongeacht hun grootte),
- maatbegrip (groot/klein, dik/dun),
- correspondentie (één op één relatie; bij ieder bordje staat een kopje dus zijn er evenveel kopjes als bordjes),
- conservatie (hoeveelheid blijft behouden ongeacht hoe het ligt; dicht bij elkaar of ver uit elkaar),
- classificatie (ordenen volgens specifieke kenmerken: vierkant bij vierkant),
- seriatie (in volgorde plaatsen; van groot naar klein)
- en tellen tot 10.

Klas 1 t/m 6

Tijdens het periode-onderwijs wordt veel effectieve rekentijd gecreëerd en is het mogelijk te kiezen voor een geleidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad (er wordt concentrisch gewerkt). Voldoende ruimte en tijd om rekening te houden met verschillen werkt inspirerend. Ook rekenspelletjes zijn onderdeel van het periode-ontwerp. Vanuit het bewegen/beleven wordt toegewerkt naar de abstractie.

In de eerste drie jaren wordt gewerkt aan de basisvaardigheden optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen beginnend bij onder de 10 gaand naar onder de 1.000.000. Alle basisvaardigheden worden al vanaf de 1e klas aangeboden. Er wordt gewerkt vanuit het geheel en naar de delen toegewerkt.

In alle klassen wordt aandacht besteed aan meten. Vooral in de 3e en 4e klas wordt het metrieke stelsel opgebouwd

vanaf het begrip en geschiedenis van de meter. Vanaf de 4e klas worden de breuken aangeboden en van daaruit in klas 5 de procenten. In klas 5 wordt een begin gemaakt met de decimale getallen. Deze komen al in eerdere klassen aan bod middels het geldrekenen (specifiek in de 3e klas).

In de zelfwerkuren of oefeningen worden de vaardigheden (automatiseren) uitgebreid. Door het werken met oefenmateriaal op maat in drie niveaugroepen hoeft er niet altijd klassikale groepsinstructies gegeven te worden. Kinderen vragen hulp aan elkaar en aan de leraar. Wie wanneer en welk type instructie krijgt wordt zo een pedagogisch-didactische keuze op basis van hoe kinderen leren.

Extra begeleiding

In de orthotheek is zowel voor differentiatie naar intensivering of verrijking spelmateriaal en oefenmateriaal aanwezig. In het zorgplan staat een meer uitgebreide beschrijving van de werkwijze van leerlingen met een eigen leerlijn.

WERELDORIENTATIE

“Zoek je jezelf?, kijk dan naar de wereld! Zoek je de wereld?, kijk dan in jezelf!”. Dat is het motto van onze wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde en biologie) is bij uitstek zinvolle ontwikkelingsstof wanneer het aansluit bij de leeftijdsfase en sterk beleefd kan worden. Het is als zodanig ook gerelateerd aan de ontwikkelingsfasen van de cultuur, het dieren- en plantenrijk en aan de verschijningsvormen over de aarde heen. Het beleven van de onderlinge afhankelijkheid en verbondenheid hierbij is voeding voor het sociale gevoel, je zintuigen worden er rijker van en je kunt er aan beleven hoe je er zelf gezond in kunt handelen. De gebieden op aarde vormen met hun bijzondere bodemconstellatie en bodemschatten, hun weersgesteldheid, hun flora en fauna de economische basis voor het menselijk leven. Wanneer je de landschappelijke gegevens samen met de leefomstandigheden van de mensen bestudeert ontstaat er interesse en begrip voor het leven van de andere mens op de gehele aarde. De aarde is tegelijkertijd het toneel van het geschiedkundig handelen en de culturele ontwikkeling van de mens. Ook praktische zaken als verkeersonderwijs, kinderpostzegels, wandelen voor water e.d. horen bij wereldoriëntatie.

Hoe we wereldoriëntatie vormgeven:

- We wisselen als leerkrachten de ervaringen uit onze lespraktijk uit om elkaar te inspireren.
- Via het vieren van jaarfeesten/jaargetijden maken kinderen de karakteristieken in de aardejaarcyclus mee, die ze steeds bewuster kunnen gaan leren herkennen en die vertrouwen schenkt.
- Wereldoriëntatie wordt vooral ervaren aan handelingen, bezoeken, voorbeeldfiguren uit de praktijk en aan beeldende verhalen. Oude culturen en ambachten leggen daarbij verbinding met diepliggende wortels in ons. Zij zijn geschikte onderwerpen voor individuele en groepsverwerking in werkstukken en presentaties, maar kunnen ook diep binnen komen als onderwerp voor inlevende toneelvoorstellingen. Met name ook in teken- en schilderopdrachten kan een gevoelvolle verbinding met de wereld plaatsvinden.
- In hogere klassen wordt wereldoriëntatie ook gebruikt voor geheugentraining, leren leren en omgaan met huiswerk.

KUNST EN MEER

De kunstzinnige vorming is verweven in het gehele aanbod van alle schooljaren. Wij bieden op de Vuurvogel op grond van een duidelijke visie ontwikkelingsgericht onderwijs vanuit menskunde; met een kunstzinnige benadering van denken voelen en willen. Wij leren de kinderen meedenken, meevoelen en meedoen. Kunstzinnig onderwijs dus in de zin van: scheppend, origineel, enthousiast. Wij bieden verhalend en zelfontworpen onderwijs wat ondersteunend werkt op het creatieve denken. Kenmerkend voor ons onderwijs is de vakoverstijgende samenhang van de lesinhoud, waardoor we ook de creatieve ontwikkeling in het voelen en willen stimuleren. Wij zien dit als kunstzinnig onderwijzen. Daardoor is elke les, ook taal, rekenen en spelling voor de kinderen een les om naar uit te kijken. Natuurlijk is er voor de kinderen ook een leerlijn voor kunstzinnige vakken als: tekenen, boetsen en muziek. Voorop staat dat de kinderen zich vrij voelen en plezier beleven aan de uiting van creativiteit, waardoor er evenwicht komt in willen, voelen en denken.

Kleuterperiode

De fantasie die ontwaakt in de kleuterleeftijd is een bron voor creativiteit in het spel. We stimuleren dit door kinderen dagelijks vrij te laten spelen. Dit is de ruimte waar nieuwe werkelijkheden worden gecreëerd en kleuterplannen

kunnen worden uitgewerkt en verdiept. Ze leren daarin ook dat er niet maar één oplossing is voor een vraagstuk maar beleven er plezier aan veel mogelijk oplossingen uit te proberen. We bieden de kleuters een rijke leef- en leeromgeving.

We leren de kinderen bij het knutselen en handwerken, tekenen, boetseren en schilderen dat alles goed is, dat er vele manieren zijn om te tekenen en schilderen en realiseren ons dat deze activiteiten de kinderen een manier bieden om zich te uiten en hun binnenwereld naar buiten te laten komen. Dit naast het feit dat we kinderen ook willen leren hoe ze het materiaal het beste kunnen gebruiken.

Het is een uitdaging voor de kleuterleerkracht om de balans te vinden in het kunstzinnige werken tussen enerzijds de vrije expressie en anderzijds het ambachtelijk leren kennen van het materiaal en het aanleren van een vaardigheid. Dat vraagt enerzijds creativiteit van de leerkracht, en voorleven om 'out of the box' te denken, en anderzijds terughoudendheid van de leerkracht, om wel de techniek aan te bieden en niet (perse) de vorm.

Klas 1 t/m 3

In de onderbouw laten wij de kinderen kennismaken met een grote variatie aan creatieve technieken en we leren ze deze hanteren en in de vingers krijgen. Het gaat hierbij om textiele vaardigheden zoals breien en vingerhaken, tuinbouw, ambachten, tekenen, schilderen, boetseren, bijenwassen en vormtekenen. Daarnaast leren wij de kinderen creativiteit in het denken en leven dit als leerkracht ook voor door zelf de lessen te ontwerpen. Daarmee zijn we als mens altijd in ontwikkeling en afstemming met onze omgeving. De kinderen leren dit buiten de gebaande paden denken ook, onder meer door de beelden uit de vertelstof en de eigen individuele verwerking van het periodeonderwijs.

We brengen de lessen vanuit een samenhang, van het geheel naar de delen en zo veel mogelijk vanuit beelden. Dit is in afstemming met het leven door het jaar en de jaarfeesten. Vanuit de vertrouwdheid door bovenstaande en de regelmaat die daaruit spreekt, durven kinderen risico's te nemen en fouten te maken, op avontuur te gaan en stappen te zetten in hun ontwikkeling met een ondernemende en onderzoekende houding.

Wij leren de kinderen meedenken, meevoelen en meedoen. Dit komt onder meer tot uiting middels 'anders-evalueren' door het geven van tips en tops en het projectmatig afronden van lesstof: de creatief scheppende fase in de U.

Klas 4 t/m 6

Concreet is bovenstaande in de bovenbouw terug te zien in bijvoorbeeld brainstormen, het maken van een woordweb of mindmap, het schrijven van poëzie, het maken van een lapbook over een bepaald onderwerp, door samen te spelen en toneel te spelen. Bij het tekenen, schilderen, boetseren, vormtekenen, en het inzetten van verschillende materialen die de kinderen kunnen gebruiken om zich te uiten. Bij keuze uur en het zelf scheppen en oefeningen bedenken naar aanleiding van periodelesstof. Wij zien de zeven fasen van het leren als een goede benadering om kinderen creativiteit te leren en voor te leven.

GYM EN EURITMIE

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding; opvoeding is voor ons een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Naast de gymlessen en euritmielessen (danskunst) wordt bewegen binnen diverse lessen in allerlei (coöperatieve) werkvormen geïntegreerd. Als je een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen wilt is bewegen vanzelfsprekend aan de orde. Uit neurologisch onderzoek blijkt dat bewegen de concentratie en het leervermogen bevordert en dat door bewegend te leren letterlijk de hersencapaciteit toeneemt: stevige fysieke inspanning stimuleert de hersenen om meer groeifactoren te produceren.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding / beweging
2. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd beweegruimte/zaal voor de jongste leerlingen
3. De leerlingen van klas 2 t/m 6 gymmen in een echte sportzaal
4. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding voor klas 2 t/m 6
5. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
6. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Euritmie

Euritmie is een bewegingskunst die in de vrijeschool pedagogisch wordt toegepast. Doel is dat het kind uiterlijk, maar ook innerlijk "in beweging" komt. Klank en gebaar komen bij elkaar. Euritmie heeft een zekere verwantschap met dans. In de euritmie gaat het echter niet zozeer om het uitdrukken van gevoelens, maar om met gebaren zichtbaar te maken wat er klinkt in het gesproken woord en in de muziek. Zo worden bijvoorbeeld in de woordeuritmie klinkers en medeklinkers en ook de betekenis van het woord zichtbaar gemaakt. In de tooneuritmie maakt men de muziek zichtbaar door toonsoort, intervallen, maat, melodie en ritme in bewegingen uit te drukken.

