



Strategisch beleidsplan 2025 – 2029

eigentijds
vrijeschool
onderwijs

De Vuurvogel
Vrijeschool Driebergen





Kinderen leren bij ons
niet alleen tellen, maar ook
dat ze op elkaar kunnen rekenen
Aardrijkskunde – en een helder wereldbeeld
Belangrijke plaatsen – en hun eigen plek
Lezen – en hoe papier gemaakt wordt
Engels – en ook iets te vertellen!
Drama – en samen lachen
Spelling – en spelen met taal
Een schatkamer aan verhalen
en het begin van
hun eigen levensverhaal



Inhoudsopgave

1 Inleiding 5

2 Waar staan we nu? 6

- 2.1 Onderwijskwaliteit
- 2.2 Personeel en organisatie
- 2.3 Cultuur en veiligheid
- 2.4 Leer- en werkomgeving
- 2.5 Financiën
- 2.6 Analyse

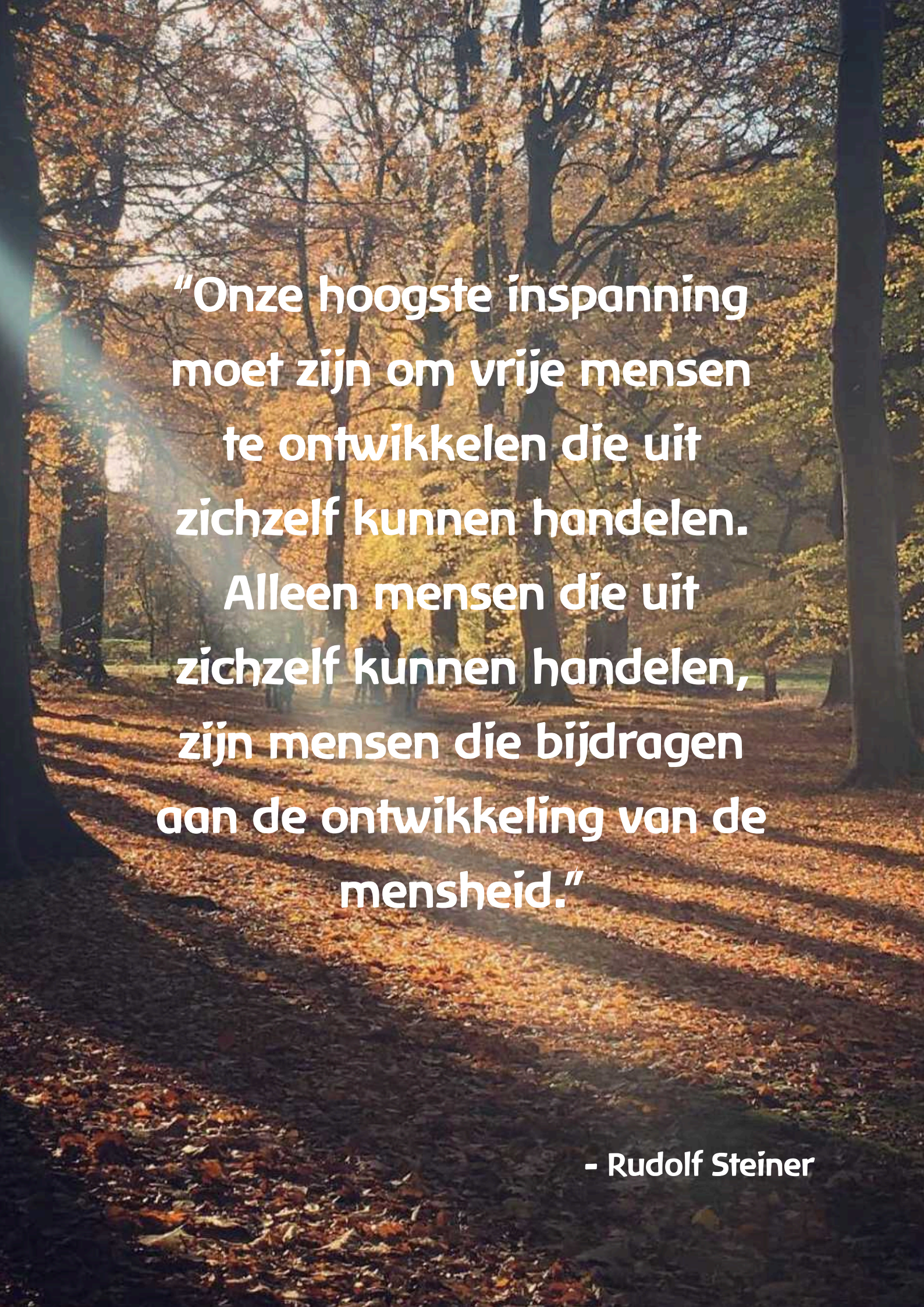
3 Onze identiteit 15

- 3.1 Kernwaarden
- 3.2 Visie
- 3.3 Missie
- 3.4 Ambitie
- 3.5 Bestuursfilosofie

4 Waar gaan we naartoe? 20

- 4.1 Onderwijskwaliteit en leeropbrengsten
- 4.2 Passend onderwijs
- 4.3 Hedendaags en toekomstgericht onderwijs
- 4.4 Kwaliteitscultuur
- 4.5 Focus op leerlingenwelzijn
- 4.6 Gebouwen en huisvesting
- 4.7 Financieel beleid en beheer

5 Tot slot 25



**"Onze hoogste inspanning
moet zijn om vrije mensen
te ontwikkelen die uit
zichzelf kunnen handelen.
Alleen mensen die uit
zichzelf kunnen handelen,
zijn mensen die bijdragen
aan de ontwikkeling van de
mensheid."**

- Rudolf Steiner



Inleiding

Voor je ligt het strategisch beleidsplan 2025-2029 van Stichting Vrijeschool De Vuurvogel.

Dit plan is tot stand gekomen na een aantal verdiepende dialogen met de schoolleider, het onderwijsteam, de Medezeggenschapsraad (MR), leerlingen en ouders.

We reflecteren op de huidige situatie en de uitdagingen waar we voor staan. We staan stil bij de kracht van het vrijeschool onderwijs en de kwaliteitsslag die we te maken hebben. Op basis van deze reflectie beschrijven we hoe we willen werken aan kwalitatief en eigentijds vrijeschool onderwijs.

We hebben 7 strategische doelen bepaald die kaders geven aan hoe we de kwaliteitsslag de komende jaren gaan realiseren. De school kan zo gericht werken aan onderwijskwaliteit, leerlingwelzijn, het welzijn van het team en professionele ontwikkeling binnen een financieel gezonde organisatie.

Allereerst beschrijven we waar we nu staan (hoofdstuk 2). Hieruit volgt onze visie, missie, ambitie en besturingsfilosofie (hoofdstuk 3). Tot slot zetten we de 7 strategische doelen uiteen die ons de komende jaren helpen de ambities te verwezenlijken (hoofdstuk 4).



