



Schoolgids 2026 - 2027

eigentijds
vrijeschool
onderwijs





Kinderen leren bij ons
niet alleen tellen, maar ook
dat ze op elkaar kunnen rekenen
Aardrijkskunde – en een helder wereldbeeld
Belangrijke plaatsen – en hun eigen plek
Lezen – en hoe papier gemaakt wordt
Engels – en ook iets te vertellen!
Drama – en samen lachen
Spelling – en spelen met taal
Een schatkamer aan verhalen
en het begin van
hun eigen levensverhaal



Voorwoord

In deze tijd waarin het onderwijs tal van ontwikkelingen doormaakt, is het goed om te weten waar je als ouder voor kiest. Elke school heeft haar eigen lesmethoden, visie en sfeer. De Vuurvogel is geschoeid op de leest van de vrijeschool. Tegelijkertijd geven we een eigen en eigentijdse invulling aan dit gedachtegoed.

We staan voor degelijk onderwijs en willen in elk kind zijn talenten laten opbloeien. In ons periode-onderwijs en tijdens de oefeningen besteden wij veel tijd en aandacht aan rekenen, taal en lezen. Dit aanbod geven we op betekenisvolle wijze door opbrengstgericht onderwijs.

Dit doen we vanuit hoofd, hart en handen en zo streven we ernaar om een vuur in ieder kind te ontsteken zodat steeds meer zelfsturend aan de eigen autonome ontwikkeling gewerkt kan worden en ieder kind zijn/haar eigen visie en talent ontdekt.

De Vuurvogel werkt er voortdurend aan om een eigentijdse vrijeschool te zijn, die midden in de samenleving staat met alle wensen en vereisten die daarbij horen en tegelijkertijd trouw is aan haar uitgangspunten.

We hopen je hier een goede eerste indruk te geven van wat De Vuurvogel zo'n unieke, warme en super leuke vrijeschool maakt. Voor leerlingen, leerkrachten én ouders.

**Het team van De Vuurvogel
Vrijeschool Driebergen**



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
1. Algemene informatie	7
Contactgegevens	7
Missie	7
Visie	7
Kernwaarden	8
Groei	8
Openheid naar de wereld	8
Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel	8
Verbondenheid	8
Organisatiestructuur	8
Bestuur	9
Dagelijks leiding	9
Medezeggenschapsraad (MR)	9
Het team	9
Waar kunt u met uw vragen terecht?	10
Samenwerking Kinderdagverblijf en Buitenschoolse Opvang (BSO)	11
2. Onderwijsaanbod en organisatie	12
Ons onderwijsconcept en onze aanpak	12
Hedendaags en toekomstgericht onderwijs	12
Lesplan	13
De kleuterfase	14
De onderbouw	15
Klas 1	16
Klas 2	16

Klas 3	17
Klas 4	18
Klas 5	19
Klas 6	20
Breed aanbod	21
Basis- en extra ondersteuning op de Vuurvogel	24
Onze visie op passend onderwijs – het kind te midden van de groep	24
Goed onderwijs als fundament voor passend onderwijs	24
Basisondersteuning	24
Ondersteuningsniveau 1 (ON1)	25
Ondersteuningsniveau 2 (ON2)	25
Ondersteuningsniveau 3 (ON3)	25
Lichte extra ondersteuning binnen school	26
Grenzen van ondersteuning binnen De Vuurvogel	29
3. Toetsing en rapportage	30
Cito toetsen	30
Informeren ouders	30
4. Overgang naar het voortgezet onderwijs	31
De procedure rondom advisering en plaatsing in het VO	31
Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets)	32
Onderwijsresultaten	32
5. Schooltijden en vakanties	33
Rooster Faunalaan	34
Rooster Jagerspad	34
Vrije dagen, studiedagen en vakanties	34
Schoolvakanties 2026-2027	34
(Jaar)feesten 2025-2026	35
Studiedagen en studiemiddagen leerkrachten 2025-2026	36
6. Regels en afspraken	37
Presentie & absentie	37
Op tijd aanwezig zijn	37
Afscheid ouders	37
Ongepland afwezig: afmelden	37
Gepland afwezig: doktersbezoek en bijzonder verlof	38
Leerplicht	38
Buitengewoon verlof	38
Extra vakantieverlof	39
Vervanging bij afwezigheid leerkracht	39
Aanmeldprocedures en afspraken	39
Parkeren	40
Fietsen	40
Toezicht op het plein	40
Pauze afspraken	40
Balspelen	40
Natuur	41
Gang	41
Taalgebruik	41
(Mobiele) Telefoon en Smartwatches	41
Traktaties / voeding	41
Ongewenste spullen	42

Roken	42
Honden	42
Een schone school	42
Gevonden voorwerpen	42
Recycling	42
Kinderziektes en hoofdluis	42
Publicatie foto's en film	43
7. Veiligheid en klachten	44
De klachtenregeling	44
Vertrouwenspersoon	44
Landelijke klachtencommissie	45
Pestprotocol	45
Veiligheidsplan	45
Gedragscode	45
Time-out, schorsing, verwijdering	46
8. Ouderbetrokkenheid	47
Ouderbetrokkenheid als fundamenteel onderdeel van het onderwijsproces	47
Klassenouders en standaard hulp aan de klas	47
Werkgroepen	48
Schoolbibliotheek voor kinderen	48
Vrijdagochtend: Schenkerij met Ouderbieb	48
Ouderkoor en muzikale opmaten	48
Communicatie	48
Nieuwsbrief	49
Ouderavonden	49
Algemene thema-avonden	49
Eindrapportage	49
Ouder- en/of driehoeksgesprekken	49
Vragen	50
9. Financiën	51
Ouderbijdrage	51
Waar wordt de ouderbijdrage voor gebruikt	51
Hoeveel is er nodig per kind	51
Wat betekent vrijwillig en naar draagkracht?	51
Zelf bedrag bepalen per schooljaar	51
Schoolbenodigdheden	52
Andere financiële zaken	52
Schade, vermissing, verzekering	52
Sponsorbeleid	52
Klassenpot	52
10. Toezicht, inspectie en toekomst	53
Terugblik van het bestuur op het verbetertraject	53



1. Algemene informatie

Contactgegevens

De Vuurvogel vrijeschool Driebergen

Faunalaan 250

3972 PS Driebergen

T: 0343-513856

E: info@devuurvogeldriebergen.nl

www.devuurvogeldriebergen.nl

Missie

Onze missie beschrijft waar wij als school voor staan: Door middel van kwalitatief vrijeschool onderwijs begeleiden we onze leerlingen bij het opgroeien tot evenwichtige en vaardige vrije mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om zich heen. Tot mensen die weten wat zij waardevol vinden in het leven en dit met zelfvertrouwen kunnen nastreven vanuit hun eigen kracht. Het doel is elk kind de kans te geven hoogwaardig vrijeschool onderwijs te volgen, dat

passend is bij de tijd waarin wij leven, om zo een optimale ontwikkeling te bevorderen.

Visie

De Vuurvogel is een plek waar kinderen zich veilig voelen, en waar zij zichzelf en de wereld om hen heen leren kennen. Elk kind komt met een eigen doel op de wereld. Het onderwijs is erop gericht kinderen te helpen zich in de zoektocht naar hun eigen doel te verbinden met de wereld, met de school als oefenplaats. Juist in de veilige schoolomgeving kan een kind leren om te gaan met moeilijkheden en weerstanden, en dagen we uit om ook eens risico te nemen.

De kracht van de vrijeschool ligt in het vertellen van verhalen. Door ook nieuwe verhalen toe te laten – uit andere culturen, levensbeschouwingen en contexten – versterken we het vermogen van kinderen om zich te verbinden met de wereld én met elkaar. We

stimuleren betrokken burgerschap en het bewustzijn van ieders unieke bijdrage aan de samenleving.

We hebben in ons onderwijs aandacht voor kennis, kunst, creativiteit, beweging en zorg voor onze aarde; dit is in ons hele onderwijs verweven. Het denken, het gevoelsleven en de ontwikkeling van de wil geven we in het onderwijs evenveel aandacht. Voor een evenwichtige ontwikkeling is ons onderwijsaanbod veelzijdig samengesteld. De essentie van ons onderwijs is de vorming van zelfstandige, morele, verantwoordelijke mensen.

In het onderwijs neemt ritme een grote plaats in. Het ritme van de seizoenen en het vieren van de jaarfeesten bieden herkenningspunten in het jaar. Iedere schooldag en les kent een ritmisch verloop. We streven naar evenwicht als het gaat om in- en uitademing, opnemen en verwerken, impressie en expressie.

Kernwaarden

Onze ambitie bewaken we met de volgende 4 kernwaarden:

Groei

Iedereen binnen de school blijft zich ontwikkelen, zowel kinderen als leerkrachten en ouders. Fouten maken hoort erbij — juist daar leer je van! In de antroposofische visie staat een brede groei van hoofd, hart en handen centraal.

Openheid naar de wereld

We zien onderzoekend en nieuwsgierig rond in de wereld. Door trouw te blijven aan onszelf en met een open blik te kijken, kunnen we stevig en zelfbewust in het leven staan. We moedigen kinderen hiertoe aan door vragen te stellen, te onderzoeken en nieuwsgierig te zijn. Zo leren ze stevig in het leven te staan.

Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel

De verantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerlingen ligt primair bij de leerkrachten en schoolleiding. We nemen verantwoordelijkheid voor onze rol en taak, met ruimte voor ieders eigenheid. Daarbij hoort dat we bijdragen aan de ontwikkeling van het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen zelf. Want we geloven dat kinderen het meest groeien als ze op hun gedrag en keuzes kunnen reflecteren.

Verbondenheid

Samen maken we de school tot een plek waar je je welkom en gewaardeerd voelt. Of je nu leerling, ouder of medewerker bent: bij De Vuurvogel doen we het samen en zo vormen we een hechte gemeenschap.

Organisatiestructuur

De Vuurvogel heeft een rijke geschiedenis die teruggaat tot 1976, toen een groep bevlogen ouders de Vrije School Driebergen oprichtte. In 1984 kreeg de school haar plek aan de Faunalaan in Driebergen, waar ze uitgroeide tot een bruisende streekschool met zo'n 300 leerlingen.

De school is uitgegroeid tot een streekschool met (nu nog) gemiddeld 300 leerlingen. Op het Jagerspad is een dependance gevestigd. In schooljaar 2026-2027 hebben wij drie kleuterklassen en een onderbouw met tien klassen: klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). In de komende jaren krimpen we terug naar een éénstromige school met 3 kleuterklassen en 6 onderbouwklassen 1 t/m 6 op de Faunalaan.

Nog steeds ligt de kracht van De Vuurvogel in de samenwerking. Ouders, leerkrachten, ondersteunend personeel, schoolleiding en bestuur geven samen, ieder vanuit hun eigen rol, het onderwijs, de cultuur en activiteiten vorm.

Bestuur

Het bestuur — gevormd door de ouders Brenda Vos, André Aartsen, Caroline ten Cate, Liselotte Maas en Sil Kloppenburg — stelt het beleid vast en legt verantwoording af aan de **Raad van Toezicht** (Suzanne van de Heide, Simone Kukenheim en Ronald Monster).

Brenda Vos is contactpersoon van het bestuur en te bereiken via e-mail:

bestuur@devuurvogeldriebergen.nl

Dagelijks leiding

De dagelijkse leiding ligt bij Chris Cornelisse, die wordt ondersteund door intern begeleiders, de office manager en de conciërges. Chris bewaakt de kwaliteit van het onderwijs, zorgt voor een soepel draaiende organisatie en werkt samen met het team aan het pedagogisch beleid in de klas. Zo zorgen we er met z'n allen voor dat De Vuurvogel een plek is waar kinderen kunnen groeien én bloeien.

Chris is via e-mail bereikbaar:

ccornelisse@devuurvogeldriebergen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is de verbindende schakel tussen ouders, personeel, schoolleiding en bestuur. In de MR zitten ouders én leerkrachten die actief meedenken en adviseren over belangrijke onderwerpen als onderwijsinhoud, personeelsbeleid en de begroting. De MR heeft op veel vlakken instemmings- en adviesrecht, en zorgt er zo voor dat beslissingen worden gedragen door de hele

schoolgemeenschap. Een belangrijke plek dus, waar betrokkenheid en verantwoordelijkheid samenkomen. De MR werkt op basis van een MR-reglement.

De MR heeft zes leden, waarvan drie ouders en drie leerkrachten. Zie de website voor leden en bereikbaarheid. [Medezeggenschapsraad | Vrijeschool De Vuurvogel Driebergen](#)

Het team

De leerkrachten weten binnen De Vuurvogel in hun lessen een pedagogisch en stimulerend leerklimaat te creëren, waarin de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. Dit zien we als een kracht die we graag inzetten. Op onze school werkt een enthousiast en betrokken team.

We hebben plezier in ons werk en vinden het belangrijk dat leerlingen in een uitdagende leeromgeving kunnen werken, naar eigen capaciteit en mogelijkheden. Ons motto "Leren leven... door levend leren" is zeker ook op ons team van toepassing.

In schooljaar 2026-2027 werken we met 13 klassen. Daarnaast hebben we verschillende vakleerkrachten, onderwijs-ondersteunend personeel en specialisten in ons team:

Vakleerkrachten

- Euritmie: Djenna
- Gymnastiek: Dylan en Marijke
- Houtbewerken: Maurits H
- Koor: Annemiek

Specialisten

- Hoogbegaafdheid: Fionna
- Rekenen: Maarten
- Taal: Josse
- Gedrag: Rianne

- Vertrouwenspersoon (luisterjuf) voor de leerlingen en anti pest coördinator: Ryanne en Miriam

Interne begeleiding

- Roos voor de kleuterklassen en klas 1 en 2
- Maarten voor de klassen 3 t/m 6
- Ryanne voor contacten en trajecten met het Samenwerkingsverband ZOUT, eigen leerlijnen, voor de overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Onderwijsassistenten

- Corine
- Sasja

BBL Onderwijsassistenten

- Luna
- Dyonne
- Rafik

Remedial Teachers

- Maarten

Office manager

- Miriam

Conciërges

- Toon
- Maurits B

Vrijwilligers

Ons onderwijs wordt ondersteund door vele vrijwilligers en ouders die zich wekelijks voor de kinderen inzetten.

Contact en gegevens medewerkers

Alle medewerkers zijn bereikbaar via e-mail. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt deze e-maillijst via het ouderportaal Social Schools verstuurd.

Waar kunt u met uw vragen terecht?

Op onze school hechten we veel waarde aan open en duidelijke communicatie tussen school en thuis.

Daarom vinden we het belangrijk dat u weet bij wie u met uw vragen terecht kunt. We hanteren hierbij de volgende volgorde:

1. De (vak)leerkracht als eerste aanspreekpunt

Zijn er vragen over het functioneren, welzijn of de ontwikkeling van het kind? Dan is de **klassenleerkracht** altijd het eerste aanspreekpunt. De leerkracht kent het kind het beste in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Gaat het om een specifiek vak, zoals gym, euritmie of koor? Dan kunt u uw vraag stellen aan de **vakleerkracht** die het betreffende vak verzorgt.