De manier waarop euritmie beoefend wordt, is afgestemd op de betreffende leeftijdsgroep. Zo worden in de 1e klas sprookjes uitgebeeld, fabels in de 2e, ambachten in de 3e, enz. Samenvattend kan gezegd worden dat euritmie (jonge) mensen op een levendige manier laat omgaan met woord en muziek en een versterkende werking op het zielenleven heeft.

Alle klassen, van de jongste kleuters tot en met klas 6, krijgen wekelijks euritmie van een vakleerkracht.

Bewegen in de klas

Daarnaast werken we met flexibel inzetbaar meubilair in de 1e en 2e klassen. Sinds een aantal jaren wordt er in een kleuterklas al gewerkt met de bankjes. We hebben ervaren dat dit een manier van werken is die de kinderen veel brengt. De overgang van de kleuters naar klas 1 voelt natuurlijk. Dit vanwege de kringopstelling die nog makkelijk is te maken. Het lopen van het dagelijkse parcours ondersteunt de fysieke ontwikkeling en het 'in het lijf komen', wat een belangrijk element is om tot leren te kunnen komen.

Het verschil tussen bewegen in de conventionele klassetting en in een klas met flexibel inzetbaar meubilair is dat in de bewegende klas het bewegen geen lesonderdeel of alleen een leer-ondersteunend middel is, maar een vanzelfsprekendheid die, mede door het flexibele materiaal, de hele dag mogelijk is. Het is makkelijk om van de kring, naar een groeps- of een rijopstelling te veranderen of om het meubilair aan de kant te schuiven voor toneelspel of een parcours.

WETENSCHAP & TECHNOLOGIE

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door hier aandacht aan te besteden, zowel concreet en zichtbaar bij bijv. onze houtbewerkingslessen, als ook impliciet binnen andere vakgebieden zoals meetkunde binnen de rekenles. W&T begint op onze school al in de kleuterklassen waar de kinderen constructies maken van natuurlijk materiaal, zoals met takken en hout tijdens de bosdagen.

Wetenschap

W&T is geen extra of los vak op onze school, maar geïntegreerd binnen aanbod wereldoriëntatie. Door kinderen te laten onderzoeken en ontwerpen worden verbindingen gelegd met de verschillende onderdelen uit wereldoriëntatie, maar ook met taal en rekenen. Als het bijvoorbeeld gaat om het ontwerpen van een dierentuinverblijf, gaat het niet alleen over de technische aspecten van het bouwen van een verblijf, maar ook over het (over)leven van het dier waarvoor het wordt gebouwd en over de het landschap en klimaat waar het dier leeft.

Bij het onderwerp brug kunnen naast technische vragen ook historische, geografische en biologische vragen worden gesteld: Waarom en voor wie is deze brug hier? Is deze brug hier altijd geweest? Waar komt het water vandaan, is dat er altijd al geweest? Wat leeft er in het water? Hebben deze vragen met elkaar te maken?

Technologie

De technologische kant van W&T krijgt als gevolg van de beperkte inzet van digitale (leer)middelen minder aandacht op onze school. Toch kiezen we hier vanuit pedagogisch oogpunt bewust voor.

Onze ambitie

In het te vernieuwen beleid Digitale geletterdheid zal de technologische kant van W&T opgenomen worden. Dit beleid, compleet met leerlijn, wordt vanaf september 2023 opgesteld door een aantal Vrije Scholen i.s.m. begeleidingsdienst BVS en is naar verwachting eind schooljaar 2023-2024 gereed.

DIGITAAL GELETTERD & MEDIAWIJS

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn en willen nader onderzoeken hoe je vanuit antroposofie naar ICT en media kunt kijken. Wat betekent "digitaal geletterd" vanuit een antroposofisch perspectief?

Onze ambitie

Het te vernieuwen beleid Digitale geletterdheid, waarin Mediawijsheid als belangrijk onderdeel is opgenomen, wordt vanaf september 2023 opgesteld door een aantal Vrije Scholen i.s.m. begeleidingsdienst BVS en is naar verwachting eind schooljaar 2023-2024 gereed.

ENGELS

In het leerplan van de vrijescholen in Nederland behoort Engels als vakles in klas 1 t/m 6. De reden om hier op jongere leeftijd mee te beginnen is dat jongere kinderen gemakkelijker klanken nabootsen dan oudere kinderen en voor versjes, liederen en gedichten een beter geheugen hebben. Door het zingen van liederen, het opzeggen van rijmpjes en gedichten, het doen van spelletjes en het luisteren naar verhaaltjes in de vreemde taal vereenzelvigen de kinderen zich met die taal en beleven zij het muzikale element: klankrijkdom, klankplastiek en zinsmelodie. Bovendien wordt er spelenderwijs een woordenschat aangelegd.

Iedere taal heeft voor wat betreft klankvorming, idioom en zinsbouw een specifieke kwaliteit. Door een andere taal te horen en te spreken neemt men dit eigene waar. Men ontmoet een andere taalgeest. De vormende waarde hiervan wordt op de vrije school zeker zo belangrijk geacht als de materiële, het nuttig effect: de communicatie.

Klas 1 t/m 3

Ons aanbod in de klassen 1 en 2 is erop gericht de motivatie te wekken bij de leerlingen voor het opnemen van de vreemde taal. Dit doen we door het spelenderwijs aanleren de basiswoordenschat; middels beweging, liedjes, spelletjes en versjes (getallen, kleuren, dieren, delen van het lichaam etc).

In klas 1 wordt alleen mondeling gewerkt. Vanaf klas 2 de lesstof deels ook schriftelijk verwerkt.

Klas 4 t/m 6

Vanaf klas 4 wordt de woordenschat uitgebreid en wordt er naast spreken, ook in Engels gelezen en worden elementaire grammaticale regels vanuit de teksten behandeld. Dit doen we aan de hand van presentaties, leesbeurten, woorddictees, spelletjes en afsluitende leuke activiteiten zoals het bakken van een zoetigheid aan de hand van een Engels recept.

ONDERWIJSTIJD

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd bieden, waarin het leerstofaanbod eigen gemaakt kan worden.

Dit betekent in de praktijk dat onze schooldeuren vanaf 8:20 uur open staan en we op tijd bellen, zodat de onderwijstijd ook echt om half 9 kan starten. Daarnaast zorgen we voor rust en regelmaat in de school; dit draagt bij aan een goede leerontwikkeling.

Schooltijden

Een regelmatig terugkerende vraag van ouders betreft de verschillende schooltijden in onze leerjaren. Hoewel iedereen de pedagogische grond achter de opbouw in lesuren onderschrijft, zijn de verschillende eindtijden van de lesdag voor ouders met kinderen in verschillende klassen niet altijd even praktisch. Dit is ook zichtbaar geworden uit de tevredenheidsenquête in voorjaar 2023.

Schoolurennorm

De opbouw naar 7520 lesuren in 8 jaar basisonderwijs is als volgt:

- kleuterklas 4-jarigen: 22,5 uur per week
- kleuterklas 5 en 6-jarigen: 24 uur per week
- klas 1 en 2: 25,5 uur per week
- klas 3: 27 uur per week

- klas 4 t/m 6: 28,5 uur per week

Onze ambities

1. In de 1e helft van schooljaar 23-24 organiseert de Medezeggenschapsraad i.s.m. met de schoolleiding een algemene ouderinfoavond met als thema 'Schooltijden'. Op deze avond wordt informatie gegeven over de pedagogische achtergrond van de schooltijden en wordt opgehaald wat de behoefte van ouders is. Afhankelijk van de uitkomsten van deze avond wordt (eventueel) vervolg bepaald.
2. Leerkrachten en leerlingen geven aan dat de lestijd effectiever is als leerlingen niet te lang hoeven wachten op hulp. Dit vraagt een effectief lesmodel en goed klassenmanagement. Het lesmodel, inclusief differentiëren, is één van de speerpunten uit het teamscholingstraject dat in schooljaar 23-24 vervolgd wordt.
3. Leerlingen ervaren dat niet altijd alle materialen klaarliggen en hiermee onbedoeld effectieve lestijd verloren gaat. Dat vinden we niet nodig en vraagt een gedegen voorbereiding van iedereen.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Het pedagogisch handelen op onze school kenmerkt zich in woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, samenwerken, doelgericht, creatief/kunstzinnig, goede uitleg en zinvolle oefenstof.

Pedagogisch handelen

Vanuit de antroposofische menskundige visie is het kind (en de wereld om het kind) meer dan alleen hetgeen zichtbaar is. Om door te dringen in deze werkelijkheid gebruikt de leerkracht naast wat hij ziet en hoort ook zijn intuïtie en gevoel om waar te nemen.

Er zijn een aantal principes die van invloed zijn op het pedagogisch handelen. We leggen ze hieronder nader uit:

