



**De Vuurvogel**  
Vrijeschool Driebergen

**Schoolgids 2024-2025**

## **Ons onderwijs**

*Kinderen leren bij ons niet alleen tellen,  
maar ook dat ze opelkaar kunnen rekenen!*

*Aardrijkskunde - en een duidelijk wereldbeeld*

*Belangrijke plaatsen - en hun eigen plek*

*Lezen - en hoe papier gemaakt wordt*

*Dierkunde - en wat menselijk is*

*Engels - en ze hebben ook iets te vertellen!*

*Drama - en samen lachen*

*Meetkunde - en hun eigen pluspunten*

# Inhoudsopgave

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Voorwoord                                   | 2   |
| Wie we zijn                                 | 3   |
| Onze missie en visie                        | 5   |
| Ons onderwijs                               | 6   |
| Onze vaklessen                              | 14  |
| Ons team                                    | 188 |
| Zorg voor onze leerlingen                   | 21  |
| Passend onderwijs                           | 25  |
| Onze aannameprocedure                       | 26  |
| Aansluiting op het VO                       | 29  |
| Onze communicatie met u                     | 33  |
| Onze schooltijden, vakanties en studiedagen | 36  |
| Onze schoolregels en afspraken              | 37  |
| Financiële zaken                            | 44  |



## Voorwoord

In deze tijd waarin het onderwijs tal van ontwikkelingen doormaakt, is het goed om te weten waar je als ouder voor kiest. Scholen zijn immers heel verschillend in sfeer, werkwijzen en doelstellingen. We willen met deze gids duidelijk maken wat we als school aan u, en vooral aan uw kind te bieden hebben. En dat is veel! We hopen met deze gids een goede indruk te geven van de rijkdom van ons onderwijs.

We staan voor degelijk onderwijs en willen in elk kind zijn talenten laten opbloeien. In het hoofdstuk over 'Ons onderwijs' leest u wat we de kinderen daarvoor aanbieden. In ons periode-onderwijs en tijdens de oefeningen besteden wij veel tijd en aandacht aan rekenen, taal en lezen. Dit aanbod geven we op betekenisvolle wijze door opbrengstgericht onderwijs. Dit doen we vanuit hoofd, hart en handen en zo streven we ernaar om een vuur in ieder kind te ontsteken zodat steeds meer zelfsturend aan de eigen autonome ontwikkeling gewerkt kan worden en ieder kind zijn/haar eigen visie en talent ontdekt.

Het team van De Vuurvogel werkt er voortdurend aan om een moderne vrijeschool te zijn, die midden in de samenleving staat met alle wensen en vereisten die daarbij horen en tegelijkertijd trouw is aan haar uitgangspunten. Uw kind zal de schooltijd op onze school niet snel vergeten!

Graag nodigen wij u uit voor een nadere toelichting, rondleiding en kennismaking op onze fijne school.



Het team van De Vuurvogel vrijeschool Driebergen



# Wie we zijn

In 1976 is de school onder de naam Vrije School Driebergen gestart op initiatief van ouders. Sinds 1984 is zij gevestigd in de toen nieuw gebouwde school aan de Faunalaan 250 in Driebergen.

De school is uitgegroeid tot een streekschool met (nu nog) gemiddeld 300 leerlingen. Op het Jagerspad is een dependance gevestigd. Er is een kleuterschool met vier kleuterklassen en een onderbouw met tien klassen: klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). In de komende jaren krimpen we terug naar een éénstromige school met 3 kleuterklassen en 6 onderbouwklassen 1 t/m 6 op de Faunalaan.

## Contact

De Vuurvogel vrijeschool Driebergen  
Faunalaan 250  
3972 PS Driebergen  
T: 0343-513856  
E: [info@devuurvogeldriebergen.nl](mailto:info@devuurvogeldriebergen.nl)  
[www.devuurvogeldriebergen.nl](http://www.devuurvogeldriebergen.nl)

*Leren dat berust op ervaring  
en gezond verstand*

*Leren dat je je hele leven niet vergeet*

*Leren in en door het werk*

*Leren dat kinderen en hun leraren raakt,  
dat motiveert en inspireert*

*Leren dat vertrekt vanuit het dagelijkse  
leven van de kinderen*

*Leren voor en door het leven  
binnen en buitenschool,  
voornu later!*

## ORGANISATIESTRUCTUUR

De Vuurvogel wordt gedragen door ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en bestuur. Dit houdt in dat er actief samengewerkt wordt rondom het kind.