2. Zorg en begeleiding

Ook bij vragen over zorg, begeleiding of extra ondersteuning geldt: begin bij de **klassenleerkracht**. Indien nodig wordt de vraag vervolgens in overleg met de betrokken **intern begeleider (IB'er)** verder opgepakt. Zo zorgen we samen voor een passende aanpak.

3. Klasoverstijgende vragen

Voor vragen die de hele school betreffen of niet specifiek over de klas of het vak van het kind gaan, kunt u terecht bij de **schoolleiding**. Denk hierbij aan vragen over schoolbeleid, schoolregels, algemene organisatie of toelating.

We vinden het belangrijk dat vragen, zorgen of ideeën tijdig besproken worden. Aarzel daarom niet om contact op te nemen – samen zorgen we voor een veilige en leerzame omgeving voor uw kind!

Overzicht formatie 2025-2026:

Klas	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kleuterklas A	Beatrice	Beatrice	Jascha	Jascha	Jascha
Kleuterklas B	Christine	Christine	Christine	Beatrice	Beatrice
Kleuterklas C	Natascha	Natascha	Bente	Bente	Bente
1	Tieske	Tieske	Tieske	Mathilde	Mathilde
2A	Loeka	Loeka	Meike	Meike	Meike
2B	Lucian	Floortje	Floortje	Floortje	Floortje
3A	Josse	Josse	Josse	Lucian	Lucian
3B	Marea	Marea	Marea	Quirine	Quirine
4	Fionna	Fionna	Fionna	Ghani	Ghani
5A	Iris	Iris	Iris	Maurits	Maurits
5B	Hendrike	Hendrike	Hendrike	Robin	Robin
6A	Josine	Josine	Josine	Josine	Rianne
6B	Ryanne	Ryanne	Willemijn	Willemijn	Willemijn

Klassen 1, 3B en 5A zijn het schooljaar 2026-2027 gehuisvest in de dependance op het Jagerspad. Alle andere klassen zijn gehuisvest op de Faunalaan. Later dit jaar volgt meer informatie voor de indeling van het opvolgende schooljaar.

Samenwerking Kinderdagverblijf en Buitenschoolse Opvang (BSO)

De vrijeschool heeft een unieke sfeer en visie, en veel ouders vinden het fijn als de opvang van hun kinderen daarbij aansluit. Daarom werkt De Vuurvogel nauw samen met Kinderopvang De Geheime Tuin, die bestaat uit:

- KDV Driebergen biedt dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar.

- BSO Driebergen / BSO De Vuurvogel verzorgt voor- en naschoolse opvang én lunch opvang voor kinderen van 4-12 jaar.

Hoewel we intensief samenwerken met deze opvangpartners en ons best doen om plaatsing te realiseren voor kinderen van De Vuurvogel, kunnen we dit helaas niet garanderen.

Neem contact op met [De Geheime Tuin](#) om de opvangmogelijkheden te bespreken.



2. Onderwijsaanbod en organisatie

Ons onderwijsconcept en onze aanpak

Wij geven doelgericht en samenhangend onderwijs in de basisvaardigheden, dat voldoet aan de kerndoelen en waarbij de leeropbrengsten aansluiten bij de leerlingpopulatie van de school.

Wij bieden onderwijs dat een stap verder gaat en een brede ontwikkeling van ons menszijn nastreeft. Ten aanzien van de basisvaardigheden heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie.

Hedendaags en toekomstgericht onderwijs

Wij geven toekomstgericht onderwijs door aandacht voor de onderwerpen duurzaamheid, digitalisering, diversiteit /inclusiviteit en burgerschap. De thema's duurzaamheid, digitalisering, diversiteit/inclusie

staan centraal in hedendaagse regionale ontwikkelingen en maatschappelijke uitdagingen.

De leerstof is zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. Samenhang is een belangrijk thema in ons onderwijsconcept. Samenhang in de verschillende lessen die de kinderen krijgen in aaneengesloten periodes (projecten). Ook samenhang tussen thuis en school in een intensieve samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht.

Op onze school werken we met een vast rooster met een duidelijk ritme zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen gevraagd wordt. De kinderen worden veelal klassikaal geënthousiasmeerd en gaan vervolgens waar nodig gedifferentieerd met de lesstof aan het werk. De leerkrachten werken met de leerlingen aan een gewoontelevens dat structuur, houvast, rust en aandacht heeft zodat de leeromgeving de basisveiligheid heeft die een kind nodig heeft om te kunnen leren.

De leerkrachten verbinden zich voor langere tijd met de leerlingen zodat er vanuit echte verbinding gewerkt kan worden en er niet veel tijd in het steeds opnieuw wennen aan een nieuwe leerkracht zit. In de kleuterklassen (groep 1 en 2 gemengd), waar spelend leren centraal staat, hebben de kinderen vaste kleuterleerkrachten. In klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) hebben de kinderen in twee blokken van 3 jaar een vaste groepsleerkracht en daarnaast geven verschillende vakleerkrachten les aan de kinderen. Dit betreft euritmie, gymnastiek en koor. Situationeel werken leerkrachten in een andere klas om daar een vakles te geven, zoals voor het vak handvaardigheid.

Het “vrije” houdt niet in dat kinderen op onze school hun gang kunnen gaan. Rust en structuur zijn juist een voorwaarde om ons onderwijs vorm te kunnen geven. Voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk! We sturen op vertrouwen in jezelf en respect voor anderen. Zo ontwikkelen kinderen bij ons een gezonde basishouding van waaruit zij de ander echt tegemoet kunnen treden.

De denkbeelden van Rudolf Steiner, grondlegger van de vrijescholen, zijn een belangrijke bron van inspiratie. Zijn pedagogische en didactische inzichten van toen passen wij nu op eigentijdse wijze toe.

Lesplan

Hieronder staan de uitgangspunten van ons lesplan benoemd en meer informatie per klas.

Leren met hoofd, hart en handen

Op de vrijeschool draait leren om beleven en ontdekken. Kinderen duiken niet alleen met hun hoofd in de lesstof, maar ook met hun hart en handen. Of het nu gaat om een sprookje in de kleuterklas (groep 1-2), een rekenles vol beweging of een creatieve opdracht in de bovenbouw — de leerstof wordt altijd tastbaar en betekenisvol

gemaakt. Zo leren kinderen niet alleen wat iets is, maar ook waarom en hoe het is.

Rust en ritme als basis

Kinderen gedijen bij duidelijkheid en voorspelbaarheid. Daarom speelt ritme een grote rol op de vrijeschool. In de kleuterklas betekent dat bijvoorbeeld vaste momenten voor knutselen, brood bakken en sprookjes vertellen. In de hogere klassen zorgen periodelessen, gym en creatieve opdrachten voor een fijne afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Door de dag, week en het jaar ritme te geven, creëren we voorspelbaarheid en houvast, waardoor kinderen zich veilig voelen en met vertrouwen kunnen leren.

Bewegen = beter leren

Leren is bij de vrijeschool geen kwestie van stilzitten en luisteren. Beweging is een krachtig hulpmiddel om dingen via voelen te begrijpen. Tafels leren de kinderen door te klappen, te springen of ritmisch te stampen. Bij vakken als euritmie combineren we muziek en taal met beweging. Zo krijgen kinderen de leerstof letterlijk in hun lijf, waardoor het beter blijft hangen.

Verhalen die raken en inspireren

Van de eerste sprookjes in de kleuterklas tot de fascinerende mythen en sagen in de bovenbouw: verhalen spelen een belangrijke rol in het onderwijs. Ze maken moeilijke onderwerpen toegankelijk en brengen lessen tot leven. Kinderen tekenen de verhalen na, maken er een toneelstuk over of schrijven eigen versies. Zo leren ze niet alleen taalvaardigheid, maar ook creatief denken en hun emoties uiten.

De wereld ontdekken

De wereld om je heen leren begrijpen? Dat doe je door te kijken, te doen en te beleven. In de onderbouw ontdekken kinderen de seizoenen,

planten en dieren. In de hogere klassen leren ze over ambachten, bouwen ze samen een huis of verkennen ze de wereldkaart. Door die verbinding met hun omgeving leren kinderen niet alleen over de wereld, maar ontwikkelen ze ook respect en verwondering voor alles om hen heen.

Periodeonderwijs

Elke schooldag op De Vuurvogel start voor klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) met het periodeonderwijs: een blok van twee uur waarin drie à vier weken lang één thema centraal staat en die we tot leven brengen met verhalen, opdrachten, tekeningen, schilderijen, liedjes en spreekbeurten. Aan het eind van elke periode nemen de kinderen hun periodeschrift mee naar huis, zodat ouders kunnen meegenieten van wat er allemaal is geleerd en gedaan.

Jaarfeesten

Op de vrijeschool spelen de jaarfeesten een belangrijke rol. Ze helpen kinderen het jaarritme te ervaren, versterken de binding met de natuur, én de banden onderling. Ieder feest heeft een eigen boodschap en sfeer; er zijn feesten die draaien om moed of samen delen, andere om opnieuw beginnen of loslaten. Zo zorgen ze voor lol en ontspanning, terwijl het tegelijk mooie aanleidingen zijn om kennis te maken met levensthema's.

De jaarfeesten zijn geen 'kijkfeestjes'; kinderen bereiden ze samen met ouders en leerkrachten voor, waarbij ze in de klas hun eigen attributen en versieringen maken. Door deze voorbereidingen, en liedjes, verhalen en toneelstukken leren ze de betekenis van de feesten kennen. Het is de combinatie van traditie, creativiteit en het samen doen, die de jaarfeesten op de vrijeschool zo bijzonder maken.

We vinden het belangrijk dat we helemaal bij het feest 'aanwezig' kunnen zijn. Tijdens jaarfeesten (en ook de viering van de verjaardag van een kleuter)

mogen ouders geen foto- en video-opnamen maken. Bij grote feesten wordt het maken van foto's door school belegd/georganiseerd.

Het onderwijs op onze school is georganiseerd in een kleuterschool en een onderbouw met de klassen 1 t/m 6. De groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en vrijwilligers werken nauw samen.

De kleuterfase

Waarom is juist de kleuter vaak zo ontwapenend? Het is de openheid, de puurheid die ons zo aanspreekt. De kleuter kan nog helemaal opgaan in zijn eigen wereld, in zijn fantasiespel. Spelen is cruciaal voor een gezonde ontwikkeling. Tegelijkertijd neemt de kleuter door zijn openheid, de indrukken van buitenaf intens op. Aan het spelaanbod, de verzorging en inrichting van de klassen wordt op de kleuterschool dan ook veel aandacht besteed. De keuze van het materiaal nodigt uit tot spel en doet een beroep op de fantasie.

Ritme

Een kind is gelukkig als het zich veilig en geborgen voelt. Doordat elke dag hetzelfde ritme heeft, voelen de kinderen zich snel vertrouwd. De verschillende activiteiten verlopen in een vaste volgorde. Een kleuter geniet als hij al weet wat er komen gaat. Doordat activiteiten als tekenen, boetseren, schilderen, euritmie en brood bakken op vaste dagen hun plaats hebben, krijgt ook elke dag van de week zijn eigen kleur. De jaarfeesten die samenhangen met de seizoenen, worden met veel toewijding en aandacht voorbereid en gevierd. Hierdoor wordt ook het natuurlijke ritme van het jaar voor de kinderen beleefbaar.

Het vrije spel

Vrij spel is wezenlijk voor de kleuter. Het is een enorme hulp om later als creatief en beweeglijk mens in het leven te staan. Al spelend verwerven de kinderen sociale-emotionele, motorische, rekenkundige en taalkundige vaardigheden. In ons kleuteronderwijs speelt motoriek een grote rol, uit allerlei onderzoek is gebleken hoe belangrijk een goed ontwikkelde motoriek is bij het latere leren. De ontwikkeling van de motoriek speelt bij de hieronder genoemde activiteiten een grote rol.

Muziek

Het muzikale element is door de hele ochtend op school verweven. Het komt onder andere naar voren in zangspelletjes, ambachtspelletjes en vingerspelletjes. Het muzikaal-ritmisch zingen en bewegen is voor het kind gezondmakend en vraagt om de sociale vaardigheid (meedoen in de groep) die bij het jonge kind past.

Euritmie

Aan het muzikaal-ritmisch element wordt bij euritmie op speciale wijze aandacht besteed. Onder leiding van een daarvoor speciaal opgeleide euritmiedocente leren de kinderen taal en muziek door beweging en gebaar tot uitdrukking te brengen. De kleuters stappen als het ware gezamenlijk in een verhaal en beleeft dit door verschillende bewegingen na te bootsen. Armen, benen, handen en voeten, alles doet mee! Het kind beleeft zichzelf tot in de uithoekjes van zijn lichaam.

Sprookjes

Zoals een kleuter geheel in zijn spel kan leven, zo kan hij dat ook in de sprookjes die worden verteld. Hij neemt de rijke beelden, waarin oerwijsheden zijn verborgen, diep in zich op. Door de rustige sfeer waarin de sprookjes worden verteld, komt hij geheel tot zichzelf. Er worden sprookjes en bakersprookjes verteld.

Rekenvoorwaarden

De rekenvoorwaarden zullen gemakkelijker tot ontwikkeling komen als een kind opgroeit in een 'rijke' leeromgeving. Zo'n leeromgeving kan van alles zijn; de kleuter-leerkracht zorgt ervoor, dat het lokaal 'rijk' is ingericht. Een klaslokaal waarin materialen te vinden zijn, die het kind uitnodigen tot bouwen (werken in de bouwhoek), ordenen (steentjes neerleggen in patronen), seriëren (series maken van materialen, bijvoorbeeld alle dieren bij elkaar), classificeren (ordenen op gemeenschappelijke kenmerken, zoals al het fruit bij elkaar en ook al het brood) en allerlei ontwikkelingsspelletjes.

Maar er is nog meer: de rekenvoorwaarden zijn ook verwerkt in telliedjes, verhalen, aftelversjes en samen met elkaar telactiviteiten ondernemen. Zo wordt in de kleuterklas gewerkt aan het voorbereidende rekenen.

Taalvoorwaarden

De nieuwsgierigheid naar taal wordt gewekt doordat een kind omgeven is met boeken, plaatjes en doordat er wordt voorgelezen. Het aanbod in de kleuterperiode: boekoriëntatie, verhaalbegrip, rijmspelletjes, functie van geschreven taal en de relatie tussen gesproken en geschreven taal. We brengen de kinderen via speelse activiteiten en via het vrije spel in aanraking met de beginnende geletterdheid. Het begin van ontluikende geletterdheid, dat wil zeggen, interesse voor allerlei vormen van gedrukte taal, treden bij veel kinderen spontaan wanneer zij een rijke taalomgeving hebben. Wanneer dit niet spontaan ontstaat, zullen de leerkrachten gerichte speelse activiteiten initiëren.

De onderbouw

De vrijeschool wordt wel gezien als de school van de verhalen. Verhalen appelleren bij het kind aan het vermogen tot inleving, beleving en verbeelding. Kwaliteiten die voor levend leren van grote waarde

zijn. In de vrijeschool worden dan ook vele verhalen verteld, gespeeld, en anderszins kunstzinnig verwerkt. De verhalen zijn ontleend aan de (historische) culturele ontwikkelingsgang van de mens en sluiten zorgvuldig aan bij de leeftijd van de kinderen. Per klas volgt hieronder een beeld van het leerplan dat in het periodeonderwijs wordt gegeven.