1. We gaan uit van een 3-ledig mensbeeld. We onderscheiden het denken (cognitie), het voelen en het willen (handelen). Binnen ons pedagogisch handelen wordt het kind aangesproken in zijn willen, voelen en denken. Deze drie gebieden binnen het kind/de mens staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verweven.
2. De ontwikkeling van de mens gaat in fases van globaal 7 jaar. Iedere fase van 7 jaar gaat de weg van het willen naar het denken. In de eerste fase in het leven (ongeveer van 0 tot 7 jaar) beweegt het kind vooral vanuit het doen. Al doende leert het kind de wereld kennen. De tweede fase van 7 jaar is de periode waar het kind toegroeit naar de emancipatie van zijn gevoel. Daar kan in de puberteit dan de eigenheid van het kind in te voorschijn komen. Aan het einde van de derde 7 jaar fase kan het kind op eigen kracht in de wereld gaan staan en zich een eigen mening vormen. Dan ben je jong volwassen en in staat om bijvoorbeeld te stemmen. Op de basisschool hebben we alleen te maken met de eerste twee fases. In het pedagogisch handelen betekent dit dat we het kind aanspreken vanuit het doen om zo tot bewustzijn te komen. De leerstof wordt vanuit het doen en beleven aangeboden en zo naar het bewustzijn getild. Anders gezegd, we gaan met de leerlingen via het doen naar de abstractie om dan deze abstractie tot vermogen te krijgen (automatiseren). Vervolgens kan deze 'onbewuste' nieuwe vaardigheid ingezet worden door de leerlingen op een eigen creatieve manier omdat het een vermogen is geworden.
3. Het leerproces is een kunstzinnig proces dat de leerkrachten bewust vormgeven. Dat wil zeggen levend, zelf ontworpen op basis van dat wat bij de kinderen in de klas leeft en tot ontwikkeling wil komen.
4. Het leerproces wordt benaderd vanuit 7 leerstappen/fasen. De eerste drie fasen zijn: het opnemen/ enthousiasmeren, het herkennen/ uitproberen en het verwerken/ grip op krijgen. In deze drie fasen wordt de lesstof via het doen en het kunstzinnige proces bij de kinderen gebracht. Door reflectie op het doen, wordt de bewust ingebrachte lesstof steeds levendiger in hen en worden de kinderen zich er meer bewust van. In de 4e fase gaat de leerling de lesstof als deel van zichzelf ervaren en kan het deze bewust presenteren. Deze 4e fase is een omslagpunt, we noemen dit de fase van het eigenen van de lesstof. De volgende drie fasen naar automatiseren en vrij begrip zijn: oefenen/ meer vanzelf gaan, verbreden/ creatief in kunnen zetten en integreren/ vrij vermogen. Deze fasen hebben een langere rijpingstijd nodig. Voor taal en rekenen heeft dat een begeleide, ingeroosterde voortgang nodig (in werkopdrachten in de oefeningen). Voor andere onderwerpen biedt het leven zelf of wanneer het weer op een andere wijze in een 'periode' terugkomt genoeg rijpingstijd waarvoor de ogen geopend zijn. De leerstof is ontwikkelingsstof die qua inhoud aansluit bij de belevingswereld van het kind.

Vanuit deze principes wordt het rooster vorm gegeven. De lesstof wordt in thema's over een periode van 4 weken aangeboden (de eerder genoemde 'Periodes' een vorm van projectonderwijs). Daarbij wordt als wezenlijk onderdeel van het leerproces ook gebruik gemaakt van 'de rust'. Rijping vindt plaats door intensieve begeleiding maar ook door het laten rusten. Als je de groei van iets als metafoor gebruikt, wordt deze rust meer specifiek. Een plant zaai je en je

geeft het water, maar je trekt niet iedere keer de plant uit de grond om te kijken en te weten hoe de groei precies verloopt. Daar is rust voor nodig.

Om bij de levendigheid van de kinderen te komen, de situatie goed aan te voelen en hoe de verschillende kinderen daar in staan, is het voor de leerkracht nodig zelf ook vanuit zijn/haar eigen levendigheid steeds weer relatie te maken met kinderen en de klas. De kerncompetentie voor een leerkracht om vanuit deze visie te werken noemen we 'de sociale impuls'. Deze wisselwerking vindt dus tijdens het lesgeven plaats door de lesvoorbereiding van de les zelf los te laten om te zien wat er in de dynamiek van het werken ermee met de kinderen, het ritme aanvoelend, gebeurt. We noemen dat het 'edel proberen', waardoor het leren levendig blijft. Zo zijn de lessen dus een combinatie van leerling-gestuurd en lesstof-gestuurd.

De leerkrachten gaan een aantal jaren mee met de klas. Door de grote verbondenheid met de klas die op deze manier ontstaat kent de leerkracht zijn leerlingen door en door. Daardoor heeft het pedagogisch handelen een doorgaande lijn en ontstaat er een grote veiligheid voor de leerlingen. De verbinding die een leerkracht met de individuele leerlingen aangaat staat centraal binnen het onderwijs. Het is juist de verbinding die het leren mogelijk maakt.

Het bovenstaande is een gezamenlijk gedragen visie. Vanzelfsprekend zijn er in de wijze waarop het uitgevoerd wordt grote verschillen tussen starters en meer ervaren leerkrachten. Andere elementen van het pedagogisch handelen die uit onze visie voortvloeien, zijn:

- De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie en integreert dit in zijn totale handelen
- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, ze kennen hun leerlingen
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leerkrachten blijven zich ontwikkelen en zijn op deze wijze een voorbeeld voor de leerlingen
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid
- De leerkrachten ontwikkelen met de klas afgesproken regels en afspraken voor de vorming van een gezond gewoonteleven
- De leerkrachten verbinden hoofd, hart en handen

Didactisch handelen

Het didactische handelen is wat er nodig is voor het leren in 7 fasen. Het waarnemen, verbinden, verwerken en eigenen vindt vooral in het periode-onderwijs plaats. De stappen van oefenen, verdiepen en creatief scheppen vinden over het algemeen plaats in de oefen- en verdiepingstijd na de periode en in volgende periodes. Door deze scheiding geven de leerkrachten richting aan hun didactisch handelen. Naast het actief werken met deze fasen is een andere kant het herkennen van deze fasen in ons werk. Dat geeft meer zicht op waar de leerling zit, in willen, voelen en denken, wat bij de leerkracht weer nieuwe vondsten genereert.

De afgelopen jaren hebben we ons didactisch repertoire uitgebreid. Enkele voorbeelden hiervan zijn coöperatief werken, driehoeksgesprekken voeren met leerling en ouder en het besef dat de school steeds meer een verwerkingsplek wordt voor de ervaringen die buiten school worden opgedaan, ervaringen ook in het snelle schakelen, opdoen van veel indrukken en nieuwe media. In de hogere groepen hoort daar ook mediawijsheid bij, om ook daar het opgebouwde sociale gewoonteleven in door te laten werken.

Onze ambities

1. Leerkrachten geven directe instructie aan de hand van het DI-model, dat op punten verbonden is aan onze vrijeschool aanpak. Eén van de vaste onderdelen is het bespreken van het lesdoel
2. Jaarlijks worden door IB en/of schoolleider klassenbezoeken afgelegd aan de hand van een kijkwijzer. Hiermee wordt het pedagogisch/didactische handelen gemonitord en kan worden bijgestuurd waar dat nodig of wenselijk is

ONTWIKKELING & BEGELEIDING

We vinden het belangrijk het kind in zijn of haar ontwikkeling te volgen. Dit start al als het kind als kleuter bij ons op school komt.

In de kleuterfase

De kleuterfase van het kind wordt in de vrijeschool duidelijk onderscheiden van de leerfase daarna. De kleuter kan nog helemaal opgaan in zijn eigen wereld, in zijn fantasiespel. Spelen beschouwen wij als cruciaal voor een gezonde ontwikkeling. Tegelijkertijd neemt de kleuter door zijn openheid, de indrukken van buitenaf intens op. Aan het spelaanbod, de verzorging en inrichting van de klassen wordt op de kleuterschool dan ook veel aandacht besteed. De keuze van het materiaal nodigt uit tot spel en doet een beroep op de fantasie.

In de kleuterklas worden de leerlingen gevolgd vanuit het BVS Kleutervolgsysteem. De kinderen worden beoordeeld op doelen die vanuit ons curriculum en vanuit de landelijke eisen op die leeftijd gesteld worden. De resultaten worden in klassenstaten genoteerd. Aan de hand hiervan krijgt de school een duidelijk beeld hoe het met de ontwikkeling van de leerlingen staat. Extra ondersteuning of uitdaging vindt op verschillende manieren binnen en buiten de klas plaats.

Vanaf klas 1

De vrijeschool wordt wel gezien als de school van de verhalen. Verhalen appelleren bij het kind aan het vermogen tot inleving, beleving en verbeelding. Kwaliteiten die voor levend leren van grote waarde zijn. In de vrijeschool worden dan ook vele verhalen verteld, gespeeld en kunstzinnig verwerkt. De verhalen zijn ontleend aan de (historische) culturele ontwikkelingsgang van de mens en sluiten zorgvuldig aan bij de leeftijd van de kinderen.

Iedere klas volgt een eigen leerplan dat in het periodeonderwijs wordt gegeven. In alle klassen begint iedere schooldag, na het begroeten en de ochtendspreuk, met het periodeonderwijs. Dit duurt bijna twee uur. Na een pauze volgen de vaklessen. We maken hierbij gebruik van de reken- en taallijnen uit "Ik zie rond in de wereld" van BVS. Gedurende de periode worden er naast groepsdoelen en -criteria ook individuele ontwikkeldoelen opgesteld.

Aan het einde van de periode wordt door de leerkracht teruggeblikt. In de hogere klassen gebeurt dit ook met het kind. Er wordt dan bekeken of de doelen en de daarbij behorende criteria behaald zijn. Daarnaast worden de Cito-toetsen voor taal, rekenen en lezen twee keer per jaar afgenomen. Vanaf de 4e klas (groep 6) komt daar de toets begrijpend lezen bij en vanaf klas 5 (groep 7) de toets werkwoordspelling.

Aan de hand van de uitslagen van de toetsen wordt binnen de klas gedifferentieerd in het lesaanbod. We werken met groepsplannen. Deze worden twee keer per jaar gemaakt en geëvalueerd. De plannen worden gemaakt na afname van de halfjaarlijkse Cito-toetsen en mede op basis van de bevindingen van de leerkracht. In de evaluatie van het plan wordt gekeken of de waarnemingen van de leerkracht in de klas overeenkomen met de toetsresultaten. Waar dit niet het geval is, analyseren we deze discrepantie om van daaruit het lesaanbod of instructiebehoefte aan te passen. Er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoefte van ieder kind.

Onze ambities

1. Leerkrachten geven (expliciete) directe instructie en in de fase van begeleide inoefening vindt differentiatie plaats
2. Na de groepsinstructie en voorafgaand aan de verlengde instructie biedt de leerkracht ondersteuning en hulp door het lopen van de vaste startronde. Dit wordt gedurende de fase van zelfstandige verwerking meerdere keren herhaald
3. De leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen, zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren
4. Het zelfstandig werken aanbod wordt afgestemd op de kenmerken en het niveau de groep en/of de leerlingen. We onderscheiden hierbij een basisaanbod, een verrijkt- en een intensief aanbod
5. In het aanbod in periodetijd werken de leerkrachten vanuit het beeld zodat alle leerlingen zich kunnen verbinden met de leerstof

PASSEND ONDERWIJS

De zorg van de kinderen op de Vuurvogel wordt gedragen vanuit drie aspecten: de competentie (de ontwikkeling en het zich competent voelen van het kind), de autonomie (het eigen initiatief van het kind) en de relatie (ontmoeting). Deze drie aspecten worden door alle vakken binnen ons onderwijs vormgegeven. Wanneer deze drie aspecten voldoende aangesproken worden, kan het kind komen tot leren en handelen vanuit intrinsieke motivatie. Wij zien onderwijs op de Vuurvogel niet als het vullen van een vat, maar als het ontsteken van een vuur. Dit staat ook beschreven in ons algemene zorgplan.

We vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (binnen ons SWV heet het "Profiel Extra Ondersteuning") hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd.

ZORGSTRUCTUUR

Op onze school gaan we ervan uit dat alle kinderen tot zorgniveau 1 (zie hieronder de beschrijving) behoren en dat alle andere zorgniveaus ten dienste staan om het kind op zorgniveau 1 te krijgen. Er zijn 5 zorgniveaus zoals hieronder beschreven. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan beschreven in het didactisch groepsoverzicht.

Kleuterklas

De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden op klassenstaten. Voor de kleuterklas betekent dit dat het kind leerrijp is als het de eerste klas leeftijd bereikt. Dit hebben we beschreven in ons protocol Leerrijpheid.

Kleuters hebben een handelingsplan als

- een verlengde kleutertijd van toepassing is. Dit gaat om kinderen die voor 1 oktober 6 jaar geworden zijn. Ook bij het geval van een rijpingskwestie wordt een handelingsplan opgesteld omdat dit verplicht is.
- de ontwikkeling van socialisatie, kwalificatie of de persoonsvorming dit vereist. In het zorgoverleg met de IB-er wordt besproken om welke kinderen dit gaat en over welk gebied er zorg is. In het handelingsplan wordt dit gebied ook benoemd. Deze begeleiding is te volgen in het didactisch groepsoverzicht van het kind waar de aantekeningen van de waarnemingen van de leerkracht en het zorgoverleg een plek hebben.

Handelingsplannen worden besproken met de ouder(s) tijdens een oudergesprek.

Klas 1 t/m 6

In de klassen 1 t/m 6 wordt gewerkt vanuit de 7 fases van het leren. Dit staat beschreven in het zorgplan van de school. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven in het didactisch groepsoverzicht.

Zorgniveaus

Zorgniveau 1 en 2 vinden binnen de klas plaats. Daar wordt gewerkt vanuit het vrije school curriculum. In het zorgplan staat beschreven hoe er gewerkt wordt in periodetijd, werktijd en kunstzinnige vakken. Er is een onderscheid tussen periode-onderwijs en zelfwerkijd en de differentiatie binnen deze onderdelen.

Zorgniveau 3 betreft de begeleiding door de remedial teacher, onderwijsassistent of dyslexiespecialist. Hiervoor worden individuele handelingsplannen geschreven. Deze worden geëvalueerd en met de ouders gedeeld.

Bij zorgniveau 4 wordt externe hulp ingeroepen, meestal in de vorm van het schoolondersteuningsteam van het SWV.

Bij zorgniveau 5 is de school aan de grenzen van zijn ondersteuning gekomen en wordt gekeken naar een passende andere plek voor de leerling.

Binnen de school wordt opgemerkt dat het voor een aantal kinderen steeds moeizamer is om de executieve functies in te zetten. Binnen het team wordt bestudeerd hoe hier in de klas aan gewerkt kan worden. De studie richt zich ook op waar de executieve functies te vinden zijn in de menskunde.

Binnen de extra begeleiding is het van belang dat het kind naast extra instructie/uitdaging ook leert hoe het aan het eigen stuur kan gaan staan voor zijn eigen leerproces. Dit is een onderdeel van de extra zorg. Het gaat dan om de weg van relatie maken met de leerstof, zich competent gaan voelen op onderdelen en zich autonoom gaan voelen (dit kan ook op andere gebieden liggen). Voor het kind is het van belang dat de ouders deze extra hulp niet ervaren als een 'niet goed zijn van hun kind', maar als een 'investering in het kind'. Dan kan het kind vrij en onbelemmerd in de geboden hulp instappen.

Zorgoverleg

Binnen de zorgstructuur neemt het zorgoverleg tussen leerkracht en IB-er een centrale plaats in. De leerkracht heeft ongeveer zes keer per jaar een gepland zorgoverleg. In dat zorgoverleg wordt gekeken naar alle leerlingen. In het zorgoverleg wordt naar de drie domeinen socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie gekeken. Deze domeinen vinden hun plek binnen het didactisch groepsoverzicht. In het didactisch groepsoverzicht wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Bij het domein van de kwalificatie worden de onderwijsbehoeften van rekenen en taal (lezen/spelling) beschreven.

In het zorgoverleg wordt het didactisch groepsoverzicht doorgenomen en kan er door de IB-er aantekeningen

gemaakt worden op groepsniveau die in Parnassys komen te staan. Ook worden de methode-onafhankelijke toetsen meegenomen, evenals de waarnemingen van de leerkracht voor het beeld op het gebied van de kwalificatie.

Twee keer per jaar wordt een trendanalyse gemaakt waarin de bevindingen vanuit het zorgoverleg meegenomen worden. Deze trendanalyse wordt als intern verantwoordingsinstrument gebruikt en biedt ons mogelijkheden het onderwijs bij te sturen, zoals die op het gebied van de kwalificatie/socialisatie/persoonsvorming.

Mochten er zorgen zijn rond een klas dan brengt de IB-er in overleg met de leerkracht verslag uit aan de schoolleider. De intern begeleider heeft een coachende taak naar leerkrachten, coördineert de 3 fasen van extra zorg, verzorgt de contacten met het samenwerkingsverband ZOUT en externe hulpinstanties en draagt zorg voor een goede overgang naar het VO.

ONDERWIJSRESULTATEN

Het team van de Vuurvogel denkt niet zo zeer in opbrengsten, maar wel in ontwikkelingsdoelen. Het is onze ambitie om uit ieder kind te halen wat het kind in potentie in zich heeft. Daarbij gaat het niet alleen om cognitie en schools leren, maar ook om het werken met gevoel in muzikale en beeldende vakken, en werken met handen en voeten en het hele lichaam bij euritmie, gymnastiek, tuinbouw, handenarbeid en handwerken.

Voor het vervolgonderwijs vinden we dat we, passend bij de leerlingenpopulatie, iets boven het landelijk gemiddelde moeten zitten als het gaat om de schooladviezen voor VMBO, HAVO/VWO. Dat behalen we:

Jaar	SVO	VMBO B/K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T/Havo	Havo	Havo/VWO	VWO
22-23		4%	4%	15%	11%	27%	8%	31%
21-22				8%	15%	19%	4%	54%
20-21				9%	18%	27%	23%	23%
19-20	3%	3%		7%	7%	28%	21%	31%

Beoordeling

PCA ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In het voorjaar van 2023 hebben we in aanloop naar de nieuwe schoolplanperiode in kaart gebracht wat wij als onze kwaliteit beschouwen en wat we, mede vanuit de eisen van de Onderwijsinspectie, willen verbeteren. Dit hebben we planmatig beschreven op het "Overzicht kwaliteit en ontwikkeling..." (zie bijlage) en is tevens verwerkt in dit schoolplan.

Uit de WMK-tevredenheidsvragenlijsten concluderen we dat onderstaande onderdelen aandacht en verbetering vragen. Deze verbeterpunten zijn opgenomen in de jaarplannen.

Uitleg interpretatie scores vragenlijst tevredenheid

Alle scores boven 3,0 waarderen we als voldoende. Alle scores gelijk aan of minder dan 3,0 zijn opgenomen als ambitie en verbetering, met onderstaande verdeling in tijd:

- Score < 2,0 = hoog -> verbetering is gerealiseerd binnen huidig schooljaar 23-24
- Score < 2,5 = gemiddeld -> verbetering is gerealiseerd binnen 3 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 25-26
- Score < 3,0 = laag -> verbetering is gerealiseerd binnen 4 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 26-27

LEERSTOFAANBOD:

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. Het onderwijs voorziet in voldoende aandacht voor ICT en digitale vaardigheden

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Er is sprake van een goede doorgaande lijn van de kleuters tot en met klas 6
2. Leerlingen ervaren in de klas voldoende aanbod in zorg voor de aarde en biologie

3. Leerlingen ervaren in de klas voldoende aandacht voor belangrijke gebeurtenissen
4. Ouders ervaren voldoende aandacht voor actuele thema's
5. Ouders ervaren voldoende aandacht voor andere culturen

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN / ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE ROL VAN DE LEERLING / AFSTEMMING:

Hoge urgentie, gerealiseerd in schooljaar 23-24:

1. Leerlingen ervaren dat zij in voldoende mate zelf hun werk mogen kiezen

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Leerkrachten differentiëren in voldoende mate bij de instructie
2. Leerlingen weten wat het doel van de les is
3. Leerlingen ervaren dat zij in voldoende mate mogen samenwerken

ZORG EN BEGELEIDING/ONDERSTEUNING LEERLINGEN:

Hoge urgentie, gerealiseerd in schooljaar 23-24:

1. Er zijn goede procedures vastgelegd m.b.t. versnellen (klas overslaan)

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. Taken en verantwoordelijkheden m.b.t. zorg en ondersteuning zijn duidelijk
2. Procedures m.b.t. zorg en ondersteuning zijn duidelijk
3. Er zijn goede procedures vastgelegd m.b.t. verlengen (doubleren)
4. Ouders worden goed begeleid bij de keuze voor het VO

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Zorg en begeleiding zijn goed geregeld op onze school
2. Leerkrachten worden goed begeleid m.b.t. zorg en ondersteuning
3. Leerlingen met een zorg/ondersteuningsvraag worden voldoende besproken
4. Leerkrachten laten hun leerlingen merken dat zij het werk goed doen
5. Leerkrachten geven hun leerlingen opdrachten die begrepen worden
6. Ouders krijgen voldoende informatie over de (extra) begeleiding van hun kind
7. Ouders worden betrokken bij de (extra) begeleiding aan hun kind
8. Ouders krijgen adviezen over hulp aan hun kind (thuis)
9. De school biedt voldoende hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
10. Er zijn voldoende contactmomenten tussen ouders en school

RESULTATEN:

Hoge urgentie, gerealiseerd in schooljaar 23-24:

1. De tussentijdse resultaten worden teambreed besproken
2. Leerlingen weten wat hun leerdoelen zijn

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. School informeert de leerkrachten voldoende over de tussenresultaten
2. De uitkomsten van de jaarlijkse veiligheidsmeting onder leerlingen worden teambreed besproken
3. De resultaten op de eind/doorstroomtoets worden teambreed besproken
4. De tussentijdse resultaten worden door de leerkracht met het kind besproken

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Ouders ervaren de bespreking van de tussenresultaten van hun kind als zinvol

LEERTIJD:

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. Er zijn goede afspraken over huiswerk en die zijn bij alle leerkrachten bekend
2. Leerkrachten ervaren de lestijd als effectief