Waar staan we nu?

De Vuurvogel staat voor de opdracht om de basis weer op orde te brengen. Allereerst is de kwaliteit van zowel het onderwijs als die van het bestuur, in 2024 door de Inspectie van het Onderwijs als onvoldoende beoordeeld.

Ook wensen de ouders van De Vuurvogel meer zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs en betrokken te worden in de ontwikkeling van hun kinderen.¹

Daarnaast volgt uit gesprekken die het bestuur en de leerkrachten met ouders hebben steeds vaker de oproep om meer aansluiting te vinden op hedendaagse ontwikkelingen naar een inclusieve en digitale samenleving, zonder daarbij afbreuk te doen aan de antroposofische en vrijeschoolse principes die De Vuurvogel de afgelopen decennia heeft

ontwikkeld. Deze principes zijn terug te vinden in het schoolplan.

Tevens vragen maatschappelijke ontwikkelingen om een reflectie op zowel het onderwijs als de organisatie. Een diversiteit in achtergronden en opvattingen in de samenleving en het belang van het bijbrengen van democratische waarden zijn ontwikkelingen die we dienen te betrekken in het onderwijs en waarmee de leerkrachten de kinderen voorbereiden op een betekenisvol leven in de samenleving.

We nemen al deze ontwikkelingen en signalen mee om een stevige basis te leggen die passend is voor de huidige tijd, met als focus **eigentijds vrijeschool onderwijs met diepe wortels**.



Aan de hand van vijf domeinen evalueren wij de huidige situatie van Stichting Vrijeschool De Vuurvogel, hierna 'De Vuurvogel':

- Onderwijskwaliteit
- Personeel en organisatie
- Cultuur en veiligheid
- Leer- en werkomgeving
- Financiën

Hiervoor maken we gebruik van externe evaluaties zoals het inspectierapport, oudertevredenheidsonderzoek en interne onderzoeken zoals het medewerkerstevredenheid- en veiligheidsonderzoek, een bestuurlijke reflectie, financiële analyses en maatschappelijke en regionale ontwikkelingen.

2.1 Onderwijskwaliteit

Inspectierapport

De Inspectie van het Onderwijs heeft in het voorjaar van 2024 een bestuursonderzoek uitgevoerd. Het oordeel van de inspectie betrof de ruimte voor verbetering in het doelmatig en navolgbaar werken aan onderwijskwaliteit. Waar willen we als organisatie op sturen, hoe werken we vervolgens aan gestelde doelen en hoe monitoren we de voortgang om tijdig bij te kunnen sturen?

Daarnaast stelde de inspectie vast dat het bestuur zorg moet dragen dat het onderwijs aan de wet voldoet. Concreet betekent dit dat het burgerschapsonderwijs wordt geïmplementeerd zoals de wet dit voorschrijft en het onderwijs de kerndoelen dekt.

Ook moeten we ervoor zorgen dat in beginsel alle leerlingen in acht jaar de basisschool kunnen doorlopen. Tot slot, bieden de afspraken met Samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht kansen.

Het samenwerkingsverband dat bestaat uit 79 scholen maakt zich sterk voor passend onderwijs voor ieder kind in de regio. Binnen het samenwerkingsverband zorgt de school voor passend onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De Vuurvogel beschrijft dit in het ondersteuningsplan, dat wordt opgenomen in het schoolplan.

Bestuurlijke reflectie

Het oordeel van de Inspectie laat duidelijk zien welke stappen we als organisatie moeten maken. Het bestuur heeft in 2023-2024 in samenspraak met de schoolleiding al een verbeterslag op (de sturing op) de kwaliteit van het onderwijs in gang gezet. Dat bestaat onder andere uit het werken aan een professionele cultuur waarin samengewerkt wordt vanuit een gemeenschappelijke ambitie, heldere verwachtingen en wederzijds vertrouwen. Dit is uitgewerkt in het document uitvoering en kwaliteitscultuur 2025-2029.

Medewerkers

De leerkrachten weten binnen De Vuurvogel in hun lessen een pedagogisch en stimulerend leerklimaat te creëren, waarin de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. Dit zien we als een kracht die we graag inzetten in de noodzakelijke ontwikkelingen naar bijvoorbeeld een ononderbroken leerlijn, een verbetering van het reken- en taalonderwijs en het leren van digitale geletterdheid. Als onderwijsorganisatie zullen we werken aan de samenhang tussen onze visie en de inhoud van het inspectiekader waaraan de school dient te voldoen.

Afgelopen schooljaar zijn er binnen het team van leerkrachten gesprekken gevoerd om te doorgronden op welke wijze we uitvoering kunnen geven aan onderwijskwaliteit passend bij de antroposofische visie van De Vuurvogel. Er heerst een veranderbereidheid waarbij we goed worden begeleid om niet het wiel zelf uit te vinden. Als



bestuur hebben we veel bewondering voor de heldere manier waarop onze schoolleider dit proces aangaat met het team en voor de enorme inzet van het team om de zoektocht aan te gaan, echte verandering in te zetten en resultaten te boeken.

Oudertevredenheid

De terugkoppeling vanuit de Inspectie bevat overlap met de wens van de oudergemeenschap om het onderwijs te laten voldoen aan de wettelijke eisen, zonder daarbij in te boeten op de krachtige antroposofische grondslag. Ouders kiezen doelbewust voor het brede onderwijsaanbod van hoofd, hart en handen bij De Vuurvogel en zijn tevreden over het onderwijsaanbod. Onderwijs waarin net zoveel aandacht uitgaat naar het gevoelsleven als de cognitieve ontwikkeling van het kind. Ook is er de behoefte om meer aansluiting te vinden bij maatschappelijke ontwikkelingen rondom diversiteit en digitalisering.

Het betrekken van ouders bij het onderwijs biedt ruimte voor verbetering. Zo is er bijvoorbeeld de behoefte aan kritische reflectie op de effectieve leertijd, meer inzicht in het beleid op passend onderwijs en aansluiting bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Tot slot geeft het tevredenheidsonderzoek onder ouders aan dat er meer aandacht kan uitgaan naar de analyse van toetsresultaten binnen de driehoek kind, ouder, leerkracht.

Regionale ontwikkelingen

De komende periode verwachten we een krimp van het aantal leerlingen. Dit leidt ertoe dat het aantal klassen zal afnemen en de huisvesting zal worden teruggebracht naar één locatie.

De Vuurvogel maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er de volgende ambities: een sterke lokale basis, geen kind thuis, een dekkend netwerk in de regio en goede jeugdhulp ondersteuning rondom het kind.