### Schoolbestuur

De school is een stichting en heeft een stichtingsbestuur dat naar buiten toe optreedt als het bevoegd gezag. Het bestuur dat uit ouders bestaat, stelt het beleid formeel vast en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT). De schoolleiders geven leiding aan het beleid. Leden van het bestuur zijn:

- Brenda Vos
- Pieter Zeijlemaker
- Caroline ten Cate
- Liselotte Maas
- Sil Kloppenburg

### Contactgegevens

Brenda Vos is contactpersoon van het bestuur en te bereiken via e-mail: [info@brendavos.nl](mailto:info@brendavos.nl)

### Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het bestuur van de stichting. Zo wordt de scheiding tussen bestuur en toezicht gezamenlijk vormgegeven. Leden van de RvT zijn:

- Leonhard ten Siethoff
- Suzanne van de Heide
- Simone Kukenheim

## Schoolleiding en team

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor al het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: kwaliteit van het onderwijs en de (extra) zorg, personeelszaken, financiële zaken, beheer (gebouw, materialen) en administratie.

Deze rol wordt ingevuld door Chris Cornelisse. Zij is via e-mail bereikbaar:

[ccornelisse@devuurvogeldriebergen.nl](mailto:ccornelisse@devuurvogeldriebergen.nl)

De schoolleiding wordt bij de dagelijkse uitvoering ondersteund door de intern begeleiders, de office manager en de conciërges.

Het klasgebonden pedagogische beleid wordt door de schoolleiding in samenwerking met het leerkrachtenteam vastgesteld.

In het hoofdstuk 'Ons team' leest u meer over het team.

## Medezeggenschapsraad (MR)

De Vuurvogel heeft een medezeggenschapsraad waarin leraren en ouders zitting hebben. De MR is een belangrijke schakel tussen ouders, personeel, schoolleiding en bestuur. De MR heeft verschillende rechten en plichten voor wat betreft het beleid en veranderingen op school. De MR vertegenwoordigt de ouders en het personeel in het gesprek over de beleidsontwikkelingen van de school met de schoolleiding en het bestuur.

Leden van MR zijn:

- Job Wolters, ouder
- Annemarie Vos, ouder
- Wiep van Maanen, ouder
- Roos Schoots, leerkracht
- Hendrike Bleumink, leerkracht
- Maurits Hoogerwerf, leerkracht

De MR werkt op basis van een MR-statuut en is via e-mail bereikbaar op: [mr@devuurvogeldriebergen.nl](mailto:mr@devuurvogeldriebergen.nl).

## Brede school

De Vuurvogel is een brede school, dat wil zeggen dat er ook kinderopvang vanuit de vrijeschool pedagogie wordt aangeboden door Kinderopvang De Vuurvogel.

Het kinderdagverblijf met dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar is gevestigd in de school met een nevenlocatie in de nabijgelegen kinder-boerderij.

De buitenschoolse opvang, BSO De Vuurvogel, waar voor- en naschoolse opvang en lunchopvang geboden wordt voor kinderen van 4-12 jaar, is gevestigd aan de Woerd.

A photograph of four children wearing winter hats and coats, looking towards the camera. The image is partially obscured by a large orange banner at the top of the page.

# Onze missie en visie

Als wij aan ouders zouden vragen: “Wat wenst u voor de toekomst van uw kind?” zouden velen zich kunnen vinden in het antwoord: “Ik wens dat mijn kind echt zichzelf kan zijn/worden en de talenten die het in zich heeft kan ontwikkelen opdat het zich een weg kan vinden in de mondiale zich veranderende samenleving.”

## MISSIE

Ieder kind brengt vele talenten, motieven en behoeften mee die het wil ontwikkelen en realiseren. Daarom zien wij onderwijs niet als het vullen van een vat, maar als het ontsteken van een vuur opdat de leerlingen een basis krijgen voor het leiden van een authentiek leven.

We bevorderen hiertoe de ontwikkeling van het zelfsturend vermogen en de karaktervastheid van de leerlingen. Een authentiek mens weet wat hij in het leven waardevol vindt en streeft dit na met zelfvertrouwen vanuit zijn eigen kracht. Om dit te kunnen bereiken stemt hij denken, voelen en willen op elkaar af. De kernvragen van ieder kind: “Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik” spelen op de achtergrond door het hele vrijeschoolonderwijs mee.