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Leerlingen hoeven in de klas niet lang te wachten op hulp
2. Voor leerlingen benodigde materialen liggen klaar in de klas

3. Er is voldoende aandacht en aanbod voor kinderen die meer kunnen of willen
4. Ouders zijn tevreden over de schooltijden

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Leerstofaanbod	3,13
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Leertijd	3,19
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Pedagogisch Handelen	3,51
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Didactisch Handelen	3,4
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Leertijd	2,92
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Leerstofaanbod	3,24
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Pedagogisch Handelen	3,41
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Didactisch Handelen	3,12
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,33
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Leerstofaanbod	3,25
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Leertijd	2,96
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Pedagogisch Handelen	3,27
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Didactisch Handelen	3,08
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,55
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Zorg en begeleiding	2,89
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Ondersteuning leerlingen	2,72
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,12
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Pedagogisch Handelen	3,41
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Didactisch Handelen	3,12

Actiepunt
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan ICT en digitale vaardigheden
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's
Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn (van de kleuterklassen t/m klas 6)
De school besteedt aandacht aan de zorg voor de aarde en biologie (waaronder tuinbouw)
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken
Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)

De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder
De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken
De eindresultaten van klas 6 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
De resultaten van de jaarlijkse veiligheidsmeting onder leerlingen in klas 4 t/m 6 worden met elkaar –als team- besproken
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
De juf/meester laat ons samenwerken
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten
Ik differentieer bij de instructie
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
Ik ben tevreden over de schooltijden
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
Op onze school hebben we goede afspraken gemaakt over het huiswerk
De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (zodat ik niet lang hoef te wachten)
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld
Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding
De zorgleerlingen worden in voldoende mate besproken
De school organiseert voldoende contactmomenten om de ontwikkeling van mijn kind te bespreken
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Bijlagen

1. Overzicht kwaliteit en ontwikkeling...

10 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid richt zich op duurzame ontwikkeling van alle medewerkers. Om dat te bereiken wordt zorgvuldig aandacht besteed aan de inwerkperiode en een cyclische gesprekkencyclus gehanteerd. Om de medewerkers in hun kracht te houden wordt, in overleg, gezocht naar ondersteuning waar nodig en zelfstandigheid waar mogelijk. Onder andere het jaarlijkse werkverdelingsplan en de extra werkdrummiddelen geven de mogelijkheid hier ook handen en voeten aan te geven.

Een aantal onderdelen vraagt verdere ontwikkeling:

- professionaliseringsbeleid

- klassenbezoeken met een genormeerde kijkwijzer als onderdeel van de gesprekkencyclus
- verzuimbeleid als onderdeel van het vitaliteitsbeleid

Dit wordt in de volgende hoofdstukken verder uitgewerkt.

GESPREKKENCYCLUS

De schoolleider voert jaarlijks tenminste één functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek komen het persoonlijk ontwikkelplan van de medewerker, ervaring van de werkzaamheden/werkomstandigheden (werkdruk), loopbaanwensen, scholing, taken en mobiliteit ter sprake. Tevens wordt de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid en de uren voor individuele professionele ontwikkeling besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeelsdossier.

Onze ambitie

De gesprekkencyclus, als onderdeel van het IPB-beleid, is geactualiseerd en voldoet aan de eisen die daaraan verbonden zijn in het kader van goed werkgeverschap

PROFESSIONELE CULTUUR

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een (samen)lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd naast de individuele scholingstrajecten van de teamleden.

Hoofddoel is dat de medewerkers zelf in ontwikkeling blijven. Er wordt gewerkt met een POP (persoonlijk ontwikkelplan), collegiale consultatie en intervisie. Zo leren teamleden van en met elkaar.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is gestart met:

- het werken met bouwcoördinatoren, vanuit eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid
- een nieuwe vergaderstructuur met minder vergaderingen (werkdrukverlagend)
- tijd voor intervisie en collegiale consultatie
- werkgroepen die cyclisch en planmatig uitvoering geven aan een (onderwijskundige) verbetering

Onze ambities

1. De school heeft haar kwaliteit en regels&routines afgestemd, beschreven en geïmplementeerd. Deze worden teambreed cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
2. Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en vastgelegd in het functieboek

BEKWAAM ZIJN EN BLIJVEN

Elke medewerker houdt zijn/haar bekwaamheid op niveau door het volgen van de gemeenschappelijke studiedagen en individuele studie of scholing. In de functioneringsgesprekken worden de ontwikkelpunten besproken en het persoonlijk ontwikkelplan vastgesteld.

Onze ambitie

De schoolleider legt tenminste twee keer per jaar klassenbezoeken af, gebruikt hierbij een kijkwijzer en houdt zo zicht op de bekwaamheid van de individuele leerkracht en die van het team als geheel

BEGELEIDING

De kwaliteit van het onderwijs en onze school staat of valt bij de kwaliteit van onze medewerkers. Daarom hechten wij veel belang aan een goede begeleiding van nieuwe medewerkers. Dit bieden wij in de vorm van introductiebegeleiding. De schoolleider bewaakt dit proces en de aanstelling van een maatje, het gebruik van een checklist en de medewerkermap met alle relevante informatie ondersteunen dit. Zowel de intern begeleider, het maatje en de schoolleider komen in de klas kijken.

Onze ambities

1. De nieuwe medewerkermap is up-to-date en wordt actueel gehouden door de schoolleider
2. De Vuurvogel is een erkende opleidingsschool voor Pabo en ROC
3. Eén of meerdere senior leerkrachten zijn opgeleid tot interne coach/schoolopleider en begeleiden nieuwe leerkrachten

TAAKBELEID

Het werkverdelingsplan is in 2019-2020 ingevoerd. Eén van de onderdelen is samen met het team het werk, de lessen en taken verdelen. Het taakbeleid is daar deel van, evenals inzet van de werkdrukmiddelen. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Onze ambities

1. Het werkverdelingsplan staat jaarlijks in juni op de agenda, zodat besluiten voor aanvang van het nieuwe schooljaar genomen zijn
2. Taken worden verdeeld o.b.v. een nieuw in te voeren digitaal systeem (Voleta of Cupella)
3. De wijze van inschaling, normjaartaak en lesgebonden uren is helder beschreven als onderdeel van het IPB-beleid en daarmee voor alle betrokkenen duidelijk

PROFESSIELE ONTWIKKELING

Scholing vormt een belangrijk onderdeel van de professionele ontwikkeling. Naast scholing in de vorm van opleiding en cursussen is er ook sprake van professionele ontwikkeling bij begeleiding door collega's of de intern begeleider, intervisie, in werkgroepen, bij gemeenschappelijke studie etc.

Jaarlijks plannen we gezamenlijke studiedagen. De doelen voor deze scholing sluiten aan bij onze (onderwijskundige) schooldoelen.

Onze ambitie

Het professionaliseringsplan is onderdeel van het IPB en wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd. Hierin is zowel individuele professionalisering opgenomen als die van het team als geheel. Bij alle aanvragen is het plan richtinggevend

ZIEKTEVERZUIM

De Vuurvogel kent de laatste jaren een hoog ziekteverzuim, waarvan een deel werkgerelateerd lijkt te zijn. Door het beter uitwerken van verzuimbeleid als onderdeel van een vitaliteitsbeleid, waar preventie uitgangspunt is, verwachten we in de komende jaren weer naar een stabiel laag verzuim te kunnen bewegen.

Onze ambitie

De school heeft een vitaliteitsbeleid als onderdeel van het IPB, waarin actief gestuurd wordt op preventie (langdurig) verzuim

Beoordeling

PCA PERSONEELSBELEID

Uit de WMK-tevredenheidsvragenlijsten concluderen we dat onderstaande onderdelen aandacht en verbetering vragen. Deze verbeterpunten zijn opgenomen in de jaarplannen.

Uitleg interpretatie scores vragenlijst tevredenheid

Alle scores boven 3,0 waarderen we als voldoende. Alle scores gelijk aan of minder dan 3,0 zijn opgenomen als ambitie en verbetering, met onderstaande verdeling in tijd:

- Score < 2,0 = hoog -> verbetering is gerealiseerd binnen huidig schooljaar 23-24

- Score < 2,5 = gemiddeld ->verbetering is gerealiseerd binnen 3 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 25-26
- Score < 3,0 = laag -> verbetering is gerealiseerd binnen 4 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 26-27

Verbeterpunten

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. De ervaren werkdruk onder medewerkers is acceptabel

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Leerkrachten zijn tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken
2. Leerkrachten zijn tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
3. Leerkrachten zijn tevreden over de taakverdeling
4. Leerkrachten zijn tevreden over de eigen professionaliseringsmogelijkheden
5. Leerkrachten ervaren voldoende aandacht voor het welbevinden vanuit de schoolleiding
6. Leerkrachten zijn tevreden over de ondersteuning bij het werk

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Integraal Personeelsbeleid	2,83

Actiepunt
De werkdruk is acceptabel
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken
Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school
Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering
De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden
Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)

11 Organisatiebeleid

BESTUUR EN SCHOOLLEIDING

In 1976 is de school onder de naam Vrije School Driebergen gestart op initiatief van ouders. Sinds 1984 is zij gevestigd in de toen nieuw gebouwde school aan de Faunalaan 250 in Driebergen. Anno 2023 is de school uitgegroeid tot een streekschool met (nu nog) gemiddeld 300 leerlingen De Vuurvogel wordt gedragen door ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en bestuur. Dit houdt in dat er actief samengewerkt wordt rondom het kind.

De Vuurvogel is een stichting, een eenpitter, en heeft een stichtingsbestuur dat naar buiten toe optreedt als het bevoegd gezag. Het bestuur dat uit ouders bestaat, stelt het beleid formeel vast en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT). De beide schoolleiders geven leiding aan het beleid.

Sonja Helling is facilitair schoolleider en beheert de portefeuilles Personeel, Financiën, Huisvesting & Beheer. Chris Cornelisse beheert de portefeuilles Onderwijs & Zorg.

De schoolleiding wordt bij de dagelijkse uitvoering ondersteund door de intern begeleiders, de administratief medewerker en de conciërges. Het klasgebonden pedagogische beleid wordt door de schoolleiding met het leerkrachtenteam vastgesteld.

JAARKLASSEN

Onze kleuterklassen zijn gecombineerde groepen 1/2. Dit is een bewuste keuze, omdat de jongere kleuter zo in kan

stromen op de al aanwezige gewoontes. Oudere kleuters worden tegelijkertijd bevestigd in hun gevoel van wat zij al kunnen. Een middag per week is er voor de oudste kleuters middagklas, met een specifiek en voorbereidend aanbod op het leren vanaf klas 1.