Als organisatie willen we onze bijdrage leveren aan deze ambities. Dat betekent dat we aanschuiven bij gesprekken en initiatieven rondom samenwerking tussen de basisscholen in de wijk en de gemeente en met scholen voor het SBO en het SO om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op deze manier stimuleren we de ontwikkeling van kinderen, en voorzien we in een (impliciete) ondersteuningsbehoefte waarmee we hen een rijk gevulde rugzak meegeven voor hun vervolg in het leven.

2.2 Personeel en organisatie

Inspectierapport

Het bestuur is blij met de constatering uit het inspectierapport dat we als bestuur betrokken zijn bij het schoolteam. Het schoolteam kent het bestuur en heeft vertrouwen in ons. Dat is een stevig en krachtig uitgangspunt voor de nodige veranderingen. We beseffen dat dit niet vanzelfsprekend is en we blijven hierin investeren. Ook hebben we een constructieve en prettige samenwerking met de ouders en het personeel die hun inspraak hebben via de medezeggenschapsraad.

Bestuurlijke reflectie

De kwaliteitsslag die we op De Vuurvogel maken vraagt om aandacht voor onze leerkrachten en de schoolleiding. Zij zijn degenen die de omslag gaan realiseren en wij zijn ons er als bestuur van bewust dat dit veel vraagt. Bij de vernieuwingslag hoort ook dat het personeel voldoende mogelijkheden krijgt om zich verder te ontwikkelen, zodat we daadwerkelijk een 'lerende organisatie' worden. Dit betekent dat we zullen investeren in scholing, in lijn met de geformuleerde missie, visie en ambitie.

Na de zomer van 2023 is een (bijna volledig) nieuwe lichte bestuurders gestart, die tevens ouders zijn van leerlingen op De Vuurvogel. Het bestuur heeft samen met de schoolleiding gewerkt aan een nieuw schoolplan en heeft de professionele cultuur binnen De Vuurvogel verder ontwikkeld. In het najaar van 2023 is besloten om over te gaan naar één schoolleider. Ook de RvT is in 2024 vernieuwd zoals passend bij de Code Goed Bestuur.

Als bestuur scholen we onszelf met regelmaat bij, door conferenties te bezoeken en scholing van de PO raad te volgen. We worden als bestuur gecoacht door onze PO Raad adviseur en hebben goed contact met een aantal andere (vrijeschool)besturen in Nederland. Ook hebben we aandacht besteed aan onze onderlinge samenwerking en hoe we elkaar scherp

houden en aanvullen. In schooljaar 2026-2027 staat een uitgebreide bestuurlijke consultatie gepland, gefaciliteerd door de PO Raad.

Directionele evaluatie

Het team is zich bewust van de urgentie tot verbetering. Er is een groot commitment in de school om samen de tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Invulling van de herstelopdrachten van de inspectie zal leiden tot een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.

Tijdens studie(mid)dagen en vergaderingen werken leerkrachten aan de verbeteringen. Daarnaast is er persoonlijke scholing en begeleiding voor leerkrachten. Door klassenbezoeken af te leggen met gerichte kijkvragen wordt het leren tot in de uitvoering gevolgd. Aansluitend vinden feedbackgesprekken plaats. Het formuleren van heldere doelen en het aanbrengen van structuren helpt de leerkrachten om meer resultaatgericht te kunnen werken.

Verzuimanalyse en preventieplan

Met een huidig ziekteverzuim van 11,83% en een intensief ontwikkeltraject in het onderwijs, is het noodzakelijk om gericht beleid te voeren op het voorkomen van uitval onder medewerkers. De ambitie om onderwijskwaliteit te versterken vraagt om duurzame inzetbaarheid, werkplezier en gezonde teams.

Het bestuur heeft samen met de schoolleiding een concreet beleidsplan gemaakt waarin zij kiest voor een benadering waarin werkdruk, vitaliteit en teamontwikkeling in samenhang worden beschouwd.

Preventie van uitval is geen afzonderlijk HR-dossier, maar een strategisch onderdeel van goed onderwijs. Werken aan preventie versterkt niet alleen de professionaliteit van het team, maar ook de veiligheid en continuïteit voor de kinderen.



Medewerkers

De medewerkers zijn over het algemeen tevreden en ze waarderen hun veiligheid op alle beleidsterreinen binnen school met een 3.7 (op schaal van 0 tot 4), en dus een 'goed' als gemiddelde (2025)². De respons was hoog en dat geeft een goed beeld van de kwaliteitsbeleving in onze organisatie.

Regionale ontwikkelingen

In de regio, maar ook landelijk is er in het onderwijs sprake van een personeelstekort. Desondanks blijkt in de praktijk dat nieuwe medewerkers de school goed weten te vinden. We proberen de voordelen van een zelfstandige school voor hen te laten werken. Ook is onlangs [de website](#) volledig herzien om up-to-date informatie te geven en een frisse blik te bieden aan zowel ouders als potentiële nieuwe medewerkers.

2.3 Cultuur en veiligheid

Inspectierapport

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Er is een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator om die

veiligheid te waarborgen; het veiligheidsbeleid en de gedragscode zijn geactualiseerd in 2025.

Bestuurlijke reflectie

We ambiëren op school een open en betrokken cultuur. Een vrijeschool is een gemeenschap waar ouders bewust voor kiezen. Dit brengt met zich mee dat veel medewerkers en ook de bestuursleden hun kinderen op deze school hebben.

De betrokkenheid van medewerkers en bestuurders als ouders ervaren wij als een kracht. Tegelijkertijd onderkennen we hierbij het belang van een heldere rolverdeling en transparantie, zodat diezelfde betrokkenheid ook helder en professioneel wordt gedragen.

Veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen. Dat geldt zowel voor de leerlingen als voor het team van medewerkers. Het geactualiseerde veiligheidsplan beschrijft niet alleen de wettelijke kaders en grensoverschrijdend gedrag, maar ook het brede preventiebeleid met bijvoorbeeld een 'fluisterjuf' waar leerlingen terecht kunnen.

Medewerkersveiligheid onderzoek 2025

Zoals hierboven beschreven laat de laatste meting in 2025 zien dat medewerkers zich veilig voelen op school. De waardering is goed met een 3.7 op schaal van 4 gemiddeld.

Leerlingveiligheid onderzoek 2025

Leerlingen voelen zich veilig op school. Zowel voor wat betreft de sociale als de fysieke en de psychische veiligheid. Er is veel aandacht geweest voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met een rots- en watertraining en regenbooglessen.

Aandachtspunt is dat leerlingen niet altijd ervaren dat de leraar voldoende optreedt, dit wordt onder de aandacht gebracht bij de leerkrachten. Een minderheid van 20% heeft het niet naar de zin op school of in de klas. Er is een plan van aanpak opgestart om het welbevinden verder te verhogen. We streven ernaar dat ieder kind uitkijkt naar de schooldag omdat het op enig moment op die dag iets in het aanbod vindt waar het helemaal op aan gaat. Ook ambiëren we het opzetten van een Leerlingenraad, waardoor kinderen georganiseerd een 'stem' hebben in de school.

Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders zijn over het algemeen tevreden en voelen zich veilig. Uit de meting in 2023 blijkt een gemiddelde waardering van 7.9 uit 10. Tegelijkertijd zijn er ontwikkelpunten op het gebied van leerlingbegeleiding en kwaliteitszorg. Deze heeft de schoolleiding aangepakt en opgenomen in het kwaliteitshandboek. Op dit moment is er een nieuw oudertevredenheidsonderzoek uitgezet.

Regionale ontwikkelingen

De verkeersveiligheid rond de school zal verbeterd worden. Een verkeerswerkgroep maakt een plan om

twee oversteekplaatsen veiliger in te richten voor het verkeer.

2.4 Leer- en werkomgeving

Bestuurlijke reflectie

De hoofdlocatie van De Vuurvogel bevindt zich aan de Faunalaan 250 in Driebergen. Vanwege de tijdelijke dubbele instroom is een deel van de klassen momenteel ondergebracht op het Jagerspad. De komende jaren werkt de school toe naar een éénstromige opzet, wat betekent dat het aantal klassen vanaf schooljaar 2023-2024 aan het afnemen is.

Er is actief gezocht naar mogelijkheden om alle leerlingen zo snel mogelijk op de Faunalaan te huisvesten. Dit is een duidelijke wens van leerkrachten, leerlingen en ouders. In samenspraak met de MR heeft het bestuur diverse opties inclusief de impact van die opties onderzocht. We zijn tot de conclusie gekomen dat alle leerlingen en leerkrachten in schooljaar 2028-2029 weer allemaal terug zijn op de hoofdlocatie.

Hoewel het schoolgebouw niet meer helemaal aansluit bij de huidige visie en behoeften, is nieuwbouw of renovatie door de gemeente pas rond 2035 gepland. In de tussentijd is door het bestuur samen met een werkgroep huisvesting met vakbekwame ouders het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) geactualiseerd. Als eerste stap hebben we begin 2025 de toiletgroepen gerenoveerd. Daarnaast werken we aan een plan om de overwegingen van nieuwbouw versus renovatie, zeker in het kader van duurzaamheid en welbevinden, scherp in kaart te brengen.



2.5 Financiën

Inspectierapport

In het inspectierapport staat dat wij als bestuur bij het maken van plannen over het besteden van het geld, de uitgaven beter kunnen koppelen aan de doelen van De Vuurvogel. Ook dienen we onze risico's beter in kaart te brengen, breder dan enkel op financieel vlak. Deze punten heeft de penningmeester zorgvuldig opgepakt en uitgewerkt in de kadernotitie met risicoanalyse.

Bestuurlijke reflectie

Het bestuur heeft voor de periode 2025-2028 een positief resultaat begroot, waardoor de financiële positie van De Vuurvogel na enkele verlieslatende jaren kan herstellen. Daarbij heeft het bestuur een taakstelling meegegeven aan de schoolleiding om het personeelsbestand in de komende jaren te reduceren in lijn met de omvang van de school. De school heeft eind 2024 een toereikende financiële uitgangspositie.

In de begroting 2025 is een eerste stap gezet in het beleidsrijk begroten. Zo zijn er extra middelen begroot om de basisvaardigheden op het gebied van het reken- en taalonderwijs te verbeteren. Hiervoor is door de schoolleiding een plan van aanpak geschreven. In het kader van digitale geletterdheid is voor 2025 begroot om te investeren in een digiboard en laptops voor docenten en leerlingen. Dit is medio 2025 reeds gerealiseerd. Tot slot is er in 2025

geïnvesteed in een betere leeromgeving voor de leerlingen. Vanuit de voorziening groot onderhoud zijn op basis van het MJOP de toiletten in de voorjaarsvakantie 2025 vervangen en zijn de ruimtes duurzaam gerenoveerd. Voor 2026 zal een volgende stap worden gezet in het beleidsrijk begroten.

In de kadernotitie, die begin 2025 is opgesteld, staat beschreven hoe De Vuurvogel omgaat met de risico's van de school. Dit is ook in samengevatte vorm weergegeven in het bestuursverslag 2024, als onderdeel van het jaarverslag 2024. De Raad van Toezicht heeft in zijn toezichtverslag, dat onderdeel is van het jaarverslag 2024, weergegeven hoe de raad toezicht houdt opdat de gelden die De Vuurvogel krijgt goed en rechtmatig worden uitgegeven.

Oudertevredenheid

Op dit moment is er een oudertevredenheidsonderzoek uitgezet. Uit het eerdere onderzoek in 2023 bleek dat de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen niet voor iedereen duidelijk was. Ter verduidelijking heeft het bestuur in de brieven aan de ouders over dit onderwerp in 2024 en 2025 uitgebreid beschreven waaraan de ouderbijdrage wordt besteed, zoals aan de vakken euritmie en houtbewerking. De gelden worden ook gebruikt voor materialen voor creatieve vaardigheden en Engels. Ook is de website aangepast met uitgebreidere informatie over de besteding.



2.6 Analyse

De reflectie vanuit bovenstaande perspectieven stelt ons in staat de eigen krachten en zwaktes te herkennen in een omgeving waarin kansen en risico's zich voordoen. Met dit strategisch beleidsplan willen we effectief ingaan op deze inzichten.

Sterke punten

- Schoolleider met een heldere visie en veel energie om de school te vernieuwen
- Zelfstandige school met nieuwe expertise in de bestuurlijke organen
- Zeer betrokken team en oudergemeenschap
- Antroposofische insteek voor thema's als duurzaamheid en burgerschap
- Schoolweging die ons de mogelijkheid geeft relatief hoge resultaten te behalen
- De financiële middelen van de school zijn toereikend

Zwakke punten

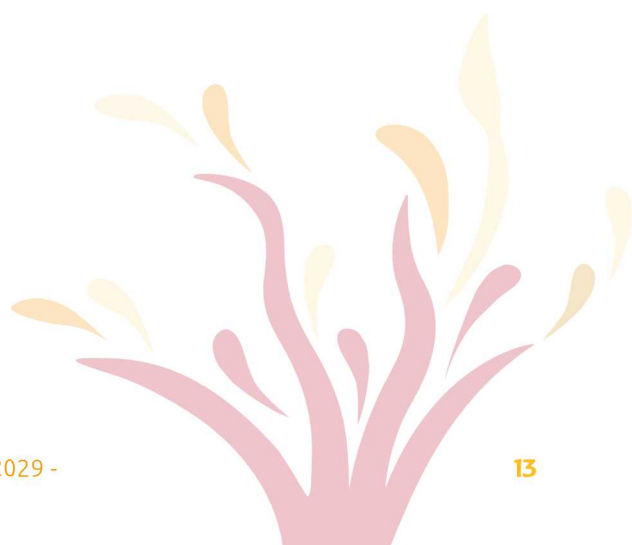
- Resultaten voor rekenen en taalverzorging onder het niveau dat we van de leerlingpopulatie mogen verwachten
- Relatief hoog ziekteverzuim
- De school krimpt met gevolgen voor FTE en financiën