Na de beschrijving van het periodeonderwijs volgt een hoofdstuk met een korte omschrijving van de vakken die specifiek als vakles worden gegeven.

Klas 1

Vertelstof: sprookjes

De klassieke volkssprookjes bevatten een rijkdom aan beelden, waarin de menselijke ontwikkeling en menselijke waarden tot uitdrukking komen. De eersteklasser heeft nog heel gemakkelijk toegang tot deze beelden en neemt ze diep in zich op. Motieven uit de sprookjes worden in het periodeonderwijs en vaak ook in de vaklessen verweven.

Taal

De leerkracht maakt de letters toegankelijk door ze tot beelden om te vormen. Zo kan de koning tot k worden, de beer tot b, de vogel tot v. Het schrijven heeft dan ook aanvankelijk het karakter van tekenen. Vanuit het schrijven ontwikkelt zich het lezen, beginnend met de letterbeelden.

We werken bij het leren schrijven en lezen met de methodiek van José Schraven. De kinderen leren tijdens de start in de eerste klas het blokschrift aan. Later gaan zij over op het verbonden schrift. De taalontwikkeling en taalverrijking vinden met name plaats door middel van verhalen, gedichtjes en toneelspel.

Rekenen

Rekenen leren de kinderen vanuit het doen. Klassikaal wordt er ritmisch geklapt, gestampt, gelopen, gesprongen en gereciteerd. Vanuit het gewone tellen, ontwikkelt zich het versneld tellen door middel van groeperen van materialen zoals kastanjes of bonen in sprongen van bijvoorbeeld 2, 3 of 4.

Deze reeksen worden ook ritmisch gelopen en vormen de basis van de tafels van vermenigvuldiging. In de eerste rekenperiode worden de kwaliteiten van de getallen beleefbaar gemaakt. De Romeinse cijfers lenen zich heel goed voor het verbeelden van de kleinere getallen I, II, III. Na korte tijd worden de gebruikelijke Arabische cijfers ingevoerd. De vier rekenbewerkingen worden vanuit rekenverhalen aangeleerd. Kinderen spelen regelmatig rekenspelletjes om de vaardigheden op verschillende manieren te oefenen.

Heemkunde

Bij heemkunde staat de beleving van de eigen omgeving centraal. Belangstelling wordt gewekt voor de seizoenen, planten en dieren. De beleving van de natuur en de seizoenen wordt versterkt door het vieren van feesten die meegaan met het verloop van het jaar. Liedjes, gedichten, verhalen, tekeningen en schildering en helpen de kinderen deze ontwikkeling in de natuur mee te beleven. Ook in de reken- en taalstof worden direct (seizoens)elementen uit de natuur betrokken.

Klas 2

Vertelstof: fabels en legenden

Fabels: Korte verhalen waarin dieren menselijke eigenschappen vertonen zoals de wijze uil, de sluwe vos, de trotse haan.

In deze tijd leren wij van dieren, en de dynamieken die in deze verhalen naar voren komen tussen de

dieren. Dit is een mooie spiegeling voor de ontwikkelfase waar het kind zich bevindt.

Legenden: Verhalen over goede, edele eigenschappen, die de mens kan verwerven, zoals de verhalen over Franciscus of Christophorus. De kinderen herkennen in de verhalen iets van zichzelf en zonder dat er gemoraliseerd wordt, wordt het bewustzijn voor het goede gewekt. De kinderen willen het in deze ontwikkelfase graag goed doen, ondanks dat het in de praktijk nog niet altijd helemaal lukt. Heiligen overwonnen eerst aardse zaken voordat zij een rol als heilige innamen.

Taal

Vertelstof en de seizoenen blijven belangrijke bronnen voor toneelspel, gedichten, ritmische oefeningen, lezen en schrijven. Van daaruit komt het tempo lezen, eigen verhalen en gedichtjes schrijven, meer aandacht voor spelling en het zelf geschrevene op spelling nakijken. Toneel wordt gebruikt voor klassikaal lezen, zelf de rol leren, hoorspel en dergelijke.

Rekenen

Het bewegend verkennen van de ordening van de getallenwereld wordt voortgezet. De tafels van vermenigvuldiging worden al bewegend en sprekend geleerd. De vier hoofdbewerkingen worden voortgezet met de getallen tot 100, vaak met behulp van de getallenlijn. De kinderen oefenen dit, naast het gebruikelijke oefenmateriaal, ook met rekenspelletjes. De bewerkingen onder 25 worden geautomatiseerd, waarbij het tempo omhoog gaat.

Heemkunde

Ook in de 2e klas zijn er enkele periodes waarin de verbondenheid met de eigen omgeving door de seizoenen heen centraal staat, door middel van liederen, gedichten, spel, schrijven en lezen. Zon, wind, aarde, planten en dieren spreken en handelen

daarbij vanuit hun eigen bijzondere kwaliteit, zoals dat ook in dierenverhalen gebeurt.

Klas 3

Vertelstof: Het oude testament

Thema's uit het Oude Testament weerspiegelen de fase waarin de derdeklasser zich bevindt. De mens verlaat het paradijs, wordt bewuster en komt op eigen benen te staan.

Bij de verhalen van het oude testament was één God leidend. In deze ontwikkelfase ervaart de klas zichzelf als groep en de leerkracht is leidend. Er ontstaat meestal een sterk groepsgevoel, waar de kinderen een belangrijke rol in vervullen.

Taal

Aan de hand van verhalen, gedichten, toneelstukken en ritmische oefeningen wordt de taalschat verrijkt en het duidelijk spreken bevorderd. De kinderen leren de kwaliteiten van de belangrijkste woordsoorten (werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en bijvoeglijke naamwoorden) ervaren en onderscheiden. Het lopend schrift dat al is aangeleerd, wordt verder geoefend. Het lezen moet in de 3e klas goed op gang gekomen zijn. Het zelfstandig lezen wordt geoefend en gestimuleerd.

Rekenen

De bewerkingen onder de 100 worden verder geoefend en grotendeels geautomatiseerd. Tegelijkertijd wordt het gebied van de getallen tot 1000 verkend. De tafels van 1 tot en met 10 moeten bekend zijn. Vraagstukken die betrekking hebben op het dagelijkse leven, zoals rekenen met geld, worden op praktische wijze geoefend.

Heemkunde

In de 3e klas is er speciale aandacht voor ambachten. Door aandacht te besteden aan beroepen met een

ambachtelijk karakter, wordt eerbied gewekt voor vaardigheden die mensen kunnen ontwikkelen én welke processen ten grondslag liggen aan de dingen om hen heen.

Ook is er een periode waarin de kinderen bezig gaan met alle aspecten rond het bouwen van een huis, metafoor voor hun eigen fysieke lichaam. Extra aandacht is er daarbij voor de fundering en het dak, die staan voor het meer geaard raken van de derdeklasser.

Klas 4

In de vierde klas wordt een begin gemaakt met de zogenaamde zaakvakken, zoals aardrijkskunde en biologie. De vierdeklasser staat anders in de wereld. Hij staat er niet alleen maar in, maar kijkt er vanuit zijn eigen standpunt ook tegenaan. Er is een breuk ontstaan tussen 'ik' en 'de wereld'.

Gevoelens van eenzaamheid en angst kunnen het gevolg zijn, evenals een kritischer houding tegenover ouders en leerkrachten. De overgang komt mede tot uiting in de verandering van de ochtendspreuk. Tot klas 4 begint de ochtendspreuk met: 'Het liefdelicht der zon'. In de vierde klas wordt de dag begonnen met: 'Ik zie rond in de wereld'.

Vertelstof: De Edda

In de Edda (een Noords-mythologisch verhaal) sterft Baldur, de lichtende Godheid. De godenschemering is aangebroken en uiteindelijk gaat Asgaard ten onder. De komst van een nieuwe wereld wordt aangekondigd. Het kind verlaat de wereld met een gouden glans en betreedt een nieuwe wereld. Het kind leert zich door deze ontwikkelstof daartoe verhouden, ook nu zichtbaar wordt dat er ook afbraak in de wereld plaatsvindt.

Taal

De tijden krijgen specifieke aandacht: heden, verleden en toekomst, en daarmee samenhangend

de vervoegingen van de zwakke en sterke werkwoorden. Het stafrijm, passend bij de Edda, wordt gebruikt om te reciteren, gecombineerd met bewegingen.

Er wordt gewerkt aan samenhangend mondeling en schriftelijk weergeven van verhalen en informatie. Daarbij wordt ook verder geleerd aan de spelling en dit jaar komt begrijpend lezen als vaardigheid aan bod.

Rekenen

Nieuw in de vierde klas zijn de breuken. Het hele getal valt in delen uit elkaar en de delen kunnen ook weer worden samengevoegd. Dit uiteenvallen en samenvoegen wordt op velerlei wijze concreet zichtbaar gemaakt. Wetmatigheden worden al doende beleefd. Het cijferend rekenen wordt geoefend. Hierbij is veel aandacht voor een geordende, systematische werkwijze. Nu de kinderen een sterke verbinding hebben met ruimte en tijd, komt het meten en wegen uitgebreider aan bod. Het schatten is daarbij belangrijk. Het hoofdrekenen wordt onderhouden en uitgebreid.

Aardrijkskunde, geschiedenis en dierkunde

Nu de kinderen al veel meer vanuit hun eigen standpunt naar de wereld kunnen kijken en hun ruimte- en tijdsbesef sterk is gegroeid, gaat in de 4e klas de heemkunde over in aardrijkskunde, dierkunde en geschiedenis.

De eerste aardrijkskunde- en geschiedenisperiode gaat vooral over de eigen woonomgeving, waarbij de historische ontwikkeling wordt betrokken. Het vermogen tot distantie maakt het tekenen van plattegronden en eenvoudige kaarten mogelijk. In een tweede periode wordt Nederland verder verkend, Nederland zoals het is gevormd door het water. Dijk aanleg, kanalisatie, droogmakerijen en polders komen aan bod. Daarnaast ook de mogelijkheden die de bodem de mens biedt om zijn bestaan op te bouwen.

Dierkunde gaat over de dieren in relatie tot de mens; de dieren in hun eigenheid, de mens als wezen dat zich in velerlei richtingen kan ontwikkelen en deze ontwikkeling zelf ter hand kan nemen.

Klas 5

Nadat in de 4e klas de scheiding tussen 'ik' en 'de wereld' bij veel kinderen voor onrust zorgde, keert in de loop van de vijfde klas over het algemeen de rust en harmonie weer terug. Het vermogen om meer onbevangen en objectief naar de wereld te kijken, is gegroeid. Ook fysiek kan de vijfdeklusser meer in evenwicht komen; een evenwicht dat overigens in de 6e klas voor de meeste kinderen weer gaat wankelen.

Vertelstof: de Griekse mythologie

De Griekse mythologie, bestaande uit scheppingsmythen, heldenverhalen en de Ilias en Odyssee, vormt de vertelstof voor de vijfde klas. De verhalen vertonen het kenmerk dat mythologie overgaat in historie.

Kinderen in deze leeftijdsfase zijn over het algemeen evenwichtig, tot hun fysieke gestalte aan toe. Deze harmonie vind je ook terug in de vertelstof van de Griekse beschaving.

Rekenen

Uitbreiding en voortzetting van het rekenen met breuken. De tiendelige breuken worden geïntroduceerd. Er wordt gerekend met cijfers achter de komma. In relatie hiermee komt het 'geldrekenen' opnieuw aan de orde, waarbij ook procenten worden geleerd. Verder wordt de systematiek van het metrieke stelsel zichtbaar gemaakt.

Taal

Het kunnen spreken en schrijven in verschillende tijdsvormen waarmee in de vierde klas een begin

werd gemaakt, wordt voortgezet. Bij de grammatica worden ook bedrijvende en lijdende vorm, directe en indirecte rede en de trappen van vergelijking behandeld. Daarnaast leren de kinderen verder taalkundig ontleden (het benoemen van de woordsoorten) en zetten de kennismaking met redkundige ontleden voort (persoonsvorm en onderwerp). Bij spelling, interpunctie en zinsbouw worden de regels opgehaald, uitgebreid en geleerd. Het lezen van moeilijke teksten, begrijpend lezen en uitbreiding van de woordenschat komen aan de orde. Verder is er zoals in voorgaande jaren ruimte voor toneel en improvisaties.

Aardrijkskunde

Door producten, die we dagelijks nodig hebben om ons te voeden, te kleden, te wonen en werken, van grondstof tot eindproduct te volgen, krijgt het kind besef van de hoeveelheid werk die daarbij komt kijken. Verder wordt in de vijfde klas het stroomgebied van een rivier behandeld. Daardoor beleven de kinderen mee hoe mensen in de verschillende gebieden leven en werken. De oriëntatie op kaarten wordt vanuit Nederland uitgebreid naar Europa.

Geschiedenis

De geschiedenis is de biografie van de mensheid. De oude culturen van India, Perzië, Babylonië en Egypte worden behandeld. Door het vertellen van verhalen uit de oude culturen, beleven kinderen hoe anders het bewustzijn in die oude tijden was en hoe dit zich ontwikkelde. In een tweede geschiedenisperiode komt de Griekse cultuur aan bod.

Plantkunde

De klas krijgt een beeld van de ontwikkelingen binnen het plantenrijk. De plant wordt gezien in samenhang met aarde, water, licht en warmte.

Klas 6

De kinderen zijn nu zo'n 11 of 12 jaar en gaan hun periode in het basisonderwijs afsluiten. De prepuberteit doet zijn intrede. De kinderen bewegen zich in het spanningsveld tussen geborgenheid en ontdekking. Ze hechten nog sterk aan de volwassene, die zorgt voor duidelijkheid, grenzen en regels.

Regels moeten nu wel duidelijk worden uitgelegd en rechtvaardig en consequent worden toegepast. De moraliteit is bij de kinderen niet meer vanzelfsprekend. Vanuit het bewustzijn moet het kind deze moraliteit opnieuw veroveren. Het kind is nu in staat tot exact waarnemen en het ontdekken van logische verbanden.

Vertelstof: geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd

De mythologische tijd is definitief voorbij. Vertelstof is geschiedenis geworden. Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd staan in de 6e klas dan ook centraal. Ze zijn de materie waaraan het kind zijn moraliteit vanuit bewustzijn kan ontwikkelen.

Taal

Het inzicht in de structuur van de taal maakt op deze leeftijd een sprong vooruit. Naast het onderscheiden van de woordsoorten, is nu het onderscheiden van de zinsdelen (redkundige ontleding) van belang. De spelling van de werkwoordsvormen, waarop in de vierde klas al de aandacht werd gericht in verband met de behandeling van de tijden, wordt nu eerst via het denken opgenomen. Veel tijd wordt besteed aan het geordend en zorgvuldig formuleren. Het discussiëren en luisteren wordt bijvoorbeeld geoefend in gespeelde Romeinse senaatszittingen.

Rekenen, algebra, meetkunde

Aan de hand van verhoudingstabellen leren kinderen meer abstract om te gaan met verhoudingen. Rekenformules worden toegepast, regels over de

breuken voor zover nog niet gekend, uit het hoofd geleerd. Meetkunde: het tekenen van vormen uit de hand (zie vormtekenen) gaat in de zesde klas over in het construeren van vormen.