De algemene genormeerde lesstof (omschreven in de kerndoelen vanuit het ministerie) wordt op De Vuurvogel gedoceerd in een breed aanbod van verschillende activiteiten met kwalitatief goede materialen waarin een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen ofwel hoofd, hart en handen centraal staat.

We streven naar een goede mix van intrinsieke motivatie (van binnenuit willen leren) en extrinsieke motivatie (leren vanuit wat de buitenwereld aangeeft) waarbij de eigen

inbreng van de leerlingen een belangrijke leidraad vormt. We sluiten bewust aan bij wat de kinderen al meebrengen en leren de kinderen daar ook vertrouwen in te hebben. Bij het kijken naar de leeropbrengsten zijn de eigen waarnemingen van de leerkracht en de gemeten leer- opbrengsten (toetsen) richtinggevend.

## MOTTO

We bieden de leerstof zo aan dat de leerlingen niet alleen weten wat ze leren, maar dit ook ervaren. “*Leren leven door levend leren*” is wat wij bieden. De leerkrachten voor- en doorleven de lesstof zo dat zij in het moment vanuit verbondenheid met de kinderen en de lesstof de les kunnen laten ontstaan.

De leerstof is zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. Wij bieden een leeftijdsadequaat betekenisvol aanbod waar de kinderen zich intrinsiek gemotiveerd bij aan willen sluiten. We willen graag dat kinderen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid leergierig worden.

De leerkrachten werken vanuit bewustzijn met de 7 fasen die in een leerproces doorlopen moeten. Deze fasen zijn: waarnemen, verbinden, verwerken, eigenen, oefenen, verdiepen en tenslotte de stof die geïntegreerd is creatief gebruiken.

Samenhang, visie en inhoud in verbinding met elkaar is een belangrijk thema in ons onderwijsconcept. Samenhang in de verschillende lessen die de kinderen krijgen in aaneengesloten periodes (projecten). Ook

samenhang tussen thuis en school in een intensieve samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht.

Op onze school werken we met een vast rooster met een duidelijk ritme zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hun gevraagd wordt. De kinderen worden veelal klassikaal geënthousiasmeerd en gaan vervolgens waar nodig gedifferentieerd met de lesstof aan het werk. De leerkrachten werken met de leerlingen aan een gewoonteleven dat structuur, houvast, rust en aandacht heeft zodat de leeromgeving de basisveiligheid heeft die een kind nodig heeft om te kunnen leren.

De leerkrachten verbinden zich voor langere tijd met de leerlingen zodat er vanuit echte verbinding gewerkt kan worden en er niet veel tijd in het steeds opnieuw wennen aan een nieuwe leerkracht zit. In de kleuterklassen (groep 1 en 2 gemengd), waar spelend leren centraal staat, hebben de kinderen vaste kleuterleerkrachten. In klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) hebben de kinderen in twee blokken van 3 jaar een vaste groepsleerkracht en daarnaast geven verschillende vakleerkrachten een les aan de kinderen. Dit betreft Engels, euritmie, gymnastiek, houtbewerken en handwerken.

## VISIE

Het “vrije” houdt niet in dat kinderen op onze school hun gang kunnen gaan. Rust en structuur zijn juist een voorwaarde om ons onderwijs vorm te kunnen geven. Voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk! We sturen op vertrouwen in jezelf en respect voor anderen. Zo ontwikkelen kinderen bij ons een gezonde basishouding van waaruit zij de ander echt tegemoet kunnen treden.

Het woord vrij duidt van oorsprong op vrij van overheids-bemoeienissen zodat kan worden gewerkt vanuit intrinsieke motivatie. Tegenwoordig werken de vrijescholen net als andere reguliere scholen binnen de kaders van de onderwijsinspectie. “Vrij” wordt door ons nu opgevat als innerlijk vrij leren zijn van ongewenste beïnvloeding van buitenaf en beperkende eigen emoties van binnenuit.

De denkbeelden van Rudolf Steiner, grondlegger van de vrijescholen, zijn een belangrijke bron van inspiratie. Zijn pedagogische en didactische inzichten van toen passen wij nu op eigentijdse wijze toe.

## Schoolplan

Iedere vier jaar stellen wij een nieuw schoolplan op. Hierin beschrijven we uitgebreid wie we zijn, hoe we werken en wat we in de komende jaren belangrijk vinden en aandacht willen geven.