Kansen

- Vrijeschool onderwijs past in de tijdgeest en sluit aan op maatschappelijke ontwikkelingen rondom duurzaamheid en burgerschap
- Resultaatgericht werken met meer kaders en structuur geeft juist meer ruimte aan het vrijeschool onderwijs
- Borging van onderwijskwaliteit kan beter door het samenwerkingsverband ZOUT effectiever in te zetten

Bedreigingen

- Mogelijke terugloop aanmeldingen doordat volgens de gemeente minder jonge gezinnen zich in Driebergen vestigen
- Misverstanden of vooroordelen over antroposofie en Steiner in de media





Conclusies

Op basis van voorgaande punten kunnen we het volgende stellen:

De school heeft een schoolleider met een heldere visie en veel energie om te werken aan de nodige vernieuwingen. Als zelfstandige school met een vrijwillig ouderbestuur is er veel flexibiliteit en zijn de lijnen kort.

Er is een grote betrokkenheid van leerkrachten en ouders. Een betrokken oudergemeenschap stelt ons in staat de juiste mensen op de juiste plek te krijgen in de borging van de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Ook biedt de gezonde financiële positie ruimte om het onderwijs verder te versterken. Financieel goed beheer bij De Vuurvogel verkleint de risico's bij een krimp van de organisatie.

Tegelijkertijd zijn er uitdagingen. De resultaten op rekenen en taal zijn onvoldoende en vragen om analyse en gerichte aanpak. Echter, de lage schoolweging (door relatief hoog opleidingsniveau van ouders en daarmee hoge verwachting van resultaten) biedt kansen voor een effectieve aanpak op de uitdagingen die we bij het reken- en taalonderwijs terugzien.

Het relatief hoge ziekteverzuim, de personele krimp en een verandering naar een cultuur van verbetering tezamen vormen een risico ten tijde van noodzakelijke veranderingen binnen het onderwijs en de organisatie. Een combinatie die kan leiden tot hoge werkdruk. Daarnaast leidt een krimp van het leerlingenaantal tot financiële druk en afnemende formatie.

De aansluiting van het vrijeschool onderwijs bij de hedendaagse maatschappelijke vragen biedt kansen om nieuwe gezinnen te bereiken en de school te

profilieren. Zo valt de antroposofische insteek bij De Vuurvogel goed samen met de maatschappelijke focus op duurzaamheid, digitalisering en diversiteit & inclusie.

De unieke pedagogiek van de vrijeschool verdient communicatie die voor iedereen begrijpelijk is. Heldere, toegankelijke taal versterkt het vertrouwen van ouders, en helpt ons verhaal over mensvorming en onderwijs breed te delen. Heldere taal kan zo het antroposofisch narratief versterken en mogelijke externe misvattingen overbruggen.

De komende vier jaar krijgt kwaliteitszorg onze volle aandacht. Daarin willen we gebruik maken van onze krachten en effectief in gaan op (noodzakelijke) ontwikkelingen zowel binnen als buiten de organisatie. We hebben de ambitie om resultaten te bereiken die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Daarbij werken we ook aan een doorlopende leerlijn en onze visie op leerrijpheid.

Actuele thema's zoals duurzaamheid, digitalisering, diversiteit en inclusiviteit krijgen daarin een duidelijke plek. We gaan deze thema's de komende tijd verder uitwerken. Dit alles binnen de vrijeschool pedagogiek, waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. Het betrekken van partners uit de regio bij Vrijeschool De Vuurvogel, zoals het samenwerkingsverband ZOUT, kan effectiever worden ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en door te ontwikkelen.

Op basis van deze analyse bouwen we voort aan de identiteit, visie en missie van De Vuurvogel. De verkregen inzichten bieden het fundament voor de ambities waarmee we de komende vier jaar willen werken: eigentijds vrijeschool onderwijs met diepe wortels.



Onze identiteit

Voorgaande reflectie laat zien dat Vrijeschool De Vuurvogel over een sterke identiteit beschikt die gebaseerd is op een heldere visie, missie en besturingsfilosofie met een aantal krachtige waarden. Met de opgave die voor ons ligt, willen we hier dan ook gebruik van maken. Daarmee komen we tot concrete ambities voor de komende vier jaar.

3.1 Kernwaarden

Onze kernwaarden die wij binnen de gehele school met elkaar uitdragen zijn: groei, openheid naar de wereld, eigen verantwoordelijkheid, verbondenheid met anderen.

Groei

In de antroposofische visie staat een brede groei van hoofd, hart en handen centraal.

Openheid naar de wereld

We zien onderzoekend en nieuwsgierig rond in de wereld. Door trouw te blijven aan onszelf en met een

open blik te kijken, kunnen we stevig en zelfbewust in het leven staan.

Eigen verantwoordelijkheid

We nemen verantwoordelijkheid voor onze rol en taak, met ruimte voor ieders eigenheid.

Verbondenheid met anderen

Samen vormen we een hechte gemeenschap van leerlingen, ouders en medewerkers.



3.2 Visie

Onze visie beschrijft waar wij als school voor gaan: De Vuurvogel is een plek waar kinderen zich veilig voelen, en waar zij zichzelf en de wereld om hen heen leren kennen.

“Ons hoogste streven moet zijn om vrije mensen te ontwikkelen die in staat zijn om uit zichzelf een doel en richting aan hun leven te geven. De behoefte aan verbeeldingskracht, een gevoel van waarheid en een gevoel van verantwoordelijkheid - deze drie krachten vormen de kern van onderwijs.”

Rudolf Steiner

Elk kind komt met een eigen doel op de wereld. Het onderwijs is erop gericht kinderen te helpen zich in de zoektocht naar hun eigen doel te verbinden met de wereld, met de school als oefenplaats. Juist in de veilige schoolomgeving kan een kind leren om te gaan met moeilijkheden en weerstanden, en dagen we uit om ook eens risico te nemen.

De kracht van de vrijeschool ligt in het vertellen van verhalen. Door ook nieuwe verhalen toe te laten – uit andere culturen, levensbeschouwingen en contexten – versterken we het vermogen van kinderen om zich te verbinden met de wereld én met elkaar. We stimuleren betrokken burgerschap en het bewustzijn van ieders unieke bijdrage aan de samenleving.