Exactheid en schoonheid staan voorop. Vanuit de constructies lichten de meetkundige wetmatigheden op. In de algebra volgt een verdere stap naar abstractie: rekenen met letters, positieve en negatieve getallen, substitueren, vergelijkingen met één onbekende.

Aardrijkskunde

Na de dieren- en de plantenwereld (klas 4 en 5) komt nu de wereld van de gesteenten aan de orde. De polariteit tussen kalk en graniet vormt het uitgangspunt. In een tweede periode staan het weer en het klimaat centraal. Waarnemingsopdrachten zijn hierbij belangrijk. De kinderen krijgen een overzichtsbild van het leven over de gehele aarde. De topografische kennis wordt vanuit Europa uitgebreid naar de andere werelddelen.

Geschiedenis

Na de Romeinen komen thema's uit de Middeleeuwen aan de orde: ridders, kloosters, kruistochten, Karel de Grote, bouw van kathedralen. Ook het ontstaan en de verworvenheden van de Islam worden behandeld. Leven en werken van monniken geven aanleiding tot kalligraferen en verfijnd tekenwerk ('monnikenwerk'). De canon van de geschiedenis wordt behandeld tot en met de computer.

Natuurkunde

De natuurkunde begint bij de dagelijks waarneembare verschijnselen. Het nauwkeurig waarnemen en beschrijven van verschijnselen met betrekking tot geluid, licht, warmte, statische elektriciteit en magnetisme is belangrijk. Vanuit de waarneming wordt overgegaan tot karakteriseren,

zodat de verschijnselen tot de kinderen gaan spreken.

Breed aanbod

Naast de periodelessen en de oefeningen bieden we een breed onderwijsaanbod, waarbij hoofd, hart en handen worden aangesproken. Naast gymnastiek, is er bij ons op school ook aanbod van muziek, kunstzinnige vakken, tuinbouw, euritmie en Engels.

Euritmie, koor en gymnastiek worden gegeven door een vakdocent, de andere vakken worden door leerkrachten zelf vormgegeven, waarbij sommige leerkrachten klasdoorbrekend werken. Bij alle vakken staan we even stil.

Oefeningen

In de oefeningen (werkuren) wordt dagelijks een lesuur zelfstandig aan taal- en rekentaken gewerkt, die voortvloeien uit de lesstof die eerder in het periodeonderwijs is aangeboden. In de lagere klassen krijgen de kinderen een dagtaakje, later vanaf de derde klas wordt er ook gewerkt met een weektaak zodat kinderen gaandeweg leren plannen en zelf bijhouden van de taken. Het oefenen van het handschrift is ook een onderdeel van de dag/weektaak activiteiten.

Lezen en begrijpend lezen

In de lagere klassen ligt het accent op het verstevigen van de technische leesvaardigheid. Vanaf klas 4 is het oefenen meer gericht op het bijhouden van de leesteknik. Er wordt gewerkt aan snelheid en vloeiend lezen. Vanaf de vierde klas wordt begrijpend lezen als apart vak aangeboden.

Engels

Het jonge kind is nog helemaal open; kan alles nog heel gemakkelijk opnemen, zo ook vreemde talen. Door middel van het opnemen van een andere klankwereld dan die van zijn moedertaal, worden

andere innerlijke snaren bespeeld, wat leidt tot verrijking en beweeglijkheid.

In de kleuterklassen maken kinderen kennis met de Engelse taal middels versjes en liedjes. Vanaf klas 1 is het vak Engels structureel opgenomen in ons onderwijsaanbod. Dat gebeurt eerst zoals het kind zich de moedertaal eigen maakte, spelenderwijs en vooral door te luisteren naar de klanken en woorden, door liedjes te zingen en versjes te zeggen. Grammatica wordt vanaf de vierde klas toegevoegd en het lezen in het Engels vanaf de vijfde klas.

Topografie

Vanaf de vierde klas wordt de topografie ook als vak aangeboden. Eerst staat Nederland centraal, daarna Europa en ten slotte de Wereld.

Kunstzinnige vakken

Veel van de kunstzinnige vakken zijn als verwerkingsvorm ook een element van het periodeonderwijs. In deze lessen zijn de verschillende kunstzinnige uitingen niet dienend als verwerkingsvorm maar vooropstaand en worden de vaardigheden ervan geoefend. Er zijn beeldende vakken en muzikale lessen.

Schilderen

Er wordt met aquarelverf op nat papier geschilderd. Hierdoor kunnen de kleuren zich gemakkelijk bewegen en wordt het schilderen een levendig proces. In de lagere klassen wordt nog puur vanuit de kleur geschilderd. Beelden uit de verhalen vormen de inspiratie voor kleur en kleurbeweging.

Vanaf de tweede helft klas 3, wanneer de blik van de kinderen meer naar buiten gericht is, komt die zichtbare wereld in het schilderwerk tevoorschijn. In de 6e klas is licht-duister een belangrijk thema. Er wordt met sterkere contrasten gewerkt en ook andere technieken worden toegepast.

Tekenen

Het tekenen wordt aangeleerd vanuit het werken in vlakken en achtergronden waar de kinderen in eerste instantie nog op een natuurlijke manier in tekenen. Geleidelijk aan wordt ook wat er figuratief uitgebeeld wordt vanuit het vlak opgezet, waarbij de lijnvoering voor de details en nuances zorgt. Uiteindelijk voelen de kinderen zich dan zo zeker dat ze ook vanuit de lijnvoering kunnen tekenen. In de 6e klas wordt er begonnen met zwart-wit tekenen. Er worden door de jaren heen verschillende tekenmaterialen gebruikt zoals waskrijt, filiakrijt, kleurpotloden en houtskool.

Vormtekenen

Het opnemen en naar buiten brengen van vormen werkt vormend aan onszelf. Het werkt ondersteunend naar alle vormhandelingen toe.

Het vormtekenen begint in de 1e klas met het op talloze manieren op papier zetten van rechte en kromme lijnen. Dan spiralen die naar binnen of naar buiten wikkelen. Steeds komt er meer bij, zoals symmetrie in de 2e, de metamorfoses in de 3e klas, vlechtmotieven in de 4e, de vormtaal uit oude cultuurperiodes in de 5e, tot men uiteindelijk in de 6e klas aankomt bij ingewikkelde geometrische figuren.

Handwerken

Het handwerken vraagt om vaardige vingers; het oefent de fijne motoriek, waarvan bekend is dat die van invloed is op alle leerprocessen en in het bijzonder het rekenen. Daarnaast bevordert het praktisch inzicht en doorzettingsvermogen. En het zelf maken van iets geeft een gevoel van vreugde. Voor de verschillende leeftijden staan verschillende thema's en technieken centraal. In de kleuterklassen leren kinderen simpele weeftechnieken en vingerhaken. In de 1e klas wordt er gebreid, in de 2e gehaakt, in de 3e mutsen gebreid, in de 4e geborduurd en in de hogere klassen staan vaak naaien en vilten op het programma.

Handenarbeid

In het tweede kleuterjaar krijgen de kinderen houtbewerking en zullen zij aan verschillende houtprojecten werken. In de eerste vier jaar van de onderbouw is handenarbeid een geïntegreerd deel van het overige onderwijs. Diverse knutsel-technieken komen aan bod. Er wordt ook geboetseerd, aanvankelijk met bijenwas en later met klei.

In de 5e klas gaan de kinderen met houtbewerking aan de slag: het houtsnijden staat centraal. In de 6e klas worden er houten voorwerpen gegutst. Het belangrijkste van het houtbewerken is het ervaren van het proces van grof naar fijn werk.

Project uur

In klas 4 t/m 6 wordt driemaal per jaar een lessenserie van 5 lessen gegeven rondom een specifiek thema. Het gaat hier om specifieke onderdelen van het curriculum die wij los van de samenhang die we beogen projectmatig aan de kinderen aanbieden:

- Rots en Water (klas 4)
- Digitale geletterdheid (klas 4 t/m klas 6)
- Techniek (klas 5)
- Kunst (klas 5)
- Oorlog en vrede (klas 6)

Muziek

Het muzikale element is in het hele vrijeschool onderwijs verweven met liedjes, spel, ritmisch bewegen en instrumentale muziek. Naast de gewone majeur en mineur muziek, worden er in de kleuterklassen en in de 1e klassen gebruik gemaakt van pentatonische melodieën, die door het ontbreken van de grondtoon en door enkele ruimere toonafstanden een heel open karakter hebben. In de hogere klassen wordt de muziek wat steviger.

In de 4e klas, als de kinderen zelfstandiger worden (en zich soms ook eenzamer kunnen voelen), wordt

het zingen van canons belangrijk. De canon is dan een mooie uitdrukkingsmanier van het krachtig tegenover en ook samen met de omgeving staan. Vanaf klas 4 wordt steeds meer meerstemmig gezongen.

De klassen 4-5-6 zingen wekelijks samen in een koor onder leiding van onze koordocente. Dit schooljaar zal er een pilot plaatsvinden voor klas 1-2-3, zij zullen twee periodes koorlessen volgen.

Behalve zingen is ook het instrumentale spel belangrijk. De leerlingen spelen vanaf de eerste klas op de sopraan bamboefluit. Liedjes worden vaak met allerlei slagwerk verrijkt (xylofoon, trommel, houtwerk, enz.).

Euritmie

Euritmie is een bewegingskunst die in de vrijeschool pedagogisch wordt toegepast. Doel is dat het kind uiterlijk, maar ook innerlijk "in beweging" komt. Klank en gebaar komen bij elkaar.

Euritmie heeft een zekere verwantschap met dans. In de euritmie gaat het echter niet zozeer om het uitdrukken van gevoelens, maar om met gebaren zichtbaar te maken wat er klinkt in het gesproken woord en in de muziek.

Zo worden bijvoorbeeld in de woordeuritmie klinkers en medeklinkers en ook de betekenis van het woord zichtbaar gemaakt. In de tooneuritmie maakt men de muziek zichtbaar door toonsoort, intervallen, maat, melodie en ritme in bewegingen uit te drukken.

De manier waarop euritmie beoefend wordt, is afgestemd op de betreffende leeftijdsgroep. Samenvattend kan gezegd worden dat euritmie (jonge) mensen op een levendige manier laat omgaan met woord en muziek en een versterkende werking op het zieleleven heeft.

De kleuterklassen krijgen wekelijks een lesuur euritmie van de euritmiedocente. In de klassen 1-6

zal euritmie op projectbasis plaatsvinden olv de euritmiedocente, gedurende een half jaar per klas.

Bewegingsonderwijs en gymnastiek

Bewegingsonderwijs maakt de eerste jaren nog integraal deel uit van het overige onderwijs. Kinderen willen bewegen, zijn één en al beweging. Gedichten, liedjes en spelen gaan samen met beweging achter de stoel, op de banken, tussen de rijen door of voor de klas en buiten. Geregeld gaan ook banken, stoelen en tafels aan de kant.

In ons aanbod integreren we veel beweging ten behoeve van het bewegend leren. Zo koppelen we bijvoorbeeld rekenen aan beweegvormen, omdat we zien dat kinderen de leerstof zo beter toe-eigenen.

Daarnaast is onze school op allerlei andere manieren terug te zien dat we een beweegrijke school zijn. Zo genieten kleuters van bosdagen, wordt er bij jongere klassen bewegend meubilair ingezet en worden er jaarlijks allerlei sporttoernooien georganiseerd die school-doorbrekend plaatsvinden.

Vanaf de 1e klas krijgen alle klassen onder leiding van een gymleerkracht les, in de nabijgelegen gymzaal. Daarbij worden toestellen, balspelen en allerlei andere vormen van lichamelijke oefening gedaan.

Tuinbouw

De kinderen leren bij ons op school de grond te bewerken, verschillende soorten gereedschap te hanteren en planten te verzorgen, van zaaien tot oogsten.

Bosdag

In de kleuterklassen is er buiten de winterperiode om de week een bosdag, waarbij de kinderen bewegend en spelend leren in het bos. De schooldag is tijdens de bosdag korter omdat we rekening houden met de schooltijden van Jagerspad en Faunalaan. De kinderen zijn goed aangekleed op het

weer. Ervaring heeft geleerd dat goede buitenschoenen prettiger zijn dan regenlaarzen en vooral warmer.

Basis- en extra ondersteuning op de Vuurvogel

Onze visie op passend onderwijs – het kind te midden van de groep

Met ons vrijeschoolonderwijs willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de ontwikkeling van de klas of groep. Op onze school zien wij leren in belangrijke mate als een *groepsproces*. Periodeonderwijs is daarvoor bij uitstek het middel; dit is het hart van het vrije schoolonderwijs. In de periode wordt de nieuwe lesstof aangeboden, die in lessen later op de dag verder wordt geoefend. Het aanbod is in eerste instantie klassikaal, waarbij de verschillende invalshoeken zoals bewegend onderwijs, beeldend onderwijs, beleving en hogere denkkorrel vragen onderdeel uitmaken van de differentiatie.

Om tot verwerving te komen van de basisvaardigheden differentiëren we expliciet waar nodig. Wij bieden in de periodelessen de lesstof zo veel mogelijk contextgebonden en via de beleving aan. We spreken het voorstellingsvermogen van kinderen aan en leren ook veel door te doen.

Kinderen kunnen de leerstof zelf verwerken en daarbij komt de eigen creativiteit tot zijn recht. We houden bij de opbouw van de dag rekening met een gezonde afwisseling tussen cognitieve, bewegende en kunstzinnige activiteiten en tussen inspanning en ontspanning. We streven ernaar dat ieder kind er iedere dag naar uitkijkt om naar school te gaan,

omdat er op die dag enig moment is waar het kind zich helemaal tot zijn recht voelt komen.

Goed onderwijs als fundament voor passend onderwijs

‘Goed onderwijs’ wordt gemeten aan de basiskwaliteit die is vastgelegd in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Deze landelijke graadmeter is op de Vuurvogel de basis voor ons onderwijs; wij voegen daar onze ontwikkelingsgerichte aanpak vanuit onze Vrijeschoolse pedagogische visie aan toe.

Er worden door de onderwijsinspectie op schoolniveau tien standaarden en kwaliteitsgebieden¹ beschreven waaraan goed onderwijs wordt afgemeten.

Wat maakt deel uit van de basiskwaliteit?

1. basisvaardigheden (lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap)
2. onderwijsaanbod
3. zicht op ontwikkeling
4. pedagogisch-didactisch handelen
5. onderwijstijd
6. afsluiting (overgang VO)
7. veiligheid
8. schoolklimaat
9. resultaten
10. sociale en maatschappelijke competenties

Passend onderwijs begint bij een ‘stevige fundering’: de kwalitatief goede basisondersteuning waarvoor wij op school een heldere structuur en invulling hebben. Daarop kan de rest van de ondersteuningspiramide gebouwd worden², zie afbeelding op de volgende pagina.

Basisondersteuning

Iedere school moet leerlingen hulp kunnen geven bij speciale onderwijsbehoeftes die regelmatig

voorkomen. Dat is de basisondersteuning voor het onderwijs aan 80-90% van de leerlingen.