In de klassen 1 t/m 6 hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Voor een aantal activiteiten wordt incidenteel gekozen om deze klassenverbanden te doorbreken. Er zijn lessen in workshopverband voor gemengde groepen 6, 7 en 8. Er is tutorlezen waar leerlingen uit hogere klassen lezen met leerlingen uit de lagere klassen. Er zijn meerwerkgroepjes waar (hoog)begaafde leerlingen uit verschillende klassen samenkomen voor extra uitdaging. Verder vieren we waar mogelijk de jaarfeesten als school samen.

We werken in 3 bouwen: de kleuterbouw, bouw 1-2-3 en bouw 4-5-6. Aan iedere bouw is een bouwcoördinator verbonden. Vanaf de kleuterklas blijft de groepsleerkracht aan dezelfde groep verbonden, totdat het kind overstapt naar de volgende bouw.

LESTIJDEN

Op de Vuurvogel werken we met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen op de lange schooldagen tussen de middag niet naar huis gaan, maar samen eten en buiten spelen.

De startende kleuters gaan alle dagen van 8.30 tot 13.00 uur naar school. Vervolgens wordt er in uren opgebouwd. Als de kleuter 5 jaar wordt mag het naar middagklas op dinsdag. De lesdag duurt dan tot 14.30 uur. In klas 1 en 2 komt daar de donderdag als lange dag bij. In klas 3 ook de maandag en vanaf klas 4 ook de vrijdag. Op woensdag is de school voor alle kinderen uit om 13.00 uur.

SCHOOLKLIMAAT

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, de medewerkers en de ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We dragen de school samen en met elkaar.

Wij investeren in een fijn en breed gedragen klimaat door ouders o.a. te betrekken bij de vieringen, uit te nodigen bij de schoolbrede thema ouderavonden en te informeren via de wekelijkse nieuwsbrieven. Ouders komen iedere vrijdagochtend in onze school bijeen voor de ouderbief en de Schenkerij.

Onze ambities

1. De basiswaarden van de democratische rechtstaat en pluriforme samenleving krijgen actief aandacht binnen de leerlijn Burgerschap
2. In de keuze voor en uitvoering van de jaarfeesten wordt rekening gehouden met diversiteit en inclusiviteit, passend bij de huidige maatschappij

VEILIGHEID

Op de Vuurvogel vinden we de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers heel belangrijk. We zien het als de belangrijkste basis die nodig is voor een gezond welbevinden als basis is voor het leren.

We proberen incidenten preventief te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels). Deze regels worden nageleefd. Incidenteel wordt er aan een groep preventief een Rots en Watertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school stuurt daarnaast natuurlijk op de sociaal-emotionele ontwikkeling en goed (passend) gedrag.

WMK-PO

Daarnaast meten we jaarlijks de ervaren veiligheidsbeleving van onze leerlingen uit de klassen 4 t/m 6 en tweejaarlijks die van onze medewerkers. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig vindt verbetering plaats. Meer info in het volgende hoofdstuk "Monitoring veiligheid".

Incidenten

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden of als er melding gemaakt wordt van pestgedrag, dan wordt het pestprotocol gestart. De leraar gaat vervolgens samen met

een collega volgens het protocol aan de slag om dat wat er speelt in kaart te brengen en op te lossen. Ouders worden hierbij betrokken.

Klachtenprocedure

De school beschikt over een klachtenprocedure (zie schoolgids), een externe klachtencommissie en een vertrouwenspersoon. Daarnaast hebben we een Veiligheidsplan, incl. anti-pestprotocol.

Bedrijfshulpverlening

Op school zijn 6 gediplomeerde BHV-ers. Jaarlijks is er ten minste 1x een ontruimingsoefening.

Veiligheidsplan

In schooljaar 2022-2023 is het "Digitale Veiligheidsplan" gevuld en gereed gekomen. Helaas blijkt het in 2023-2024 niet meer beschikbaar en moet alle data handmatig overgezet worden.

Ambitie

Het (digitale) veiligheidsplan is overgezet en blijft up-to-date

MONITORING VEILIGHEID

We bevragen onze leerlingen uit groep 6-8 / klas 4-6 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van WMK-PO, een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Medewerkers worden eens per 2 jaar bevestigd op de ervaren fysieke en sociale veiligheid. Voor ouders is dat eens per 4 jaar. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Sociale veiligheid	3,37
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Incidenten	3,33
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Veiligheidsbeleving	3,5
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Het optreden van de leraar	3,15
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - De opstelling van de leerling	3,14
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Welbevinden	3,31
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Fysieke veiligheid	3,64
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Sociale veiligheid	3,58
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Psychische veiligheid	3,69
Vragenlijst veiligheid leerlingen - meting april 2023 - Materiele zaken	3,64
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Veiligheidsbeleving	3,66
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Het optreden van de schoolleiding	3,48
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Mijn eigen opstelling	3,02
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Welbevinden	3,22
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Fysieke veiligheid	3,99
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Sociale veiligheid	3,94
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Psychische veiligheid	3,94
Vragenlijst veiligheid medewerkers - 2023 - Materiële zaken	3,95

SAMENWERKING

Onze school werkt effectief samen met partners in opvang en onderwijs. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen dat bij kan dragen aan een doorgaande (leer)lijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.

Voor leerlingen met een zorgvraag

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband en met zorgpartners, zoals het lokale Dorpsteam. Daarnaast is er samenwerking met dyslexiebehandelaars en eventuele externe instanties zoals onderzoeksinstituten of therapeutische instellingen als dat nodig is in het belang van het kind.

Lokaal en regionaal directeurenoverleg

In het Driebergens directieoverleg maken we lokale afspraken en werken we constructief samen met de gemeente Utrechtse Heuvelrug. Daarnaast maken we collegiaal deel uit van de directie- en IB-overleg van de koepel van Vrije Scholen Midden-Nederland.

Op bestuurlijk niveau zal in de 1e helft van 2023-2024 nader onderzocht worden of aansluiting bij de koepel van Vrije Scholen Midden-Nederland meerwaarde heeft, mogelijk is en zo ja, op welke voorwaarden. Hierbij is een extern adviseur betrokken.

Onze ambitie

1. In schooljaar 2023-2024 is het besluit genomen om bestuurlijk aan te sluiten bij de koepel van Vrije Scholen Midden-Nederland of door te gaan als éénpitter

UITSTROOM NAAR HET VO

We dragen zorg voor een goede overgang van PO naar VO. Voor een gestroomlijnde doorgang hebben we een draaiboek gemaakt waarin precies staat beschreven wanneer wat gedaan moet worden.

Aan het einde van de klas 5/groep 7 wordt vanuit Parnassys een uitdraai gemaakt van het verwachte uitstroomprofiel. Dit wordt door de leerkracht gecommuniceerd met de ouders in de startgesprekken tussen zomervakantie en herfstvakantie plaatsvinden (in klas 6/ groep 8). Zo worden verwachtingen op elkaar afgestemd. Er kan overleg zijn met een VO school om voor een leerling een inschatting te maken van de slagingskans in dit type onderwijs.

We maken gebruik van de IEP Eindtoets; vanaf schooljaar 23-24 zal dit de IEP Doorstroomtoets zijn. Na de eindtoets worden de resultaten in het digitale systeem Onderwijs transparant gezet. Bij een afwijkend advies wordt aangegeven of het eindadvies van de leerkracht aangepast moet worden. De overdracht vindt bij voorkeur warm plaats.

In het najaar van het nieuwe schooljaar is er steeds een terugkoppeling van de VO scholen naar onze school. De bevindingen die gehoord worden in deze besprekingen worden meegenomen in de toekomstige advisering, zodat we steeds beter in kaart krijgen waar een kind goed zal gedijen in het VO. Het advies van de basisschool is bindend voor de VO school.

Onze ambities

1. We volgen de uitstroom en het vervolgsucces cyclisch
2. Tenminste 80% van onze oud-leerlingen zitten na 3 jaar op het advies dat in klas 6 gegeven is

PRIVACY

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is te vinden op onze website.

De privacywetgeving vallend onder het IBP (Informatie beveiliging en Privacy, voorheen AVG) beleid vraagt van ons als school dat we ouders om expliciete toestemming vragen voor het delen van foto's of video's waar hun kind

herkenbaar op staat. Ouders kunnen via de beveiligde omgeving Social Schools aangeven of zij toestemming geven voor:

- het delen van foto's of video's waarop hun kind herkenbaar is met andere ouders (binnen school), bijv. via het weekbericht (digitaal), de Seizoener (gedrukt) en webalbums van klassen- en school-evenementen, zoals jaarfeesten, en
- het gebruiken van foto's of video's waarop hun kind herkenbaar is voor openbare publicaties (buiten de school), bijv. op de website of in de schoolgids.

OPVANG OP SCHOOL

Op de Vuurvogel is geen opvang voor schooltijd, omdat een peiling uit heeft gewezen dat hier geen behoefte aan is.

Naschoolse opvang bieden we in varianten. Onze eigen BSO de Vuurvogel biedt lunchopvang voor de jongere leerlingen op de dagen dat zij eerder uit zijn dan de hogere klassen en verder is er op maandag, dinsdag en donderdag BSO tot 18.30 uur. Er is intensief contact tussen de BSO en de dagopvang 0-4 jaar over de buitenschoolse zaken.

Daarnaast gaan veel kinderen naar BSO Wijs, een lokale buiten BSO voor kinderen van verschillende scholen.

Beoordeling

PCA ORGANISATIEBELEID

In het voorjaar van 2023 hebben we in aanloop naar de nieuwe schoolplanperiode in kaart gebracht wat wij als onze kwaliteit beschouwen en wat we, mede vanuit de eisen van de Onderwijsinspectie, willen verbeteren. Dit hebben we planmatig beschreven op het "Overzicht kwaliteit en ontwikkeling..." (zie bijlage) en is tevens verwerkt in dit schoolplan.

Uit de WMK-tevredenheidsvragenlijsten concluderen we dat onderstaande onderdelen aandacht en verbetering behoeven. Deze verbeterpunten zijn opgenomen in de jaarplannen.