Aandacht voor kunst en spiritualiteit is verweven in ons onderwijs. We hebben in ons curriculum aandacht voor kennis, kunst, creativiteit, beweging en zorg voor onze aarde. Het denken, het gevoelsleven en de ontwikkeling van de wil geven we in het onderwijs evenveel aandacht. Voor een evenwichtige ontwikkeling is ons onderwijsaanbod veelzijdig samengesteld. De essentie van ons onderwijs is de vorming van zelfstandige, morele, verantwoordelijke mensen.

In het onderwijs neemt ritme een grote plaats in. Het ritme van de seizoenen en het vieren van de jaarfeesten bieden herkenningspunten in het jaar. Iedere schooldag en les kent een ritmisch verloop. We streven naar evenwicht als het gaat om in- en uitademing, opnemen en verwerken, impressie en expressie.

Groei

zoals
een boom
vertakt

de vorm
is nog

niet helder

het licht
bepaalt
je richting

- Moniek Wolters

3.3 Missie

Onze missie beschrijft waar wij als school voor staan:

Door middel van kwalitatief vrijeschool onderwijs begeleiden we onze leerlingen bij het opgroeien tot evenwichtige en vaardige vrije mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om zich heen. Tot mensen die weten wat zij waardevol vinden in het leven en dit met zelfvertrouwen kunnen nastreven vanuit hun eigen kracht. Het doel is elk kind de kans te geven hoogwaardig vrijeschool onderwijs te volgen, dat passend is bij de tijd waarin wij leven, om zo een optimale ontwikkeling te bevorderen.

3.4 Ambitie

We zien het stellen van heldere ambities als een drijvende kracht voor de verbetering van het onderwijs bij De Vuurvogel. Met de ambities geven we aan wanneer onze missie is bereikt. We geven daarmee richting aan het team zodat we met iedereen dezelfde kant op gaan en ons allemaal inzetten voor hetzelfde doel. De volgende ambities stellen we vast voor de periode 2025 –2029.

Grip op kwaliteit; We hebben een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg waarmee de kwaliteit in ons onderwijs wordt gewaarborgd.

Geëngageerd op kwaliteit; Iedereen professionaliseert vanuit zijn of haar rol op onderwijskwaliteit. Je weet hoe je bijdraagt en (h)erkent je leervraag.

Ruimte voor kwaliteit; We hebben een duurzame investering in een omgeving gericht op onderwijskwaliteit. We stemmen financiën, personele inzet, en schoolgebouw op elkaar af.

3.5 Besturingsfilosofie

De Vuurvogel heeft een vrijwillig ouderbestuur dat op dit moment op volle kracht is. Het zijn van een zelfstandige school met ouders als bestuurder heeft veel voordelen, maar is in het verleden ook kwetsbaar gebleken. Daarom hebben we ons bestuur uitgebreid tot 5 personen, waarbij we goed hebben gekeken naar een juiste spreiding in persoonlijkheden en kennis.

“Verstandelijk begrip vormt slechts een middel om de dingen te begrijpen, met het gevoel, met het hart kan men evenzeer begrijpen.”

- Rudolf Steiner

Het bestuur neemt verantwoordelijkheid voor de strategische richting van de school, terwijl de schoolleiding verantwoordelijk is voor de dagelijkse operationele uitvoering. Aan de hand van onze besturingsfilosofie beschrijven we hoe we als bestuur het team aan medewerkers binnen de stichting willen aansturen en hoe we de organisatie en haar processen willen inrichten.

Met de organisatiestructuur willen we de juiste voorwaarden creëren voor het behalen van onze ambities. Daarvoor willen we een beleid en cultuur ontwikkelen waarin reflectie en congruentie centraal staan. Daarmee bedoelen we reflectie op ons eigen functioneren; doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed? Maar ook aan congruentie: zeggen we wat doen en doen we wat we zeggen? We werken daarom met de volgende uitgangspunten:

We werken samen, als team, in de klas, als directie, bestuur en toezicht aan onze professionele opdracht. Daarbinnen heeft iedereen een eigen professionele rol, taak, uitdaging en ontwikkeling.



We geven richting aan ons dagelijks handelen, met behulp van onze strategische koers, kadernotitie, beleids-, jaar-, en schoolplannen. Op elk niveau in de organisatie worden daarmee zichtbare doelstellingen, activiteiten en resultaten geformuleerd die meetbaar en merkbaar zijn. Voor eenieder is helder wat zijn of haar verantwoordelijkheid en bevoegdheid is, om bij te dragen aan deze doelstellingen.

We stimuleren eigenaarschap bij elkaar. Zo is de schoolleiding verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en werken leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel vanuit de afgesproken kaders met ruimte voor professionele autonomie.

We zijn op elk moment aanspreekbaar op ons handelen. Ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te kunnen nemen betekent automatisch dat eenieder resultaatverantwoordelijk is voor de doelstellingen die zijn geformuleerd.

We handelen integer en zijn ons bewust van de normatieve component van ons handelen. Het bieden van ruimte, het bevorderen van eigenaarschap en het resultaatverantwoordelijk zijn gaat gepaard met transparantie en proactief verantwoording afleggen op alle niveaus.

Er is een duidelijke afbakening van verantwoordelijkheden, waarbij het bestuur stuurt op de kwaliteit van het onderwijs en de uitvoering van het beleid. Het bestuur draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid en volgt de Code Goed Bestuur volgens de Code Primair Onderwijs, waarbij het bestuur zorgdraagt voor goed onderwijs, voortdurend in verbinding werkt met de maatschappelijke context, werkt aan de professionaliteit van de organisatie en zichzelf, en daarbij integer en transparant werkt.



Waar gaan we naar toe?

Op basis van bovenstaande analyse op de huidige situatie in de school en de eigen identiteit hebben we vanuit de toegepaste perspectieven een zevental strategische doelen bepaald waarmee we willen werken aan de verwezenlijking van onze ambitie

Onderwijskwaliteit

1. Onderwijskwaliteit en leeropbrengsten
2. Passend onderwijs
3. Hedendaags en toekomstgericht onderwijs

Personeel en organisatie

4. Kwaliteitscultuur

Cultuur en veiligheid

5. Focus op leerling welzijn

Leer- en werkomgeving

6. Gebouwen en huisvesting

Financiën

7. Financieel beleid en beheer

4.1 Onderwijskwaliteit en leeropbrengsten

Wij geven doelgericht en samenhangend onderwijs in de basisvaardigheden, dat voldoet aan de kerndoelen en waarbij de leeropbrengsten aansluiten bij de leerlingpopulatie van de school.

Wij bieden onderwijs dat een stap verder gaat en een brede ontwikkeling van ons menszijn nastreeft. Ten aanzien van de basisvaardigheden heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie. De leerlingen van De Vuurvogel halen de referentieniveaus die passen bij de lage schoolweging.

Een lage schoolweging betekent dat leerlingen volgens het schoolwegingssysteem als minder kwetsbaar worden beschouwd en in mindere mate extra ondersteuning nodig hebben.