De ondersteuningsvragen kunnen liggen op gebied van taal, rekenen of gedrag. Op de Vuurvogel bestaat de basisondersteuning uit drie ondersteuningsniveaus (zie ook het schema verderop):

Ondersteuningsniveau 1 (ON1)

Basisaanbod van leer- en ontwikkelstof binnen de klas door de eigen klassenleerkracht met differentiatie in clusters van onderwijsbehoeftes (iig op drie niveaus in klas 1-6). De leerkracht informeert ouders over de gang van zaken in de klas via Social Schools, op de ouderavonden en in oudergesprekken.

Ondersteuningsniveau 2 (ON2)

(als ON1 onvoldoende blijkt voor de onderwijsbehoefte van de leerling)

Extra ondersteuning (bovenop het aanbod op ON1) binnen de klas door de eigen klassenleerkracht of onderwijsassistent. De leerkracht informeert ouders over de geconstateerde extra onderwijsbehoefte en de voorgenomen ondersteuning in de klas.

Ondersteuningsniveau 3 (ON3)

(als ON2 onvoldoende blijkt voor de onderwijsbehoefte van de leerling)

Extra ondersteuning op leren en/of gedrag (bovenop het aanbod op ON1&2) binnen school door remedial teacher, onderwijsassistent of interne specialist in samenwerking met de leerkracht; op basis van een individueel handelingsplan gedurende ca. 3 maanden. De leerkracht informeert ouders over het voornemen om deze extra ondersteuning (meestal buiten de klas) in te zetten (in de regel 1x 45 min per week; bij vermoeden van dyslexie 2x 30 min per

week); ouders kunnen hiertegen bezwaar maken. Ouders ontvangen na afloop het handelingsplan met evaluatie van de resultaten van de geboden hulp.

Ondersteuning op niveau 3 kan ook gegeven worden door externe behandelaars, zoals een fysiotherapeut, logopedist, opvoedondersteuner of kunstzinnig therapeut. Ouders kunnen rechtstreeks een fysiotherapeut of logopedist benaderen. Wanneer de vraag op een ander gebied ligt, dan kan de leerkracht in samenspraak met de ouders een hulpvraag formuleren en deze bespreken met de schoolconsulent van het dorpssteam. Zij geeft advies en kan binnen de kaders van de jeugdwet doorverwijzen naar passende externe hulp. Ouders kunnen ook rechtstreeks advies vragen aan de schoolconsulent, zij is regelmatig aanwezig op school.

De mogelijke ondersteuning op niveau 3 op de Vuurvogel (buiten de klas) wordt hieronder beschreven.

Wanneer leerlingen deelnemen aan extra ondersteuning op niveau 3, bevragen we hen over hun doelen en motivatie. Wanneer de periode afloopt evalueren we samen met de leerling, zodat de leerling gehoord wordt in zijn ideeën, bijdragen en mening. Zo geven we aandacht aan hoorrecht voor leerlingen binnen dit ondersteuningsniveau.

Überhaupt worden de leerlingen jaarlijks middels een gesprek bevraagd op hoe zij de ondersteuning op de school ervaren, wat daarin goed gaat en wat we nog kunnen verbeteren.

Remedial teaching

Tijdelijke (kortdurende) ondersteuning (Remedial Teaching) op gebied van leervoorwaarden, rekenen, (begrijpend) lezen of spelling. De school heeft een remedial teacher in dienst, die (groepjes van) leerlingen van kleuterklas t/m klas 6 (groep 1 t/m 8) begeleidt die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben.

Preventie leesproblemen en dyslexie

Bij leesproblemen die mogelijk wijzen op dyslexie, handelen wij volgens landelijke protocollen en richtlijnen. De ondersteuning op school is er in eerste instantie op gericht om leesproblemen te voorkomen en te verhelpen. We volgen kinderen vanaf de kleuterklas in hun taalontwikkeling en waar nodig bieden wij doelgericht extra ondersteuning. Als blijkt dat dit onvoldoende is, dan bouwen we in klas 2 gericht aan een dyslexiedossier. Als de problemen ondanks de extra begeleiding blijven voortbestaan, kan er dan eind klas 2 een vergoed dyslexieonderzoek aangevraagd worden.

Wanneer daaruit blijkt dat de leerling 'ernstige dyslexie' heeft, kan een extern dyslexie bureau onder schooltijd een vergoed intensief begeleidingstraject verzorgen. Tijdens dit traject begeleiden wij het kind verder in de klas. In ons dyslexieprotocol is hierover meer te lezen. Ook in de latere jaren ondersteunen we de leerling met dyslexie binnen de school.

Dyscalculie-aanpak

Een leerling die veel moeite heeft met rekenen zal in de remedial teaching begeleid worden. Na tweemaal een periode remedial teaching (6-7 maanden) wordt gekeken of er een onderzoek ingezet moet gaan worden. Dit zal in overleg gaan met de ouders, ook in verband met de financiering van een onderzoek. Deze onderzoeken worden niet via de zorgverzekering of jeugdzorg vergoed.

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Door middel van een diagnostisch rekengesprek wordt in beeld gebracht waar de problemen van een leerling liggen en wordt er een adequate aanpak in samenspraak met de IB-er opgesteld. Al de hulp die voor rekenproblematiek geboden wordt, ligt binnen de klas of de remedial teaching.

Extra uitdaging en ondersteuning bij (vermoeden van) HB

Wanneer een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt dit in eerste instantie door de leerkracht in de klas vormgegeven. Voor leerlingen met (een vermoeden van) hoogbegaafdheid én een bijzondere ontwikkelingsvraag biedt de school extra lessen 'Extra uitdaging en ondersteuning' door één van de HB-specialisten; in de regel 1x per week gedurende minimaal een half jaar. Dit is voor leerlingen die naast alle extra uitdaging binnen de klas nog meer nodig hebben. Voor nadere uitleg over deze ondersteuning wordt verwezen naar het 'Beleidsplan HB De Vuurvogel'.

NT2 ondersteuning

Binnen de school is een NT2-specialist aanwezig. Zij begeleidt leerlingen die bij aanmelding nog (vrijwel) geen Nederlands spreken in de vorm van (meestal) 2x per week 1-op-1 NT2 lessen buiten de klas.

Lichte extra ondersteuning binnen school

Dit is de tweede laag van de piramide; het gaat hierbij om zo'n 7-10% van de leerlingen. Dit **ondersteuningsniveau 4** komt in beeld als het aanbod op de niveaus 1, 2 en 3 onvoldoende is geweest om voor de onderwijsbehoefte van de leerling. Er blijkt méér nodig te zijn om te zorgen dat de leerling zich competent en gelukkig blijft voelen op school; kortom de school voelt zich handelingsverlegen.

In zo'n geval zal de school in eerste instantie zelf interne of externe specialistische deskundigheid inzetten om passende begeleiding binnen school te kunnen blijven bieden (bijv. de interne gedragsdeskundige). En de andere mogelijkheid is, dat school externe ondersteuning inhuurt. Dit wordt door school gefinancierd vanuit het budget Passend Onderwijs. Deze financiële middelen komen van het samenwerkingsverband en zijn bedoeld voor

ondersteuningsvragen waar school geen antwoord op heeft.

Een tweede mogelijkheid is dat de school een aanvraag doet voor 'Team ZOUT'. Hierbij komt in de regel een deskundige van ons regionale samenwerkingsverband ZOUT één of meerdere keren observeren in de klas en geeft handelingsadviezen aan de school en de klassenleerkrachten.

In beide gevallen wordt eerst een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit plan worden beschreven:

- de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling;

- de talenten en onderwijsbehoeften;
- de huidige doelen en aanpak binnen school, en de (tussentijdse) evaluaties daarop;
- de hulpvraag van de leerling;
- de visie van de ouders en van de leerling (de leerling wordt meegenomen in hoorrecht, mag meepraten en meedenken over zijn ondersteuning)

De leerkracht en intern begeleider nodigen ouders uit voor een overleg over de aanpak van deze extra ondersteuning, waarin het voorstel OPP besproken wordt. De visie van ouders en van de leerling wordt in het OPP opgenomen; ouders wordt gevraagd om goedkeuring van het *handelingsdeel* van het OPP (de concrete aanpak van de ondersteuning).

	Signaleren	Aanspreekpunt ouders	Documenten	Evaluatie	
Ondersteuning buiten de reguliere school	5 Gespecialiseerd onderwijs	Na externe extra ondersteuning kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en.	IB-er	Ontwikkelingsperspectief (OPP) Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	Warme overdracht richting gespecialiseerd onderwijs.
	Externe extra ondersteuning	School blijft handelingsverlegen ondanks inzet extra ondersteuning. Externe extra ondersteuning is nodig. Soms lijkt (huidige) school niet de best passende plek.	IB-er betreft ouders bij de keuze voor deze ondersteuning. Ouders geven instemming op doelen en aanpak.	Ontwikkelingsperspectief (OPP) Team ZOUT aanvraag	Ondersteuning passend en voldoende groei? Ja -> indien mogelijk terug naar niveau 2 (of 3). Nee -> aanpak aanpassen of naar niveau 5.
Passend en kwalitatief goed onderwijs binnen de school	4a Gespecialiseerde ondersteuning	De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus. School is handelingsverlegen <i>ofwel</i> School zet eigen <i>passend-onderwijs specialist</i> in (bijvoorbeeld voor een eigen leerlijn).	IB-er en leerkracht betrekken ouders bij de keuze voor deze ondersteuning. Ouders geven instemming op doelen en aanpak.	Ontwikkelingsperspectief (OPP) Looptijd max. 10 maanden	Ondersteuning passend en voldoende groei? Ja -> indien mogelijk terug naar niveau 2 (of 3). Nee -> aanpak aanpassen of naar niveau 4b.
	3 Ondersteuning buiten de klas	Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de klas gedijt de leerling onvoldoende en/of zijn er signalen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling.	Leerkracht informeert ouders vooraf over de ondersteuning <i>Ofwel: adviseert externe ondersteuning; meestal via schoolconsulent (van het gemeentelijke Dorpsteam)</i>	Individueel handelingsplan Looptijd 3-4 maanden	Ondersteuning passend en voldoende groei? Ja -> indien mogelijk terug naar niveau 2. Nee -> aanpak aanpassen of naar niveau 4a.
	2 Ondersteuning binnen de klas	Leerling gedijt onvoldoende bij het gewone onderwijsaanbod in de klas, en/of Er zijn signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling.	Leerkracht Ouders worden geïnformeerd over de extra ondersteuning	Leerlingdossier in Parnassys.	Ondersteuning passend en voldoende groei? Ja -> doorgaan of indien mogelijk terug naar niveau 1. Nee -> aanpak aanpassen of naar niveau 3.
	1 Basisaanpak	Leerling gedijt bij het gewone onderwijsaanbod in de klas; beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau; laat voldoende vaardigheidsgroei zien en laat voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling zien.	Leerkracht Informatie via oudergesprekken, ouderavonden en ouderberichten in Social Schools.	Onderwijsplannen en evaluaties per klas; leerlingvolgsysteem met toetsresultaten in Parnassys.	De leerkracht noteert en analyseert tenminste 3x per jaar de (leer-)ontwikkeling van alle leerlingen, en stelt de doelen en aanpak waar nodig bij.

Grenzen van ondersteuning binnen De Vuurvogel

Wanneer de ondersteuning op niveau 4 niet voldoende blijkt, komt de vraag in beeld of de Vuurvogel nog langer een passende leeromgeving voor deze leerling is. Dit is de derde laag, de top van de ondersteuningspiramide..

Ondersteuningsniveau 5

Ondersteuningsniveau 5 omvat het onderzoeken van de overstap naar een ander type onderwijs (SBO of SO) of een onderwijsvoorziening (Buitenkans - Volare) of jeugdhulp. Er zijn met name drie gevallen waarin we als school de grens van onze ondersteuningsmogelijkheden bereiken:

A.. Wanneer de discrepantie tussen aanbod, op uiteindelijk ondersteuningsniveau 3 en/of 4, en de onderwijsbehoefte van de leerling zodanig groot is dat de leerling zich *niet meer competent en gelukkig* voelt, is de grens van de zorg die we kunnen bieden bereikt. De leerling heeft onvoldoende relatie met de klas / de leerstof of voelt zich onvoldoende competent en autonoom in zijn onderwijsleerproces. Ook wanneer we niet (meer) een ononderbroken ontwikkeling kunnen garanderen zullen we goed evalueren of wij nog een passende school zijn voor de leerling.

B.. Wanneer het *klassikale onderwijs helemaal niet meer passend is*, ook niet in minimale mate, is dit ook het geval. Wij beschouwen een kind als individu binnen de gemeenschap van de klas. Wij vinden het

kunnen participeren, ook al is dat op een eigen leerlijn, aan de ontwikkelingsstof die wij in het sociale proces en met name in het periodeonderwijs aanbieden, van groot belang. Ook het zelfstandig kunnen werken binnen een eigen leerlijn (OPP) is noodzakelijk om alle onderwijsbehoeftes binnen de klas te kunnen bedienen.

C.. Wanneer *de veiligheid van de klas en/of kind* in relatie tot een gedragsvraagstuk van een kind in het geding is, en de nodige plannen van aanpak onvoldoende ontwikkeling teweegbrengen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. We hebben hiertoe tot onze beschikking de inzet van een gedragsspecialist ter ondersteuning van het pedagogisch handelen van de leerkracht en ambulante begeleiders zoals jeugdconsulent of team ZOUT ('Extra ondersteuning' op niveau 4). Sorteert dit te weinig resultaat t.b.v. de veiligheid van de omgeving van het kind en/of het kind zelf dan is het onze verantwoordelijkheid om samen met de ouders te zoeken naar een passender onderwijssetting.

De school heeft een schoolconsulent van het Dorpsteam die bij opvoedkundige vragen ingeschakeld kan worden. Deze consulent heeft een lijn met het gemeentelijke Dorpsteam. Ook kunnen de vragen terecht komen bij de gemeentelijke schoolarts.

Contactpersoon

Janette Drent

janette.drent@samenopdeheuvelrug.nl



3. Toetsing en rapportage

Op onze Vrijeschool staat de ontwikkeling van het kind als geheel centraal: hoofd, hart en handen. Dit betekent dat we niet alleen oog hebben voor cognitieve ontwikkeling, maar ook voor sociale, creatieve en praktische vaardigheden. Toch vinden we het belangrijk om goed zicht te houden op de leerontwikkeling van onze leerlingen. Toetsen zijn daarbij één van de instrumenten die we gebruiken, als onderdeel van onze brede kijk op de kwaliteit van ons onderwijs.

Cito toetsen

Vanaf klas 1 nemen wij twee keer per jaar de Cito-toetsen af, als onderdeel van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Deze methode-onafhankelijke toetsen geven inzicht in de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Ze helpen ons te signaleren of een leerling zich volgens verwachting ontwikkelt en bieden ondersteuning bij het tijdig herkennen van eventuele onderwijsbehoeften.

De uitkomsten van de toetsen worden altijd in samenhang bekeken met onze eigen observaties, gesprekken, het werk van het kind en de pedagogische context. Op die manier krijgen we een rijk en genuanceerd beeld van de leerling, passend bij onze pedagogische visie. De resultaten worden gebruikt om ons onderwijs waar nodig bij te stellen en maken deel uit van ons kwaliteitszorgsysteem.