Uitleg interpretatie scores vragenlijst tevredenheid

Alle scores boven 3,0 waarden we als voldoende. Alle scores gelijk aan of minder dan 3,0 zijn opgenomen als ambitie en verbetering, met onderstaande verdeling in tijd:

- Score < 2,0 = hoog -> verbetering is gerealiseerd binnen huidig schooljaar 23-24
- Score < 2,5 = gemiddeld -> verbetering is gerealiseerd binnen 3 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 25-26
- Score < 3,0 = laag -> verbetering is gerealiseerd binnen 4 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 26-27

Verbeterpunten

SCHOOLKLIMAAT:

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. Er zijn voldoende teambuildingsactiviteiten

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. Het schoolgebouw maakt een verzorgde indruk
2. Leerkrachten zijn tevreden over de ICT-voorzieningen
3. Leerkrachten en ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken

Uitleg interpretatie scores vragenlijst veiligheid

Onze school moet een plek zijn waar alle betrokkenen zich veilig voelen. De gemiddelden van de vragenlijst veiligheid was bij de medewerkers 3,66 / cijfer 8,6 en bij de leerlingen 3,50 / cijfer 8,3. Dat is een ruime voldoende. Juist omdat iedereen zich veilig moet voelen op school beschouwen we iedere beoordeling lager dan 4 als een punt dat verbeterd moet worden.

Verbeterpunten voor de leerlingen

1. Leerkrachten treden op als leerlingen gepest worden
2. Leerkrachten treden op als leerlingen bang zijn voor andere leerlingen
3. Leerkrachten treden op als anderen aan de spullen van leerlingen zitten
4. Leerlingen durven er iets van te zeggen als anderen hen pesten
5. Leerlingen durven er iets van te zeggen als andere leerlingen gepest worden
6. Leerlingen hebben het naar hun zin op school

Verbeterpunten voor de medewerkers

We accepteren geen:

- Fysieke uitingen van de leerling of de ouder naar de leerkracht of tussen medewerkers onderling, zoals slaan en schoppen
- Verbale uitingen van de leerling of de ouder naar de leerkracht of tussen medewerkers onderling, zoals schelden of uitlachen
- Intimiderende uitingen van de leerling of de ouder naar de leerkracht of tussen medewerkers onderling, zoals belachelijk gemaakt worden, verbaal geïntimideerd worden of gehanteerd worden
- Pestgedrag tussen medewerkers
- Buitengesloten worden door collega's

Daarnaast gaan we zorgvuldig met elkaars spullen om:

- Als je iets van een ander leent, breng je het na gebruik direct terug
- Je kunt alleen iets van een ander pakken, lenen of gebruiken als je daarvoor van tevoren toestemming hebt gevraagd

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Leertijd	3,19
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Schoolklimaat	3,26
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Leertijd	2,92
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Schoolklimaat	3,1
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Leertijd	2,96
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Schoolklimaat	3,14

Actiepunt
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
De school ziet er netjes en verzorgd uit
De school organiseert voldoende team(buildings)activiteiten
Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
Ik durf er iets van te zeggen als iemand bij anderen zorgt voor een verminderd gevoel van welbevinden
Ik durf er iets van te zeggen als anderen een negatieve invloed hebben op mijn welbevinden
Ik durf er iets van te zeggen als iemand bij anderen zorgt voor een gevoel van onveiligheid

Bijlagen

1. Overzicht kwaliteit en ontwikkeling...

12 Financieel beleid

De Vuurvogel Driebergen voert een solide financieel beleid, gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Het financieel beleid is in lijn met de missie, visie en strategische doelen van de school. Het financieel beleid ondersteunt de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het financieel beleid is meerjarig en toekomstbestendig. De school maakt een meerjarenbegroting waarin zij rekening houdt met de verwachte ontwikkelingen in de omgeving, de leerlingenaantallen, de personeelsbezetting, de huisvesting en de investeringen. De school houdt ook rekening met mogelijke risico's en scenario's en houdt rekening met bijstuurmogelijkheden om financieel gezond te blijven.
- Het financieel beleid is transparant en verantwoord. De school maakt duidelijk hoe zij de middelen die zij ontvangt van het Rijk besteedt en welke resultaten zij daarmee behaalt. Dit geldt eveneens voor de ontvangen ouderbijdragen, waarvoor nadere uitgangspunten gelden die hieronder volgen. Het bestuur van de school legt over het gevoerde financiële beleid middels een Jaarverslag verantwoording af aan de medezeggenschapsraad (MR), de ouders, de leerlingen en de inspectie.
- Het financieel beleid is gebaseerd op een goede financiële sturing. De school heeft een heldere organisatiestructuur en verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden op het gebied van financiën. De school heeft een adequaat systeem van planning, monitoring en evaluatie van de financiële situatie. De school heeft een duidelijke risicobereidheid en een intern toetsingskader om de financiële risico's te beheersen.

RAPPORTAGES

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan. Dit plan is, gelet op het uitgangspunt van continuïteit, een meerjarenplan; het financiële beleid moet consistent en structureel zijn en geeft richting aan de verschillende onderdelen van de financiële cyclus van beleid - begroting - realisatie - verantwoording.

Jaarlijks wordt verantwoording afgelegd over het financiële beleid middels de volgende rapportages:

- Formatieplan
- Meerjarenprognose van leerlingenaantallen
- Rapportage budgetbenutting (per kwartaal)
- Jaarrekening
- Meerjarenbegroting exploitatie
- Liquiditeitsbegroting

SPONSORING

De Vuurvogel maakt geen gebruik van sponsoring en heeft derhalve ook geen beleid. Mocht dit in de komende jaren wijzigen, dan houden we ons aan de richtlijnen sponsoring die door de Rijksoverheid zijn opgesteld: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/sponsoring-primair-voortgezet-onderwijs>.

BEGROTING

De begroting wordt jaarlijks in het najaar, voorafgaande aan het kalenderjaar, op initiatief van de schoolleider samen met de penningmeester opgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Formatieplan

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar in overleg met de adviseur P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Denk bijvoorbeeld aan:

- verdeling van de functies van het personeel
- salarisschalen
- verwachte ontwikkelingen voor uitstroom
- extra budget voor ondersteunend personeel
- tijdelijke functies en structurele functies

Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Aan de personeelsgeleding (PMR) wordt instemming met het plan gevraagd.

Meerjarenexploitatiebegroting

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de ontwikkeling van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Meerjareninvesteringsbegroting

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) zijn afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

EXPLOITATIEBEGROTING

Voor de exploitatie van onze school gelden de volgende eisen:

1. Er is sprake van een meerjarig sluitende exploitatie, inclusief alle noodzakelijke dotaties, behoudens investeringen in groei
2. Eventuele, in de begrotingsperiode optredende tijdelijke tekorten mogen na bestuurlijke goedkeuring worden gedekt door inzet van de algemene reserve
3. Het afdekken van verliezen door de inzet van reserves mag niet ten koste gaan van gezonde vermogensverhoudingen en de algemene reserve niet doen dalen beneden de minimum norm (10%)
4. De totale formatielasten mogen het formatiebudget niet overschrijden zodat voorkomen wordt dat het aandeel vaste lasten een te groot deel vormt van het exploitatietotaal en de dekking van materiële instandhoudingslasten wordt bemoeilijkt

Met betrekking tot de ouderbijdragen gelden de volgende uitgangspunten:

- De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Ouders zijn niet verplicht om het geadviseerde streefbedrag te betalen.
- De ouderbijdrage mag alleen gebruikt worden voor activiteiten die niet direct onderdeel zijn van het verplichte onderwijsprogramma, maar wel onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd.
- Het achterwege blijven van ouderbijdrage mag niet leiden tot uitsluiting van leerlingen. Alle leerlingen kunnen meedoen aan de activiteiten die de school organiseert, ongeacht of hun ouders de ouderbijdrage betalen of niet.
- De hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage wordt in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld. De MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage. De MR ziet ook toe op de naleving van de wetgeving en de afspraken over de ouderbijdrage.
- De school is transparant over de aanwending van de ouderbijdrage en legt hier separaat verantwoording over af in het Jaarverslag en op de website van de school. Hier is ook informatie voor de ouders over de hoogte, de vrijwilligheid, de bestemming en de verantwoording van de ouderbijdrage.

Beoordeling

PCA FINANCIËEL BELEID

De ambities worden één keer per vier jaar vastgesteld o.b.v. de kwaliteitsindicatoren:

1. De penningmeester beheert de financiën effectief
2. De penningmeester beheert de financiën doelmatig
3. De penningmeester beheert de financiën rechtmatig

Het bestuur vervult hierbij een beleidsbepalende en kaderstellende taak. De schoolleider voert het beleid uit.

13 Kwaliteitsbeleid

TERUGBLIK

Onze ambities in de afgelopen schoolplanperiode 2019-2023 zijn niet of niet volledig gerealiseerd. De oorzaak hiervoor is o.a. gelegen in het gegeven dat we landelijk te maken kregen met de coronapandemie die in 2020. Dit heeft grote gevolgen gehad voor de maatschappij als geheel, en zeker ook voor onze schoolgemeenschap.

De impact op onze leerlingen en hun ouders is groot geweest. Het bleek niet eenvoudig om thuisonderwijs te realiseren op een vrijeschoolse wijze. Tips en adviezen van onderwijsorganisaties waren doorgaans digitaal van opzet en konden niet een-op-een vertaald worden naar thuiswerk. Na iedere lockdown was er tijd en ruimte nodig om weer te kunnen aarden op school. Dat heeft veel iedereen gevraagd.

Naast de gangbare coronabesmettingen die enkele dagen duurden, bleken drie medewerkers long-covid te hebben opgelopen. Die gevolgen dragen zij tot op de dag met zich mee en daarmee ook onze school.

Het schooljaar 2022-2023 startte daardoor slecht. Eén van de schoolleiders moest zich ziekmelden en bleek langdurig uit de running. In het najaar van 2022 viel ook de andere schoolleider uit met klachten van overbelasting. Het werk is vervolgens gedeeltelijk overgenomen door inzet van een interim-schoolleider. Na een aantal maanden is deze vervangen door een andere interim-schoolleider. Zij heeft zich met MT gericht op de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie en daarmee een (her)start gemaakt met het verbeteren van de kwaliteit op De Vuurvogel.

We staan voor aantal dezelfde uitdagingen als 4 jaar geleden. Dit geldt m.n. voor het cyclisch en doelgericht werken o.b.v. visie en ambitie. Toch zien we het als een tweede kans om onze kwaliteit te verbeteren en dat willen we graag aanpakken!

VOORUITBLIK

Basis voor de benodigde kwaliteitsverbetering is de PDCA-cirkel:

De fase To **Plan** beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). We leggen afspraken en werkwijzen vast in onze digitale omgeving (Vademecum) en komen er op terug als dat nodig is.

De fase To **Do** zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. We hebben werkgroepen geformeerd, waarin specialisten en teamleden samenwerken aan verbetering.