Gezien de lage schoolweging streeft De Vuurvogel ernaar dat alle leerlingen aan het einde van het basisonderwijs referentieniveau 1F halen en 74% van de leerlingen referentieniveau 2F.

Het onderwijs voldoet aan de kerndoelen en de wet. Onze leerlingen doorlopen een doorlopende leerlijn, waarbij wij rekening houden met de ontwikkelingsfasen van de leerlingen zonder hierbij de individuele ontwikkelingslijn van de kinderen uit het oog te verliezen.

4.2 Passend onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en geven waar nodig passend onderwijs en extra ondersteuning. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfasen van het kind, en is gericht op cognitieve, sociaal/emotionele en creatieve groei.

Ons vrijeschool onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. De leerkracht baseert de aanpak om tot doelgericht leren te komen op wat de leerling zowel op cognitief als pedagogisch vlak vraagt. De leerkracht stemt het aanbod op leerlingniveau af om aan te sluiten bij de individuele leerbehoefte.

Onze school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Onze school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert

en wat mogelijke verklaringen zijn. De school biedt waar nodig gestructureerd begeleiding aan. De inrichting van onze zorgstructuur staat beschreven in het ondersteuningsplan en kent vier zorgniveaus: taal, rekenen, maar ook op motorisch vlak. Daarnaast bieden we dyslexiebegeleiding, en NT2 begeleiding. Ook bieden we ondersteuning aan (hoog)begaafde kinderen. We hebben een schoolondersteuningsplan op basis van het door het SWO PO ZOUT beschikbare gestelde plan waarin wij hebben vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden.

4.3 Hedendaags en toekomstgericht onderwijs

Wij geven toekomstgericht onderwijs door aandacht voor de onderwerpen duurzaamheid, digitalisering, diversiteit /inclusiviteit en burgerschap.

De thema's duurzaamheid, digitalisering, diversiteit/inclusie staan centraal in hedendaagse regionale ontwikkelingen en maatschappelijke uitdagingen.

Duurzaamheid

Het klimaat verandert. Deze verandering heeft een negatieve impact op de leefbaarheid van de aarde voor alles wat erop leeft³. Om de verandering van het klimaat tegen te gaan, dan wel ons hierop aan te passen, is het van belang ruimte in ons onderwijs te maken voor het thema duurzaamheid. Daarmee sluiten we ook aan bij de regionale ontwikkeling in de gemeente Utrechtse Heuvelrug naar duurzame transities in bijvoorbeeld de agrarische sector, mobiliteit en de (gezonde) leefomgeving⁴.

Natuur en ritme blijven daarom een centraal thema in ons onderwijs. Duurzaamheid en milieubewustzijn laten zich hier goed in integreren. In het onderwijs adresseren we de klimaatcrisis door bewustzijn en respect voor de natuur in de kern van het onderwijs te brengen.



Dit betekent dat we leerlingen niet alleen kennis bijbrengen over ecologische en wetenschappelijke kwesties, maar hen ook leren over hun verbondenheid met de natuur en het belang van een respectvolle, zorgzame relatie met de aarde. Het gaat erom dat we kinderen en jongeren niet alleen laten zien wat de natuur is, maar hier ook zorg voor te dragen en verantwoordelijkheid voor te nemen.

Digitalisering

We sluiten aan op de samenleving, waarin veel informatie digitaal wordt uitgewisseld, door meer aandacht te hebben voor digitale vaardigheden en geletterdheid. Wij zien het als onze opdracht om kinderen bewust, autonoom, veilig en gezond te leren omgaan met digitale middelen.

Op die manier leren we de kinderen de informatie die op hen afkomt, en natuurlijk ook op ons als school, te blijven begrijpen. De Inspectie van het Onderwijs heeft einde schooljaar 2021-2022 in kaart gebracht hoe basisscholen werken aan het bevorderen van de digitale geletterdheid van hun leerlingen en wat leerlingen weten en kunnen op dit gebied⁵. Daarin zien zij dat leerlingen wisselend scoren op de verschillende typen opgaven die ze maakten als onderdeel van het peilingsonderzoek. We zien het als onze taak om vanuit onze visie op onderwijskwaliteit, een bijdrage te leveren aan deze digitale vaardigheden. Binnen de school ontwikkelen we daarom een (antroposofische) visie en leerlijn digitale geletterdheid en vaardigheden.

Diversiteit & inclusie

Hoewel veel van onze leerlingen uit vergelijkbare gezinnen komen met eenzelfde sociaaleconomische en culturele achtergrond, willen we ons blijven richten op de kansengelijkheid. De regio Driebergen kent namelijk een diversiteit aan culturele achtergronden⁶.

Dat betekent dat we gelijke kansen bieden voor ieder kind met betrekking tot de toegang van ons onderwijs⁷. Ook bieden we passend onderwijs zoals overeengekomen in het samenwerkingsverband ZOUT. We maken beleid op inclusie én op meer culturele diversiteit. Aandacht voor inclusiviteit vraagt ook om het onder de loep nemen van de jaarfeesten en de spreuken. We kijken waar alternatieven passend zijn, vanuit verschillende culturen en tradities, zodat elk kind – ongeacht achtergrond – zich volledig gezien en ondersteund weet. Ruimte maken voor meerdere perspectieven, vergroot niet alleen de toegankelijkheid, maar ook de morele reikwijdte van het onderwijs.

Burgerschapsonderwijs is verweven in ons curriculum en richt zich op democratische waarden, sociale verantwoordelijkheid en een open blik naar de wereld. Leerlingen leren over de fundamenteën van onze samenleving en oefenen in kritisch denken, ethische afwegingen en maatschappelijke betrokkenheid.



4.4 Kwaliteitscultuur

Wij creëren een organisatiecultuur waarin verantwoordelijkheid nemen en samenwerking centraal staan en waarbij medewerkers met plezier werken. Wij investeren in de continue ontwikkeling van leerkrachten en medewerkers.

Over het algemeen is het zo dat er in het onderwijs momenteel grote personeelstekorten zijn. De verwachting is dat deze verder toenemen. In december 2024 stelt de PO-raad dat in het primair onderwijs 8.1 procent van de totale werkgelegenheid van leraren niet ingevuld kan worden⁸. Dit is een daling ten opzichte van vorig jaar, toen het om 9.7% ging. Bij De Vuurvogel richten we ons daarom op een juiste afstemming tussen de instroom en behoud van kwalitatief goed personeel.

Een kernbegrip in ons vrijeschool onderwijs is autonomie en eigenaarschap, omdat we onderwijs als een ambacht zien. Leerkrachten zijn zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De schoolleider zorgt ervoor dat de leerkrachten worden uitgedaagd en geïnspireerd om zich passend bij de fase van ontwikkeling van zowel de leerkracht als de school te ontwikkelen. Door met collega's het vrijeschool onderwijs steeds opnieuw invulling te geven in onze veranderende tijd, dragen ze actief bij aan het verzorgen van eigentijds vrijeschool onderwijs.