Toetsen zijn bij ons dus geen doel op zich, maar een middel om de ontwikkeling van het kind zorgvuldig te volgen en ons onderwijs te blijven verbeteren.

Informeren ouders

Tweejaarlijks worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind, wat betreft de toetsresultaten. In februari/maart gebeurt dit tijdens de ouder-/driehoeksgesprekken en aan het einde van het schooljaar in de eindrapportage.



4. Overgang naar het voortgezet onderwijs

De vrijeschoolpedagogie richt zich op de ontwikkeling van het jonge kind tot en met 18 jaar. Het leerplan van de basisschool vindt dan ook zijn vervolg in klas 7 tot en met klas 10 of 12 (afhankelijk van VMBO-T, HAVO/ VWO) op een 'bovenbouw', vrijeschool voortgezet onderwijs.

Kinderen van De Vuurvogel gaan naar allerlei middelbare scholen, vrijescholen of regulier onderwijs. De ervaringen met de aansluiting zijn daarbij goed. Wij zorgen voor een onderwijskundig rapport en een warme overdracht waarbij de klassenleerkracht persoonlijk aan de middelbare school van aanmelding het schooladvies toelicht.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor het Voortgezet Onderwijs.

De procedure rondom advisering en plaatsing in het VO

Het voorlopig advies geven wij aan het begin van klas 6. Het advies wordt gebaseerd op de leerprestaties van het kind, maar de inzet van het kind en de eigen kindkenmerken vinden wij minstens zo belangrijk.

Ouders van leerlingen in klas 6 worden tijdens een ouderavond geïnformeerd over de procedure van aanmelding naar het VO, en over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets)

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Onze school heeft gekozen voor de CITO-doorstroomtoets. Is de score op de CITO-toets hoger dan het advies van de leerkracht, dan wordt het advies heroverwogen en waar nodig bijgesteld.

Hierna wordt door school het definitieve advies vastgesteld en gecommuniceerd naar ouders en kind in een driehoeksgesprek. Dan kan door het kind en de ouders de keuze gemaakt worden voor de vervolgschool, waarna de aanmelding door de school wordt verzorgd.

Onderwijsresultaten

De leerprestaties van onze leerlingen worden beoordeeld aan de hand van de jaarlijkse eind-/doorstroomtoets. Uitgangspunt hierbij is de schoolweging die wordt bepaald op basis van de leerlingenpopulatie, en de behaalde referentieniveaus op rekenen, taalverzorging en lezen. In principe zou elke leerling referentieniveau 1F aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen behaalt.

Voor de beoordeling hiervan kijkt de Inspectie naar de resultaten van de doorstroomtoets over de laatste drie jaren samen. De resultaten van alle leerlingen tellen mee (behalve die van de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden). Is het resultaat op 1F of 1S/2F niveau lager dan de signaleringswaarde (zie tabel schoolweging blz 31), dan is dat een signaal voor de inspectie om eventueel verder onderzoek te doen.

Op onze school geldt een lage schoolweging (op een schaal van 20 tot 40 is onze weging tussen 21 en 22). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school mogen worden verwacht. Passend bij onze populatie zou 98,4% van de leerlingen eind groep 8 referentieniveau 1F moeten kunnen behalen. Het landelijk gemiddelde op scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie dat streefniveau 1S/2F behaalt, ligt op 74,8%. De signaleringswaarde (een soort ondergrens) is 63,9%.

Hieronder en op de volgende pagina vindt u verschillende overzichten met resultaatgegevens van onze leerlingen in de afgelopen jaren.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
1F	100%	100%	100%
1S/2F	67,8%	71,6%	74,4%
1F - gem. 3 jaar	100%	100%	100%
1S/2F - gem. 3 jaar	70%	67,6%	71,3%

Wij beogen een niveau rondom het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging. In ons schoolplan hebben we het proces ingericht om dit te bereiken.



5. Schooltijden en vakanties

Onze school heeft op dit moment twee locaties: hoofdlocatie Faunalaan en dependance Jagerspad. Om te zorgen dat ouders met kinderen op beide locaties op tijd kunnen brengen en halen, zijn alle tijden op het Jagerspad 10 minuten eerder. Het rooster is op beide locaties verder helemaal hetzelfde.

Wij bouwen de schooltijden op naar leeftijd en klas. Deze keuze is gebaseerd op de spanningsboog die de leerlingen in een bepaalde ontwikkelingsfase kunnen opbrengen. Een korte dag is tot 13:00 uur (12:50 Jagerspad) en een lange dag is tot 14:30 uur (14:20 Jagerspad). Onze klassen heten net iets anders dan op veel andere scholen: de kleuterklas is groep 1 en 2, en klas 1 t/m 6 is groep 3 t/m 8.

Klas / leeftijd	Aantal korte en lange dagen
Kleuters 4 jaar	allemaal korte dagen
Kleuters vanaf 5 jaar*	1 lange dag op dinsdag
Klassen 1 en 2	2 lange dagen op dinsdag en donderdag
Klas 3	3 lange dagen op maandag, dinsdag en donderdag
Klassen 4 t/m 6	4 lange dagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

** Dit geldt voor kleuters die dat schooljaar vóór 1 februari 5 jaar worden. Zijn ze daarna jarig, dan starten ze het volgende schooljaar met de lange dag.*

Rooster Faunalaan

School start om 08:30 uur. Dan moeten de kinderen in de klas zijn. De deuren gaan 10 minuten eerder open, om 08:20 uur.

	Kleuters (4 jarige)	Kleuters (vanaf 5 jaar)	Klas 1 en 2	Klas 3	Klas 4, 5 en 6
maandag	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-14.30	08.30-14.30
dinsdag	08.30-13.00	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
woensdag	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-13.00
donderdag	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
vrijdag	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-13.00	08.30-14.30

* Zie opmerking hierboven over wanneer kleuters starten met het rooster vanaf 5 jaar.

Rooster Jagerspad

Hetzelfde rooster als op de Faunalaan, maar dan steeds 10 minuten eerder.

- Schoolstart: 08:20 uur (deur open 08:10 uur).
- Einde korte dag: 12:50 uur.
- Einde lange dag: 14:20 uur.

Vrije dagen, studiedagen en vakanties

Schoolvakanties 2026-2027

Zomervakantie 2025	za 18 juli t/m zo 30 aug 2026
1e schooldag, kleuters zijn vrij, klas 1 tm 6 school tot 11:00 uur	ma 31 aug 2026
kleuters tot 13:00 uur	di 1 sep 2026
Herfstvakantie	za 17 okt t/m zo 25 okt 2026
Kerstvakantie	za 19 dec t/m zo 3 jan 2027
Voorjaarsvakantie	ma 20 feb t/m zo 28 feb 2027
Goede vrijdag en Tweede Paasdag	vr 26 mrt t/m ma 29 mrt 2027
Meivakantie	za 24 apr t/m zo 9 mei 2027

Hemelvaart	do 14 mei t/m vr 15 mei 2026
2e Pinksterdag 2025	ma 17 mei 2027
Laatste schooldag 2026: jaarafsluiting* en eerder uit	vr 16 jul 2027, school om 11:00 uur uit
Zomervakantie 2026	za 17 jul t/m zo 29 aug 2027

* Let op: tijdens de laatste schooldag wordt het jaar afgesloten met de klas, deels ook met de ouders erbij. Leuk dus om deze ochtend vrij te houden in je agenda.

(Jaar)feesten 2025-2026

Soms zijn de jaarfeesten buiten schooltijd, soms is school eerder uit en soms is het feest binnen schooltijd. Ook in dat laatste geval is het goed om vast in je agenda te zetten, omdat er vaak ouderhulp nodig is bij (jaar)feesten.

Michaelsfeest: school om 13:00 uur uit	di 29 sep
Sint Maarten: buiten schooltijd, ongeveer 17 – 18:30 uur	woe 11 nov
Sint Nicolaas: school om 13:00 uur uit	vr 4 dec
Kerstspel uitvoering: klas 1 t/m 6 alleen school van 10:00 tot 11:30 kleuterklassen hele dag vrij	vr 18 dec
Carnaval: school om 13:00 uur uit	vr 5 feb
Palmpasen: binnen de normale schooltijd	vr 19 mrt
Paasviering: binnen de normale schooltijd	do 25 mrt
Koningsspelen: binnen de normale schooltijd	vr 23 april
Pinksterfeest: school om 13:00 uur uit	vr 14 mei
Kooruitvoering in de vroege avond	do 17 juni
St Jansfeest: Buiten schooltijd, ongeveer 17-19 uur.	vr 25 jun

Studiedagen en studiemiddagen leerkrachten 2025-2026

- Studiedag: alle kinderen zijn de hele dag vrij
- Studiedag bouw 1-6: alleen klassen 1 t/m 6 zijn vrij
- Studiedag bovenbouw: alleen klassen 4 t/m 6 zijn vrij
- Studiemiddag: school is om 13:00 uur uit (12:50 op het Jagerspad)

Deze dagen worden ook doorgegeven aan de BSO's, die hiervoor meestal aanvullende opvang aanbieden.

Studiemiddag	Do 17 sept
Studiedag	Vr 9 okt
Studiedag bovenbouw	Ma 26 okt
Studiedag	Ma 1 mrt
Studiedag	Vrij 28 mei
Studiedag	Ma 7 juni

- Telefoonnummer: 0343-513856

Jagerspad

- Bel naar de school tussen 7:50 en 8:20u.
- Niet gelukt om voor 8:20 te bellen? Stuur dan een SMS.
- Telefoonnummer: 06-21648383

Als om 9.00 uur een kind afwezig is en niet is afgemeld, dan belt school de ouders. Voor leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) is afmelden wettelijk verplicht.

Gepland afwezig: doktersbezoek en bijzonder verlof

Bij afwezigheid wegens doktersbezoek en tandarts en dergelijke moet dit minstens een dag van tevoren worden gemeld aan de klassenleerkracht.

Structurele medische afspraken of afspraken voor externe ondersteuning worden buiten schooltijd gepland tenzij dit op aandringen van arts onder schooltijd moet plaatsvinden.

Meer informatie over de leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof of extra vakantieverlof staat in de schoolgids, onder [regels en afspraken](#).

Leerplicht

Alle kinderen vanaf 5 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders of verzorgers ook strafbaar als zij hun kind thuis houden. Meer info leest u op:

[Leerplicht en kwalificatieplicht | Leerplicht | Rijksoverheid.nl](#)

Vanaf 5 jaar wordt afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming dan ook als ongeoorloofd verzuim beschouwd en moet door de schoolleiding worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Buitengewoon verlof

In alle aanvragen voor buitengewoon verlof voor kinderen volgen wij de Leerplichtwet. Meer info leest u op:

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

Voor het aanvragen van een dag(deel) verlof i.v.m. een medisch bezoek of gewichtige omstandigheden zoals een bruiloft of uitvaart vraagt u tenminste twee dagen van tevoren toestemming aan de klassenleerkracht.

In alle andere gevallen vraagt u toestemming aan de schoolleiding. Een aanvraag voor buitengewoon verlof tot tien dagen moet tenminste twee weken van tevoren schriftelijk en gemotiveerd worden ingediend. De schoolleiding antwoordt schriftelijk.

De belangrijkste gronden voor vrijstelling van schoolbezoek zijn:

- voldoen aan wettelijke verplichtingen
- verhuizing: verlof voor ten hoogste een dag
- huwelijk van familie tot en met de derde graad: verlof voor een dag, of ten hoogste twee dagen als het huwelijk buiten de woonplaats van de belanghebbende wordt gesloten.
- ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad: duur van het verlof in overleg met de schoolleider

- overlijden van familie in de eerste graad: verlof voor ten hoogste vier dagen; anders voor ten hoogste één dag
- ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders: verlof voor ten hoogste één dag
- andere, naar het oordeel van de schoolleiding, belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Een verlof van meer dan tien dagen moet rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrechtse Heuvelrug worden ingediend. Deze beoordeelt het. De ouders krijgen rechtstreeks van de gemeente schriftelijk antwoord. De school ontvangt een kopie via de ouders. Meer info leest u op [Leerplicht, algemene informatie | Heuvelrug](#)

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof dient minstens twee maanden van tevoren schriftelijk bij de schoolleiding te worden aangevraagd. Daarbij gelden de volgende voorwaarden:

- het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar,
- er dient een werkgeversverklaring overlegd te worden, waarin zowel de specifieke aard van het beroep, als de onmogelijkheid om in de schoolvakantie weg te gaan, duidelijk vast staat,
- het verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend en niet langer duren dan tien schooldagen. Als het verlof langer dan tien schooldagen duurt, wordt de aanvraag meteen doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

In alle gevallen van overtreding van de leerplichtwet zijn wij genoodzaakt hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Vervanging bij afwezigheid leerkracht

Als een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zal er altijd worden gestreefd naar vervanging. Als er

geen vervanging mogelijk is, worden de leerlingen van de betreffende klas verdeeld over de andere klassen. Hiervoor maken de leerkrachten jaarlijks een verdeellijst, die strikt gehanteerd wordt om misverstanden en discussies te vermijden. Kleuters van 4 jaar worden bij het verdelen gevraagd om, waar mogelijk, thuis opgevangen te worden.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen vervanger beschikbaar is en een klas niet verdeeld kan worden. In dat geval zijn wij genoodzaakt uw kind een noodgedwongen dag vrij van school te geven. Hierover informeren we ouders via Social Schools. Wij zorgen voor opvang op school voor kinderen die echt niet thuis of bij een klasgenootje opgevangen kunnen worden.

Aanmeldprocedures en afspraken

Op onze website staat alles uitgelegd over het aanmelden van uw kind, volg onderstaande link voor meer informatie. U vindt hier meer informatie over het zij-instroomtraject of het aanmelden van een toekomstige kleuter. [Aanmelden | Vrijeschool De Vuurvogel Driebergen](#)

Hier vermelden wij een aantal belangrijke afspraken.

Bij een aanmelding van een leerling via het zij-instroomtraject, zullen we als school individueel onderzoeken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden binnen de grenzen van de school belastbaarheid.

Belangrijk te weten is, dat wanneer uw kleuter een plekje toegezegd heeft gekregen op onze school, ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, contact wordt opgenomen met verdere informatie. Hierna zal de kennismaking met de leerkracht gepland worden. Tijdens dit gesprek zullen praktische afspraken zoals wendagen en benodigdheden besproken worden.

Kinderen starten in principe op school zodra ze 4 jaar zijn. Dit is anders rond de kerstvakantie en zomervakantie. Is je kind in december jarig, dan start hij/zij na de kerstvakantie. Is je kind jarig in de vier weken voor de zomervakantie, dan start hij/zij na de zomervakantie.

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kan de schoolgang nog niet worden gestart. Bij een incidenteel ongelukje worden ouders gebeld om hun kind te verschonen.

De kleuterklassen zijn qua leeftijd heterogeen samengesteld. Om tot een goede verdeling over de kleuterklassen te komen, kijken wij bij de indeling naar zowel leeftijd als verdeling jongens/meisjes en maken we keuzes op basis van pedagogische gronden. Ook houden we rekening met of broertjes en zusjes bij elkaar of juist apart geplaatst moeten worden. Een voorkeur aangeven voor plaatsing bij een vriendje/vriendinnetje of een specifieke klas is niet mogelijk.