Aan de hand van een zelfevaluatie en een peiling tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers hebben we onze speerpunten voor de komende vier schooljaren bepaald. U vindt ons schoolplan op onze [website](#).





# Ons onderwijs

Het onderwijs op onze school is georganiseerd in een kleuterschool en een onderbouw met de klassen 1 t/m 6. De groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en vrijwilligers werken nauw samen.

## IN DE KLEUTERFASE

De kleuterfase van het kind wordt in de vrijeschool duidelijk onderscheiden van de leerfase daarna. Waarom is juist de kleuter vaak zo ontwapenend? Het is de openheid, de puurheid die ons zo aanspreekt. De kleuter kan nog helemaal opgaan in zijn eigen wereld, in zijn fantasiespel. Spelen is cruciaal voor een gezonde ontwikkeling. Tegelijkertijd neemt de kleuter door zijn openheid, de indrukken van buitenaf intens op. Aan het spelaanbod, de verzorging en inrichting van de klassen wordt op de kleuterschool dan ook veel aandacht besteed. De keuze van het materiaal nodigt uit tot spel en doet een beroep op de fantasie.

### Ritme

Een kind is gelukkig als het zich veilig en geborgen voelt. Doordat elke dag hetzelfde ritme heeft, voelen de kinderen zich snel vertrouwd. De verschillende activiteiten verlopen in een vaste volgorde. Een kleuter geniet als hij al weet wat er komen gaat. Doordat activiteiten als tekenen, boetseren, schilderen, euritmie en brood bakken, op vaste dagen hun plaats hebben, krijgt ook elke dag van de week zijn eigen kleur. De jaarfeesten die samenhangen met de seizoenen, worden met veel toewijding en aandacht voorbereid en gevierd. Hierdoor wordt ook het natuurlijke ritme van het jaar voor de kinderen beleefbaar.

### Het vrije spel

Vrij spel is wezenlijk voor de kleuter. Het is een enorme hulp om later als creatief en beweeglijk mens in het leven te staan. Al spelend

verwerven de kinderen sociale en motorische vaardigheden. Uit allerlei onderzoek is gebleken hoe belangrijk een goed ontwikkelde motoriek is bij het latere leren. De ontwikkeling van de motoriek speelt bij de hieronder genoemde activiteiten een grote rol.

### Muziek

Het muzikale element is door de hele ochtend op school verweven. Het komt onder andere naar voren in zangspelletjes, ambachtspelletjes en vinger-spelletjes. Het muzikaal-ritmisch zingen en bewegen is voor het kind gezondmakend en vraagt om de sociale vaardigheid (meedoen in de groep) die bij het jonge kind past.

### Euritmie

Aan het muzikaal-ritmisch element wordt bij euritmie op speciale wijze aandacht besteed. Onder leiding van een daarvoor speciaal opgeleide vakleerkracht, leren de kinderen taal en muziek door beweging en gebaar tot uitdrukking te brengen. Armen, benen, handen en voeten, alles doet mee! Het kind beleeft zichzelf tot in de uithoekjes van zijn lichaam.

### Sprookjes

Zoals een kleuter geheel in zijn spel kan leven, zo kan hij dat ook in de sprookjes die worden verteld. Hij neemt de rijke beelden, waarin oerwijsheden zijn verborgen, diep in zich op. Door de rustige sfeer waarin de sprookjes worden verteld, komt hij geheel tot zichzelf.

## Rekenvoorwaarden

De rekenvoorwaarden zullen gemakkelijker tot ontwikkeling komen als een kind opgroeit in een 'rijke' leeromgeving. Zo'n leeromgeving kan van alles zijn; de kleuter-leerkracht zorgt er voor, dat het lokaal 'rijk' is ingericht. Een klaslokaal waarin materialen te vinden zijn, die het kind uitnodigen tot bouwen (werken in de bouwhoek), ordenen (steentjes neerleggen in patronen), seriën (series maken van materialen, bijvoorbeeld alle dieren bij elkaar), classificeren (ordenen op gemeenschappelijke kenmerken, zoals al het fruit bij elkaar en ook al het brood) en allerlei ontwikkelingsspelletjes. Maar er is nog meer: de rekenvoorwaarden zijn ook verwerkt in telliedjes, verhalen, aftelversjes en samen met elkaar telactiviteiten ondernemen. Zo wordt in de kleuterklas gewerkt aan het voorbereidende rekenen.