Met de combinatie van het vrijeschool onderwijs en ambitie op onderwijskwaliteit blijven we werken aan het zijn van een aantrekkelijke werkgever.

4.5 Focus op leerlingenwelzijn

Wij zien toe op het welzijn van leerlingen door een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat te waarborgen. Wij streven naar een sterke schoolgemeenschap ten behoeve van de leerlingen.

Het welzijn van leerlingen is een prioriteit in ons onderwijs. Wij geloven dat een gezond, veilig en stimulerend leerklimaat essentieel is voor de ontwikkeling van kinderen. Een dergelijk klimaat biedt de ruimte voor zowel cognitieve als emotionele groei, en vormt de basis voor een effectieve leerervaring. Het creëren van zo'n omgeving is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen: leerlingen, alle medewerkers en ouders.

De betrokkenheid bij de school is groot: samen vormen we een sterke gemeenschap. Dit komt onder meer naar voren tijdens vieringen en jaarfeesten. De waardering die wordt uitgesproken voor deze bijeenkomsten is onverminderd hoog. Dit is een speerpunt dat reeds sterk is en wat we aandacht willen blijven geven komende periode om juist in deze tijd van maatschappelijke spanningen een plek te bieden waar mensen zich veilig voelen.

Vanuit de MR en ouders is in de afgelopen jaren de wens gehoord om tot gelijke schooltijden te komen voor de leerlingen van onze school. Van oudsher maakt de school gebruik van een opbouw in de lestijden. Het is de vraag of dit in de huidige tijd nog aansluit bij de wens van ouders en leerkrachten en in het belang van de leerlingen is. Het bestuur zal onderzoeken in hoeverre gelijke schooltijden voor alle leerlingen gewenst en mogelijk zijn.



4.6 Gebouwen en huisvesting

Wij zorgen voor een goede overgang naar één schoolgebouw en beheren het schoolgebouw op een duurzame manier waarbij het gebouw een lerende en veilige omgeving faciliteert.

De komende jaren voorzien we een krimp van het aantal leerlingen, als gevolg van het besluit om het aantal klassen op De Vuurvogel weer terug te brengen van veertien klassen in 2023 naar negen klassen in schooljaar 2031. De school is in schooljaar 2028-2029 weer in zijn geheel op de hoofdlocatie aan de Faunalaan.

De school is rond 2035 bij de gemeente aan de beurt voor nieuwbouw of renovatie. De investeringen voor de komende jaren richten zich op het op niveau houden van de faciliteiten binnen de school en op het schoolplein, waarbij duurzaamheid een centrale rol speelt.

4.7 Financieel beleid en beheer

Wij voeren beleidsrijk financieel beheer uit, met aandacht voor de kansen en risico's waar de school mee te maken heeft.

Een gezonde financiële bedrijfsvoering staat ten dienste van goed onderwijs aan onze leerlingen. Het is ook een voorwaarde voor het zelfstandig bestaan van de school. De Vuurvogel heeft eind 2024 een toereikend eigen vermogen en dat moet ook zo blijven richting toekomst. Het eigen vermogen is geheel liquide en vrij beschikbaar. Voldoende financiële middelen zijn nodig om ruimte te hebben voor onze toekomstige ambities.

Vanaf de begroting 2025 is een start gemaakt met beleidsrijk begroten. In de begroting 2026 zal een

volgende stap worden gezet met beleidsrijk financieel beheer, waarbij de financiën nog meer ten doel staan voor het bereiken van recent ontwikkeld en nieuw te vormen beleid.

Het bestuur heeft verder een beperkt risicobeheersing- en controlesysteem ingericht op zowel onderwijskundige als financiële aspecten passend bij een zelfstandige school. Dit is vastgelegd in de kwaliteitsindicatoren. Het bestuur maakt gebruik van een in 2025 opgesteld kadernotitie, welke aansluit op onze strategie en de basis is voor onze begrotingscyclus vanaf 2026.

In de kadernotitie is een financiële risicoanalyse weergegeven met de belangrijkste beheersingsmaatregelen om deze risico's te mitigeren. Tot slot bestaat onze planning- en control cyclus uit de kadernotitie als basis voor de begroting vanaf 2026, twee tussentijdse financiële viermaandrapportages (maraps) in het jaar en het gecontroleerde jaarverslag inclusief jaarrekening als afsluiting van een jaar.

De kadernotitie, begroting en jaarrekening worden besproken en vastgesteld binnen het bestuur en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. De financiële maraps zijn onderdeel van gesprek binnen het bestuur en Raad van Toezicht om tijdig te kunnen bijsturen indien dit nodig is.

Vanuit de financiële commissie van bestuur en schoolleiding is maandelijks overleg met het administratiekantoor over de status van de financiën ten opzichte van begroting en over het ziekteverzuim, zodat continu gestuurd kan worden op recente informatie.

Alle hiervoor beschreven elementen samen zorgen voor een gedegen financieel beleid en beheer van onze school voor nu en in de toekomst.



Tot slot

In dit strategisch beleidsplan heeft het bestuur in samenspraak met de ouders, leerkrachten en leerlingen het strategisch beleid voor de komende jaren uiteengezet. Wij kijken ernaar uit om daar samen invulling aan te geven.

Door aandacht te hebben voor de veranderende wereld om ons heen en ons onderwijs daarop aan te laten sluiten, zijn wij ervan overtuigd dat wij kinderen kunnen voorbereiden op een betekenisvolle toekomst.

Het bestuur,

Caroline, Sil, Liselotte, André en Brenda

Driebergen, mei 2025





Bronnen

- ¹ Oudertevredenheidsonderzoek, 2023
- ² WMK-PO Vragenlijst veiligheid medewerkers – meting 2025
- ³ <https://www.milieucentraal.nl/klimaat-en-aarde/klimaatverandering/wat-is-klimaatverandering/>
- ⁴ Toekomstvisie gemeente Utrechtse heuvelrug <https://www.heuvelrug.nl/omgevingsvisie>
- ⁵ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/peil.digitale-geletterdheid-po>
- ⁶ <https://allecijfers.nl/wijk/driebergen-utrechtse-heuvelrug/>
- ⁷ <https://www.gelijke-kansen.nl/actueel/nieuws/2019/04/23/interview-marijolein-moorman-wethouder-amsterdam>
- ⁸ <https://www.poraad.nl/arbeidszaken/onderwijsarbeidsmarkt/nieuwe-cijfers-laten-zien-dat-lerarentekort-weer-gaat-groeien>

Colofon

Stichting Vrijeschool De Vuurvogel

Faunalaan 250
3972 PS Driebergen-Rijsenburg
www.devuurvogeldriebergen.nl

Tekst: het bestuur
Foto's: Barbara van der Aa
Opmaak: Marcel van den Elst