Parkeren

Omwille van de veiligheid van onze kinderen is er voor de school een zogenaamde zoen- en zoefstrook waarop om met de auto kort te stoppen om de kinderen uit te laten stappen. Stoppen en parkeren op de Faunalaan direct voor de school en de rotonde is qua verkeersveiligheid niet verantwoord.

Rondom de school zijn meerdere plekken om te parkeren:

- op het parkeerterrein van de Gereformeerde Zendingsbond (GZB) tegenover de school. Let wel: uitsluitend in de eerste twee rijen, binnenkomend rechts en alleen voor maximaal 10 minuten bij halen en brengen;
- bij de rotonde in westelijke richting in de parkeervakken rechts van de weg;
- in de parkeervakken op de Faunalaan of Aalscholver (iets verder doorrijden);

- bij de Sluis (Jagerspad). Het Jagerspad zelf is verboden in te rijden.

Fietsen

Alle fietsen horen in de fietsenrekken, die per klas zijn ingedeeld. Voor fietsen met dikke banden zijn speciale rekken. Er is geen plaats voor kinderfietsen in het overdekte fietsenrek van de leerkrachten. In overleg met de conciërge of de klassenleerkracht kan in uitzonderlijke gevallen (lekke band e.d.) de fiets in het schuurtje worden gezet. Voor algemeen gebruik is er in het halletje bij de voordeur een fietspomp. Na het gebruik van de fietspomp wordt deze weer teruggeplaatst in het halletje.

Toezicht op het plein

Door de school wordt er voor en na schooltijd toezicht gehouden op het voorplein. Voor en na de aanwezigheid van onze toezichthouder zijn ouders/verzorgers verantwoordelijk voor hun kinderen.

Tijdens de pauze van de onderbouw surveilleren de leerkrachten of daartoe aangewezen personen bij toerbeurt op verschillende plaatsen op het schoolplein. Hiervoor is een rooster opgesteld dat ervoor zorgt dat er gedurende de pauzes altijd twee pleinwachters op het schoolplein aanwezig zijn.

Pauze afspraken

Op het plein is er altijd toezicht en worden de pleinregels gehanteerd.

Balspelen

We voetballen niet op het plein, behalve op het voetbalveld. Wanneer er een bal over het hek gaat, wordt dit gemeld aan een pleinwacht. De pleinwacht

wijst een kind aan dat over het hek de bal mag gaan halen.

Natuur

We lopen niet in de plantenperken onder de ramen van de klassen en niet in het groen rondom de boom. We klimmen niet in de bomen en laten de struiken en planten heel.

Gang

We lopen rustig door de gangen, zonder te rennen of te stoeien. We skaten, skeeleren, rolschaatsen of eenwielers niet in de gang.

Taalgebruik

Op school vloeken en schelden we niet, niet tegen elkaar en niet tegen de leerkrachten. We schreeuwen niet tegen elkaar.

(Mobiele) Telefoon en Smartwatches

We willen leerlingen van onze school ontmoedigen een mobiele telefoon te gebruiken. Onze school is smartphone vrij en in het algemeen ontmoedigen wij het gebruik van schermen voor kinderen tot en met 12 jaar. In de leeftijdsfase tot 12 jaar hebben kinderen in onze visie het vooral nodig om te leren goed en stevig in het hier en nu te zijn en zich zelfstandig te verhouden tot hun leerkrachten en klasgenoten.

Het helpt hen daarbij niet om voortdurend de mogelijkheid te hebben om te communiceren met ouders of andere mensen buiten school. Als leerlingen op school moeten bellen in verband met speelafspraken, ziekte of vergeten spullen, kunnen ze na overleg de telefoon van school gebruiken als ze

het telefoonnummer bij zich hebben of uit hun hoofd kennen.

Als kinderen in uitzonderlijke gevallen een mobiele telefoon mee naar school moeten nemen, moet deze op school (en op het schoolplein) uit staan en aan het begin van de dag ingeleverd worden bij de leerkracht, die deze bewaart tot het kind weer naar huis gaat.

Ten aanzien van smartwatches hebben we op school de afspraak dat kinderen op school geen smartwatches om de pols hebben wanneer deze bijvoorbeeld een bel-, bericht-, camera-, muziek-, rekenmachine functie hebben. In dit geval gaan ze bij aankomst op school óf in hun tas, óf in het laatje van de leerkracht en nemen kinderen ze na schooltijd weer om de pols mee naar huis.

Traktaties / voeding

Omdat voeding mede de basis is waarop kinderen functioneren is het naar ons idee van groot belang dat de kinderen gezonde voeding tot zich nemen. Wij willen graag verantwoorde traktaties. De kinderen trakteren hun eigen klas en de eigen klassenleerkracht. Verder zijn snoep en koek op school niet gewenst.

We verzoeken de ouders om de kinderen een lunch mee te geven, die bestaat uit brood en/of fruit en iets te drinken. Op de lange dagen (tot 14.30 uur) eten de kinderen twee keer. We vinden het fijn als het eten en drinken in herbruikbare trommeltjes en flesjes/bekers mee wordt genomen zodat we onze kinderen al leren dat al die verpakkingen niet fijn voor het milieu zijn.

Wij streven ernaar dat het voedsel dat de kinderen bij jaarfeesten en andere activiteiten vanuit school krijgen biologisch is.

Ongewenste spullen

Digitale apparatuur zoals iPads, tablets en computerspelletjes zijn niet toegestaan. Ook zakmessen en aanstekers zijn niet toegestaan. Het in bezit hebben of afsteken van vuurwerk is bij de wet verboden. De school zal onmiddellijk aangifte doen bij de politie.

Roken

In en rond de school wordt niet gerookt.

Honden

Honden zijn niet toegestaan op het voorplein en in de school.

Een schone school

Wij besteden aandacht aan het opgeruimd houden van de school. Laat geen spullen slingeren of achter die niet in de school thuishoren. Leg of zet ook weer spullen terug die zijn gebruikt. Met elkaar lukt het dan zeker om een opgeruimde school te hebben waar ook goed schoongemaakt kan worden.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden eerst enkele dagen goed in zicht op de zitbank in de hal op de Faunalaan neergelegd (kleding), of in het raamkozijn tussen zitbank en keuken (kleinere voorwerpen). Kostbare voorwerpen worden bij de conciërge afgegeven. Kleding wordt in het deel van de zitbank onder het raam verzameld (de zitbank heeft een deksel). Bij de kleuters worden kledingstukken aan de kapstok gehangen en kleinere voorwerpen worden wel in het raamkozijn bij de kleuteringang gelegd.

Ongeveer 3 keer per jaar worden alle gevonden voorwerpen op tafels in de hal uitgespreid, zodat zij

weer door hun rechtmatige eigenaar kunnen worden meegenomen. Wat niet meegenomen wordt, gaat naar een goed doel.

Recycling

In het schuurtje bij de fietsenstalling staan containers voor het verzamelen van oud papier, die wekelijks geleegd worden.

Kinderziektes en hoofdluis

Het enkele feit dat een kind een kinderziekte heeft, bv. de waterpokken, is géén reden een kind naar huis te sturen of thuis te laten. Wel als een kind er ziek van is, koorts heeft of zich beroerd voelt.

Hoofdluis is niet gevaarlijk, maar vraagt wel onmiddellijke actie bij constatering. Hoofdluis is vooral een probleem voor de omgeving vanwege het besmettingsrisico. Met name op scholen, waar veel mensen/kinderen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht.

Om een hoofdluis epidemie te voorkomen heeft de school een luizenprotocol. Dit protocol is gemaakt om duidelijkheid te geven over welke rol iedereen heeft in de aanpak van luizenpreventie en luizenbesmetting.

Het uitgangspunt van school is dat behandeling van de luizenbesmetting verplicht is en dat elk kind binnen 3 weken vrij is van besmetting. Dit luizenprotocol is tot stand gekomen in overleg met de luizencoördinator. Dit luizenprotocol kan opgevraagd worden bij de schoolleiding en is te vinden bij de bestanden van de Schoolgroep in Social Schools.

Publicatie foto's en film

De privacywetgeving vallend onder het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy, voorheen AVG) beleid vraagt van ons als school dat we ouders om expliciete toestemming vragen voor het delen van foto's of video's waar hun kind herkenbaar op staat. Daarom kunt u via ons ouderportaal van Social Schools aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het delen van foto's of video's waarop uw kind herkenbaar is, met andere ouders (binnen school), bijv. via de nieuwsbrief (digitaal) en

webalbums van klassen- en school-evenementen, zoals jaarfeesten.

In het kader van de IBP is er door de school een privacyreglement Ouders en Leerlingen gemaakt, waarin staat welke gegevens worden verwerkt en hoe wij daar mee om moeten gaan. Dit reglement is te vinden [op onze website](#).

Tijdens de jaarfeesten vragen we de ouders om geen foto's en opnamen te maken.



7. Veiligheid en klachten

De klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. De school heeft een klachtenregeling, die op de website staat gepubliceerd.

We willen graag dat u met deze klacht naar de desbetreffende persoon gaat. Is dat niet mogelijk of komt u er met deze persoon niet uit, dan is de schoolleiding aangewezen om mee te gaan praten. Betreft het een probleem met de schoolleiding dan is het bestuur de aangewezen gesprekspartner.

De klager kan over het probleem ook contact opnemen met de contactpersoon voor de klachtenregeling. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de

klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon.

Onze contactpersoon voor de klachtenregeling is Miriam Jacobs:

mjacobs@devuurvogeldriebergen.nl

Vertrouwenspersoon

Voor onafhankelijk advies en/of een luisterend oor van buiten kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon van de school (zoals bedoeld in artikel 4) is Selina Veenvliet-van Krieken, te bereiken via vertrouwenswerk-extern.nl en op telefoonnummer 06-82060240

Ook voor onze leerlingen hebben wij een vertrouwenspersoon aangewezen, bij wie ze naast/na de eigen leerkracht terecht kunnen als er wordt gepest of zij zich onveilig voelen.

Ryanne en Miriam zijn voor de leerlingen de 'luisterjuf'/ vertrouwenspersoon. Ryanne is daarmee tevens de anti-pestcoördinator van onze school.

In geval van pesten of een gevoel van onveiligheid hanteren wij de volgende stappen:

1. Kinderen wenden zich in eerste instantie tot de eigen leerkracht. Deze pakt de signalen doortastend en adequaat op en maakt met het kind en eventueel met de ouders afspraken over het vervolg. In het geval van pesten (gericht gemeend gemeen gedrag) worden altijd de stappen gezet die staan beschreven in het pestprotocol, en daar wordt altijd de pest coördinator bij betrokken.
2. Wanneer een kind zich onverhoopt niet gehoord of gezien voelt door de leerkracht, kan Ryanne of Miriam als luisterjuf (vertrouwenspersoon) worden benaderd. De luisterjuf kan met het kind kijken wat er aan de hand is, wat er al gedaan is en wat de situatie verder vraagt.

Landelijke klachtencommissie

Vindt u ondanks alle bovengenoemde opties geen oplossing, dan kunt u als ouder een formele klacht indienen. Hiervoor is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillen commissies Bijzonder Onderwijs):

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Het postadres van de klachtencommissie

Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

Pestprotocol

De school beschikt over een pestprotocol dat zowel geschikt is voor de jongste kinderen in de kleuterklassen als voor de oudste kinderen in de onderbouw. In dit protocol wordt een stappenplan aangegeven, dat men doorloopt wanneer een geval van pesten wordt gesignaleerd. Het traject gaat van start bij de signalering en komt -na nader onderzoek en besprekingen met o.a. ouders en team- tot een plan van aanpak. Na uitvoering van het plan van aanpak, wordt er geëvalueerd en indien nodig een nieuw plan van aanpak gemaakt voor voortzetting of nazorg.

Het pestprotocol kunt u bij de schoolleiding opvragen of inzien [op de website](#).

Veiligheidsplan

Het pestprotocol maakt deel uit van ons Veiligheidsplan. In dit plan hebben wij de fysieke en sociale veiligheid beschreven en vastgelegd van alle betrokkenen op onze school. Het plan wordt jaarlijks geactualiseerd en kunt u inzien [op de website](#).

Gedragscodex

In onze school staan groei, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid centraal. Een positieve schoolcultuur ontstaat niet vanzelf; die bouwen we samen – alle medewerkers en vrijwilligers, ouders en leerlingen.

Onze gedragscode vormt daarvoor een fundament. De gedragscode beschrijft de normen, waarden en gedragsregels die gelden binnen onze schoolgemeenschap. Ze maakt duidelijk wat wij verstaan onder professioneel en integer handelen, hoe we omgaan met elkaar en met vertrouwelijke

informatie, en wat we verwachten van medewerkers, leerlingen en ouders.

De gedragsafspraken die in deze gedragscode worden genoemd, gelden voor iedereen die betrokken is bij onze school. Dat betekent: medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers, vrijwilligers, bestuurders en toezichthouders.

Voor al deze groepen biedt de gedragscode duidelijkheid over gewenst gedrag, verantwoordelijkheid, aanspreekbaarheid en de consequenties van grensoverschrijdend gedrag. De gedragscode is geïntegreerd in ons veiligheidsplan. Deze is te vinden [op de website](#).

Time-out, schorsing, verwijdering

Als een leerkracht in de situatie komt, waarin de fatsoensnormen worden overschreden of de veiligheid in het geding is en/of de communicatie met een leerling of met de klas dreigt te ontsporen, dan roept hij/zij direct de hulp in van een collega.

In geval van een ernstige incident met een kind zijn drie vormen van maatregelen te nemen:

- time-out
- schorsing
- verwijdering

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident.

Schorsing is aan de orde wanneer de schoolleiding of het bevoegd gezag bij ernstig wangedrag van leerling en/of ouder onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig terugkerend, ernstig wangedrag dat het bevoegd gezag concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. School kan ook overgaan tot verwijdering bij handelingsverlegenheid. Een en ander is verder uitgewerkt in het Veiligheidsplan.

De school zorgt bij individuele gevallen voor dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken vastgelegd en kunnen onduidelijkheden voorkomen worden. Dossiervorming draagt bij aan een correcte afhandeling van eventuele problemen: een beslissing tot time-out, schorsing en verwijdering wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen.



8. Ouderbetrokkenheid

Vrije scholen staan bekend om hun hoge ouderbetrokkenheid. Dit geeft veel verbondenheid en plezier. En soms ook agenda-technische uitdagingen... Dus waarom doen we het op deze manier? En hoe ziet die ouderbetrokkenheid eruit op De Vuurvogel? Dat kan je hieronder lezen.

Ouderbetrokkenheid als fundamenteel onderdeel van het onderwijsproces

Voor vrijescholen is ouderbetrokkenheid een fundamenteel onderdeel van het onderwijsproces. Een actieve, zorgzame en bewuste betrokkenheid van ouders draagt bij aan de ontwikkeling van het kind op verschillende niveaus. Leren en opvoeden

doen we samen: voor iedereen leerzaam en wel zo leuk. De basisschool is ook de perfecte plek hiervoor: de kinderen vinden het vaak fantastisch als ze jou op school of in de klas zien helpen. Nu nog wel - dus grijp je kans!