De fase To **Check** is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We werken steeds meer planmatig en doelgericht. Ook leggen we van tevoren vast wat wij wanneer meten en/of evalueren. De uitkomsten worden besproken en geanalyseerd; waar nodig worden op basis daarvan verbeterstappen uitgerold (zie To Act).

We voeren zelfevaluaties uit, echter nu nog vooral op managementniveau. We willen een externe audit uit laten voeren en ouders uitnodigen om als 'critical friends' met ons mee te denken. Het belangrijkste gremium vinden we onze leerlingen. We bevragen hen nu nog onvoldoende en willen hen horen. Daarom gaan we een leerlingenraad opstarten, met een democratisch gekozen afvaardiging van kinderen uit bouw 4-5-6. De raad gaan we actief uitnodigen om met ons in gesprek te gaan en ons gevraagd, maar zeker ook ongevraagd advies te geven.

Op basis van data zoals hierboven beschreven, stellen we verbeterpunten vast. Deze worden opgenomen in een plan, zoals bijv. een jaarplan (To **Act**). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties en onze keuzes voor verbeterpunten worden op transparante wijze gedeeld, en waar nodig toegelicht, met bestuur, MR en ouders.

Net als in eerdere jaren stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterpunten en de behaalde resultaten.

De vragenlijst voor Leerkrachten (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door 13 leraren (n=32). Het responspercentage was 41%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen (net) **voldoende** tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,01.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Kwaliteitszorg	2,64

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=107). Het responspercentage was 91%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen **matig** tevreden over de school. Gemiddelde score: 2,99.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Kwaliteitszorg	2,66

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=218). Het responspercentage was 44%. De ouders zijn gemiddeld genomen **voldoende** tevreden over de school: score 3,20.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Kwaliteitszorg	2,73

Beoordeling

Uitleg interpretatie scores vragenlijst tevredenheid

Alle scores boven 3,0 waarden we als voldoende. Alle scores gelijk aan of minder dan 3,0 zijn opgenomen als ambitie en verbetering, met onderstaande verdeling in tijd:

- Score < 2,0 = hoog -> verbetering is gerealiseerd binnen huidig schooljaar 23-24
- Score < 2,5 = gemiddeld -> verbetering is gerealiseerd binnen 3 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 25-26
- Score < 3,0 = laag -> verbetering is gerealiseerd binnen 4 schooljaren, dus uiterlijk voor einde schooljaar 26-27

Verbeterdoelen

Hoge urgentie, gerealiseerd in schooljaar 23-24:

1. De schoolleiding controleert de uitvoering van verbeteractiviteiten
2. Ouders wordt gevraagd naar verwachtingen

Gemiddelde urgentie, gerealiseerd in schooljaar 25-26:

1. De school informeert ouders over verbeteractiviteiten
2. De school bevraagt leerlingen en ouders naar hun mate van tevredenheid
3. Er wordt gewerkt volgens afspraken
4. Leerlingen worden actief uitgenodigd mee te denken en te praten over schoolzaken
5. Leerkrachten vragen de leerlingen of zij de lessen leuk vinden
6. Leerkrachten vragen de leerlingen wat er anders moet in de klas

Lage urgentie, gerealiseerd in schooljaar 26-27:

1. De school heeft een heldere visie en missie bepaald, dat richting geeft aan het handelen
2. Verbeteractiviteiten zijn geformuleerd

3. De schoolleiding zorgt voor draagvlak voor verbeteractiviteiten
4. De school werkt resultaatgericht aan verbetering van de (onderwijs)kwaliteit
5. Leerkrachten voelen zich betrokken bij verbeteractiviteiten
6. Er is sprake van een professionele cultuur
7. Leerkrachten beschikken over een heldere taakbeschrijving
8. De schoolleiding houdt rekening met de mening van ouders

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen - meting april 2023 - Kwaliteitszorg	2,66
Vragenlijst tevredenheid en veiligheid ouders - april 2023 - Kwaliteitszorg	2,73
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten - april 2023 - Kwaliteitszorg	2,64

Actiepunt
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd
Op onze school wordt er gewerkt overeenkomstig de gemaakte afspraken
We werken resultaatgericht aan verbetering van de kwaliteit van de school
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school
Kinderen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving
Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten
Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten
Er is sprake van een professionele cultuur
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening

14 Basiskwaliteit

Het laatste bezoek door de Inspectie van het Onderwijs op De Vuurvogel heeft in juni 2019 plaatsgevonden. De Inspectie heeft toen geoordeeld dat de school voldoet aan de basiskwaliteit.

In aanloop naar het volgende inspectiebezoek, dat we gezien de cyclus van 4 jaar in of vanaf 2023 verwachten, hebben we onze eigen kwaliteit en ontwikkeldoelen beschreven aan de hand van de (vernieuwde) kwaliteitsstandaarden van de Inspectie. Dit overzicht is als bijlage toegevoegd aan de beschreven PCA cycli in dit schoolplan.

Beoordeling

PCA BASISKWALITEIT

In aanloop naar dit schoolplan hebben we onze basiskwaliteit beoordeeld. Dit hebben we gedaan aan de hand van WMK-PO en hierbij is de schoolleider betrokken, de beide IB'ers en de drie bouwcoördinatoren. De uitkomsten zijn verzameld in een rapportage.

Over het algemeen beoordelen we onze basiskwaliteit als ruim voldoende tot goed. We zien twee duidelijke aandachtspunten:

- OR2. Sociale en maatschappelijke competenties
- SKA1. Visie, ambities en doelen

Concrete actie/verbeterpunten zijn opgenomen in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,29
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig– in het verbeterbeleid

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
PCA Onderwijskundig beleid	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's
	Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn (van de kleuterklassen t/m klas 6)
	De school besteedt aandacht aan de zorg voor de aarde en biologie (waaronder tuinbouw)
	De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen
	De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
	In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
	De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken
	Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)
	De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder
	De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk
	De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De eindresultaten van klas 6 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
	De resultaten van de jaarlijkse veiligheidsmeting onder leerlingen in klas 4 t/m 6 worden met elkaar –als team- besproken
	De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit
	De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
	De juf/meester laat ons samenwerken
	De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
	De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
	De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
	De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
	De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten
	Ik differentieer bij de instructie
	De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
	Ik ben tevreden over de schooltijden
	De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
	In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
	Op onze school hebben we goede afspraken gemaakt over het huiswerk
	De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt
	De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (zodat ik niet lang hoeft te wachten)

	De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
	De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
	Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld
	Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding
	De zorgleerlingen worden in voldoende mate besproken
	De school organiseert voldoende contactmomenten om de ontwikkeling van mijn kind te bespreken
	De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
PCA Personeelsbeleid	De werkdruk is acceptabel
	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken
	Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school
	Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden
	Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)
PCA Organisatiebeleid	Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
	De school ziet er netjes en verzorgd uit
	De school organiseert voldoende team(buildings)activiteiten
	Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel
	Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
	Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word
	Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
	Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
	Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
	Ik durf er iets van te zeggen als iemand bij anderen zorgt voor een verminderd gevoel van welbevinden
	Ik durf er iets van te zeggen als anderen een negatieve invloed hebben op mijn welbevinden
	Ik durf er iets van te zeggen als iemand bij anderen zorgt voor een gevoel van onveiligheid
PCA Kwaliteitsbeleid	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
	De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
	De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd
	Op onze school wordt er gewerkt overeenkomstig de gemaakte afspraken
	We werken resultaatgericht aan verbetering van de kwaliteit van de school
	De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind

	De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school
	Kinderen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
	De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
	Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt <ul style="list-style-type: none"> • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	Ik beschik over een heldere taakbeschrijving
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
	De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten
	Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten
	Er is sprake van een professionele cultuur
	De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening
PCA Basiskwaliteit	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)
	De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
	De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
PCA Organisatiebeleid	Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
	Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word
	Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
	Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
	Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
	Ik durf er iets van te zeggen als iemand bij anderen zorgt voor een verminderd gevoel van welbevinden
	Ik durf er iets van te zeggen als anderen een negatieve invloed hebben op mijn welbevinden
	Ik durf er iets van te zeggen als iemand bij anderen zorgt voor een gevoel van onveiligheid
PCA Kwaliteitsbeleid	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
	De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd
PCA Basiskwaliteit	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
	De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De eindresultaten van klas 6 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
	Op onze school hebben we goede afspraken gemaakt over het huiswerk
PCA Personeelsbeleid	De werkdruk is acceptabel
PCA Kwaliteitsbeleid	De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
	Op onze school wordt er gewerkt overeenkomstig de gemaakte afspraken
	Kinderen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder
	De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk
	De resultaten van de jaarlijkse veiligheidsmeting onder leerlingen in klas 4 t/m 6 worden met elkaar –als team- besproken
	De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
	De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten
	De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt
PCA Organisatiebeleid	De school organiseert voldoende team(buildings)activiteiten
PCA Kwaliteitsbeleid	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
	De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
	De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school
	De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's
	Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn (van de kleuterklassen t/m klas 6)
	De school besteedt aandacht aan de zorg voor de aarde en biologie (waaronder tuinbouw)
	De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen
	In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
	De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken
	De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De eindresultaten van klas 6 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken
	De resultaten van de jaarlijkse veiligheidsmeting onder leerlingen in klas 4 t/m 6 worden met elkaar –als team- besproken
	De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit
	De juf/meester laat ons samenwerken
	De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
	De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
	Ik differentieer bij de instructie
	De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
	Ik ben tevreden over de schooltijden
	De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
	In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
	De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (zodat ik niet lang hoef te wachten)
	De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
	De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
	Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld
	Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding
	De zorgleerlingen worden in voldoende mate besproken
	De school organiseert voldoende contactmomenten om de ontwikkeling van mijn kind te bespreken
	De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
PCA Personeelsbeleid	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken

	Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school
	Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden
	Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)
PCA Organisatiebeleid	Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
	De school ziet er netjes en verzorgd uit
	Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel
PCA Kwaliteitsbeleid	We werken resultaatgericht aan verbetering van de kwaliteit van de school
	Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt <ul style="list-style-type: none"> • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	Ik beschik over een heldere taakbeschrijving
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
	De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten
	Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten
	Er is sprake van een professionele cultuur
	De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening
PCA Basiskwaliteit	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03ZE
Naam: De Vuurvogel, Vrijeschool Driebergen
Adres: Faunalaan 250
Postcode: 3972 PS
Plaats: Driebergen-Rijsenburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03ZE
Naam: De Vuurvogel, Vrijeschool Driebergen
Adres: Faunalaan 250
Postcode: 3972 PS
Plaats: Driebergen-Rijsenburg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