Klassenouders en standaard hulp aan de klas

Zoals de meeste scholen hebben wij ook klassenouders. Zij zijn de schakel tussen de leerkrachten en de ouders. Zij zorgen dat de hulp die gevraagd wordt voor de klas wordt verdeeld onder de ouders. En helpen met signalen op te vangen als er iets speelt onder de kinderen of ouders zodat dit snel besproken kan worden.

Aan ouders wordt gevraagd om te helpen met dingen als klassendienst, handwerken, tuinbouw, jaarfeesten en excursies.

Werkgroepen

Naast dat we een ouderbestuur hebben, pakken we ook bepaalde werkzaamheden samen op in werkgroepen. Die bestaan meestal uit een combinatie van ouders, schoolbestuur, schoolleiding en leerkrachten. Voorbeelden zijn de werkgroepen najaarsmarkt, huisvesting, en verkeer.

Dankbare werkzaamheden, en een mooie manier om jouw vaardigheden als aannemer, designer, ambtenaar, IT-er, etc in te zetten voor het goede doel!

Schoolbibliotheek voor kinderen

Op De Vuurvogel hebben we een eigen schoolbibliotheek. Een team van ouders zorgt dat er leuke boeken zijn die passen bij leeftijd en leesniveau. Kinderen hebben wekelijks een bieb moment in de klas, waarbij bieb ouders ze ondersteunen bij het kiezen van een leuk boek. Alles om te zorgen dat er veel en met plezier gelezen wordt!

Vrijdagochtend: Schenkerij met Ouderbieb

Iedere vrijdagochtend van 8:30 tot 9:30 uur is er in de hal op de Faunalaan de Schenkerij en Ouderbieb. Een laagdrempelig moment om elkaar te spreken en inspiratie op te doen bij elkaar en in de Ouderbieb. Ook kleine kinderen zijn van harte welkom. Zij kunnen heerlijk door prentenboeken bladeren onder het genot van een kindercappuccino.

De Schenkerij en Ouderbieb worden gerund door teams van ouders die om de beurt op vrijdagochtend

zorgen voor uitleen van boeken en thee en koffie schenken tegen een vrijwillige bijdrage. De uitleen van de boeken is gratis.

Ouderkoor en muzikale opmaten

We hebben een ouderkoor. Een aantal keer per jaar rond de jaarfeesten verzorgt het ouderkoor een 'muzikale opmaat' op school: voor de lessen beginnen geeft het ouderkoor een kort concertje. Heerlijk om de dag met muziek te beginnen. Rond de adventstijd zijn er twee weken lang bijna dagelijks opmaten waarbij iedereen zich kan inschrijven (leerlingen, leerkrachten, ouders) om een mini-concertje te geven.

Communicatie

Het belangrijkste communicatiekanaal op onze school is, naast het echte contact, Social Schools. Dat is een platform voor schoolcommunicatie dat je zowel in je browser als in de app kunt bekijken. Vanuit Social Schools wordt informatie gedeeld vanuit school. Updates vanuit de leerkrachten (bv. bij ziekmelden/verdelen), intekenen voor oudergesprekken, hulpvragen vanuit klassenouders, delen van documenten (bv. klassendienstrooster/-verdeellijst) en de nieuwsbrief lopen allemaal via Social Schools. Ook maken wij gebruik van de agenda-functie van Social Schools. Daarnaast worden plannen via de beveiligde omgeving van Social Schools met betreffende ouders gedeeld.

Er kan door ouders via de e-mail contact opgenomen worden voor het maken van een afspraak of het melden van een geplande afwezigheid (bv. tandarts afspraak). We hebben de afspraak dat we boodschappen met inhoud niet per e-mail delen met elkaar, inhoud bespreken doen we graag in gesprek. Het is ook mogelijk om na schooltijd binnen te lopen,

als de leerkracht beschikbaar is, met de vraag om een afspraak te maken.

Wanneer ouders zorgen, klachten of een vraag hebben, benaderen zij eerst de betreffende persoon. Waar nodig wordt na overleg iemand bij het gesprek betrokken. Bij escalatie wordt de schoolleiding betrokken. Zie verder klachtenprocedure [op de website](#).

We, school en ouders, zijn samen verantwoordelijk voor de communicatie en mogen elkaar hierop aanspreken

Leerkrachten kunnen incidenteel telefonisch contact opnemen als er overleg nodig is.

Het maken van een groepsapp is aan ouders, maar wordt niet gebruikt voor school-doeleinden zoals het rondkrijgen van ouderhulp, of om te klankborden over schoolse zaken. Ouders kunnen op eigen initiatief hieraan deelnemen en zijn hiertoe niet verplicht.

Nieuwsbrief

Via Social schools wordt de nieuwsbrief verstuurd, de frequentie wordt bepaald door de urgentie. Het bevat een agenda en mededelingen vanuit de schoolleiding, vanuit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

Daarnaast hebben we de website. Hierop staat de informatie voor aankomende ouders en medewerkers, en kunnen ouders van school de basisinformatie terugvinden zoals vakanties, studiedagen en roosters.

Ouderavonden

Op ouderavonden worden ouders over het reilen en zeilen van de klas als geheel geïnformeerd. Aan de orde komen onder meer een inhoudelijk deel over leeftijds- en ontwikkelingsfase en vertelstof,

bepaalde pedagogische achtergronden van een vak, een periode of een jaarfeest.

Het bezoeken van de ouderavonden legt de basis voor een goed contact met de school en klassenleerkracht en schept een band met de andere ouders van de klas. Ouderavonden worden per klas twee keer per jaar gehouden.

Algemene thema-avonden

Er zijn elk jaar twee algemene ouderavonden of thema-avonden. Er worden dan onderwerpen besproken die de hele schoolgemeenschap aangaan, zoals pedagogische onderwerpen die in meerdere klassen spelen of organisatorische veranderingen.

Eindrapportage

Aan het einde van het schooljaar wordt aan de leerlingen van klas 1 t/m 6 een eindrapportage uitgereikt. Dit is een rapportage van de verworven kennis en vaardigheden van het kind en geeft daarnaast een beschrijving van de ontwikkeling van het kind gedurende het schooljaar.

In dit rapport geven ook de vakleerkrachten hun bevindingen over de leerling weer. Het kind zelf krijgt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn/haar ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst verbeeld.

De ouders van de kleuters die naar de eerste klas gaan, krijgen ook een ontwikkelingsbeeld, maar dan in gecompriëmeerde vorm.

Ouder- en/of driehoeksgesprekken

Twee keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden, de zogenoemde 15-minuten-gesprekken, waarin het individuele kind centraal staat. De eerste

gespreksronde is vóór de herfstvakantie, mede naar aanleiding van het eindrapport van het vorige schooljaar. De klassenleerkracht licht aan de ouders toe hoe het met het kind gaat op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en er is ruimte voor uitwisseling en vragen.

De tweede ronde is na de krokusvakantie. Voor klassen 1 en 2 zijn dit oudergesprekken en voor klas 3 t/m 6 zijn dit driehoeksgesprekken: de leerkracht kijkt samen met kind en ouder naar wat voor die leerling belangrijk is in zijn/haar ontwikkeling. Hierin wordt ook de cognitieve ontwikkeling van het kind aan de hand van de gemaakte Cito-toetsen besproken.

Wanneer er behoefte is aan een tussentijds gesprek, kan dat met de leerkracht worden afgesproken. Het

initiatief voor zo'n gesprek kan ook van de klassenleerkracht uitgaan.

Vragen

In onze school streven wij ernaar de contacten tussen de ouders en leraren zo direct mogelijk te laten verlopen. Wanneer u vragen over de klas of over uw kind heeft, kunt u altijd contact opnemen met de betreffende klassen-leerkracht of vakleerkracht. Een lijst met alle e-mailadressen wordt bij de start van ieder schooljaar via ons ouderportaal Social Schools gedeeld.

Het kan voorkomen dat u vragen blijft houden, ook na uw gesprek met de leerkracht. In zo'n situatie kunt u bij de schoolleiding terecht.



9. Financiën

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is heel belangrijk voor vrije scholen. Er is gemiddeld een hogere ouderbijdrage nodig per kind dan op andere scholen. De ouderbijdrage is vrijwillig en naar financiële draagkracht. Je kind is altijd welkom, ongeacht je financiële situatie.

We gebruiken de vrijwillige ouderbijdrage voor veel van de activiteiten en faciliteiten die onze school een vrijeschool maken. Veel van die dingen worden niet of niet volledig door de overheid betaald.

Hieronder staat meer informatie over waar de ouderbijdrage voor wordt gebruikt, wat er gemiddeld nodig is per kind en hoe we 'vrijwillig en naar financiële draagkracht' invullen.

Waar wordt de ouderbijdrage voor gebruikt

Lessen en activiteiten als koor, toneel, muziek, euritmie, jaarfeesten, beeldende kunst en de daarbij behorende ondersteuning en materialen worden grotendeels betaald uit de ouderbijdragen. In het document [Toelichting ouderbijdragen De Vuurvogel](#) hebben we op een rijtje gezet welke soorten uitgaven van de ouderbijdragen worden betaald en hoeveel daar het afgelopen jaar aan is uitgegeven.

Hoeveel is er nodig per kind

Jaarlijks maken wij een begroting, die ook wordt afgestemd met de ouders van de medezeggenschapsraad. Voor ieder schooljaar wordt vervolgens gekeken hoeveel ouderbijdrage er nodig is. De benodigde ouderbijdrage per kind is vastgesteld tussen de 250 euro en 500 euro.

Wat betekent vrijwillig en naar draagkracht?

Ouders worden uitgenodigd om naar draagkracht en vrijwilligheid bij te dragen. Naar draagkracht betekent dat we ouders met grotere financiële draagkracht vragen om rekening te houden met de kinderen van ouders die deze bijdrage niet (geheel) kunnen betalen. Op deze manier houden we het vrijeschool onderwijs samen haalbaar en toegankelijk voor iedereen.

Zelf bedrag bepalen per schooljaar

Rond het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de gemiddelde benodigde ouderbijdrage per kind voor dat schooljaar. Ouders kunnen vervolgens zelf aangeven hoeveel ze willen bijdragen. En of ze dat in een keer of in een aantal termijnen willen betalen.

Schoolbenodigdheden

Wij vragen u te zorgen voor gymnastiek kleding voor uw kind in klas 1 t/m 6 (sporttenue en gym schoenen) en een stevige schooltas waarin schoolwerk zonder beschadigd te raken in vervoerd kan worden.

Wij verstrekken eenmalig per leerling (op het moment dat de klassenleerkracht dat aan de orde vindt voor de klas). Waar het door normaal gebruik op raakt, wordt dit door school aangevuld. Waar kinderen door onzorgvuldigheid door het materiaal heen raken, vragen wij ouders zelf nieuw materiaal aan te schaffen bij school.

- waskrijtjes (blokjes en stiftjes)
- een doosje filiakrijt
- een doos dikke potloden
- een puntenslijper
- een vulpen
- een liniaal
- aquarelpotloden in klas 6
- euritmieschoentjes

Andere financiële zaken

Schade, vermissing, verzekering

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid bij beschadiging of vermissing. Waar mogelijk zal de schade verhaald worden op de veroorzaker of diens ouders/verzorgers. Voor alle leerlingen is een

collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor de periode van een uur voor tot en met een uur na de schooltijden. De verzekering geldt tevens voor uitstapjes in schoolverband.

Daarnaast heeft de school uiteraard een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Voor vervoer door ouders in het kader van uitstapjes van de school is door de school geen aanvullende verzekering afgesloten. Eventuele schade als gevolg van een ongeval zal moeten worden verhaald op de verzekering van de partijen die bij het ongeval betrokken waren.

Sponsorbeleid

Wij maken bewust geen gebruik van sponsoring door commerciële partijen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen onderwijs krijgen in een omgeving die vrij is van commerciële invloeden. Op deze manier waarborgen wij de onafhankelijkheid en objectiviteit van ons onderwijsaanbod.

Mochten zich in de toekomst situaties voordoen waarbij sponsoring wordt overwogen, dan zal dit altijd gebeuren in overleg met de medezeggenschapsraad (MR), en in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving omtrent sponsoring in het onderwijs.

Klassenpot

Elke klas beheert een klassenpot, waaruit lief en leed wordt bekostigd. Eén- of tweemaal per jaar wordt het geld hiervoor door de klassenouders geïnd. Uw bijdrage hiervoor is vrijwillig



10. Toezicht, inspectie en toekomst

Terugblik van het bestuur op het verbetertraject

De Vuurvogel kijkt terug op een intensief verbetertraject dat sinds maart 2024 is doorlopen. Aan de hand van onze visie, missie en strategische doelen hebben we een duidelijke koers bepaald en uitgezet, en vervolgens hebben we met het hele team uitvoering gegeven aan dit verbetertraject. Dit is verder gegaan dan het 'afvinken' van de herstelopdrachten van de inspectie.

Binnen alle geledingen van de school zijn we teruggegaan naar de kern van ons vrijeschoolonderwijs: wat streven wij na en wat verstaan wij onder onderwijskwaliteit? Met het antwoord op die vraag heeft het team het onderwijsaanbod kritisch bekeken en eigentijdse veranderingen doorgevoerd. Dit heeft geleid tot onderwijs waar we trots op zijn én tot een gesprek over mooi onderwijs waar leerkrachten en leerlingen

blij van worden. Het mooiste compliment van de inspectie was: "Wat een mooi team hebben jullie!". Daar sluiten wij ons volledig bij aan. Wij zijn dankbaar voor de onderlinge openheid en de inzet in het afgelopen jaar bij het verbeteren van ons onderwijs.

Het traject dat we met elkaar hebben doorlopen heeft gezorgd voor een enorme impuls binnen de school. Onze ambitie is helder: wij willen kwalitatief onderwijs geven, waarbij wij tegelijkertijd de waarde en het doel van ons brede vrijeschoolaanbod niet uit het oog verliezen. Want we hebben op onze vrijeschool prachtige parels! Dat bleek ook uit de reflecties van onze leerlingen in het gesprek met de inspectie: zij vertelden trots dat ze niet alleen leren rekenen en taal, maar ook dingen kunnen maken, breien en handwerken, en genieten van een fijne bosdag bij de kleuters.

Er is het afgelopen jaar op de Vuurvogel gewerkt aan een cultuur waarin leren centraal staat. Wij onderschrijven de constatering van de inspectie dat een deel van wat het afgelopen jaar is ingezet om te voldoen aan de herstelopdrachten, nog tijd nodig

heeft om verder te implementeren, te versterken en te borgen. Wij zien dat als een belangrijk aandachtspunt in onze verdere ontwikkeling. We willen de resultaten voor Rekenen-wiskunde en Taalverzorging op het passende niveau brengen.

Ook de analyse en duiding van de opvallende leerresultaten vraagt nog verdere uitwerking. Daarnaast willen we de afstemming van leerkrachten op wat leerlingen nodig hebben verder verbeteren, onder andere door te kijken naar het tempo van de lessen en de instructie. Het oordeel van de inspectie bevestigt dat we op de goede weg zijn en geeft ons vertrouwen om deze lijn door te zetten. We zijn trots dat alle herstelopdrachten binnen een jaar zijn afgerond en dat we op koers liggen om onze kinderen eigentijds vrijeschoolonderwijs te bieden, gericht op ontwikkeling.