## Taalvoorwaarden

Het begin van ontluikende geletterdheid, dat wil zeggen, interesse voor allerlei vormen van gedrukte taal, treden bij het kind spontaan op. De nieuwsgierigheid naar taal wordt gewekt doordat een kind omgeven is met boeken, plaatjes en doordat er wordt voorgelezen. Het aanbod in de kleuterperiode: boekoriëntatie, verhaalbegrip, rijmspelletjes, functie van geschreven taal en de relatie tussen gesproken en geschreven taal.

## IN DE ONDERBOUW,

### KLAS 1 T/M 6 (GROEP 3 T/M 8)

In alle klassen van de onderbouw begint iedere schooldag, na het begroeten en de ochtendspreuk, met het periodeonderwijs. Dit duurt bijna twee uur. Na een pauze volgen de vaklessen.

## Leerplan per klas

De vrijeschool wordt wel gezien als de school van de verhalen. Verhalen appelleren bij het

kind aan het vermogen tot inleving, beleving en verbeelding. Kwaliteiten die voor levend leren van grote waarde zijn. In de vrijeschool worden dan ook vele verhalen verteld, gespeeld, en anderszins kunstzinnig verwerkt. De verhalen zijn ontleend aan de (historische) culturele ontwikkelingsgang van de mens en sluiten zorgvuldig aan bij de leeftijd van de kinderen. Per klas volgt hieronder een beeld van het leerplan dat in het periodeonderwijs wordt gegeven. Het leerplan is een leidraad, die door de klassenleerkracht voor zijn klas geactualiseerd, waardoor de invulling van het leerplan levendig blijft. Na de beschrijving van het periodeonderwijs volgt een hoofdstuk met een korte omschrijving van de vakken die specifiek als vakles worden gegeven.

## KLAS 1

Als het kind schoolrijp is, kan het leren beginnen. Maar niet zoals volwassenen leren. Het leren moet verbonden zijn met doen en beleven. Alleen datgene wat beleefd en doorleefd wordt, leidt tot verinnerlijking en verandering. De leerstof moet leefstof zijn. Dat geldt bij uitstek voor de eerste klas. In de loop van de onderbouw kan geleidelijk met meer afstand naar de wereld worden gekeken. In de eerste klas wordt de basis gelegd voor veel van wat in de hogere klassen zal worden geleerd. Een gezonde motorische ontwikkeling heeft hierin een belangrijke plaats. Deze krijgt vooral veel aandacht door spelend, bewegend leren.

## Vertelstof: sprookjes

De klassieke volkssprookjes bevatten een rijkdom aan beelden, waarin de menselijke ontwikkeling en menselijke waarden tot uitdrukking komen. De eerste klas heeft nog heel gemakkelijk toegang tot deze beelden en neemt ze diep in zich op. Motieven uit de sprookjes worden in het periodeonderwijs en vaak ook in de vaklessen verweven.

## Taal

Onze drukletters zijn louter dode abstracte symbolen. De leerkracht maakt de letters toegankelijk door ze tot beelden om te vormen (oorspronkelijk was het schrift ook een beeldschrift). Zo kan de koning tot k worden, de beer tot b, de vogel tot v. Het schrijven heeft dan ook aanvankelijk het karakter van tekenen. Vanuit het schrijven ontwikkelt zich het lezen, beginnend met de letterbeelden. We werken bij het leren schrijven en lezen met de methodiek van José Schraven. De kinderen leren vanaf het begin de verbonden letters. De taalontwikkeling en taalverrijking vinden met name plaats door middel van verhalen, gedichtjes en toneelspel. Het gesproken woord staat in het gehele vrijeschoolonderwijs centraal. Vertelstof en de loop der seizoenen zijn belangrijke bronnen.

## Rekenen

Rekenen leren de kinderen vanuit het doen. Klassikaal wordt er ritmisch geklapt, gestampt, gelopen, gesprongen en gereciteerd. Vanuit het gewone tellen, ontwikkelt zich het versneld tellen door middel van groeperen van materialen zoals kastanjes of bonen in sprongen van bijv. 2, 3 of 4. Deze reeksen worden ook ritmisch gelopen en vormen de basis van de tafels van vermenigvuldiging. In de eerste rekenperiode worden de kwaliteiten van de getallen beleefbaar gemaakt. Er wordt gekeken waar er één van is. Er komen dan antwoorden van de kinderen als God, ik, de aarde etc. Twee vindt zijn uitdrukking in bijvoorbeeld hemel en aarde, man en vrouw, vader en moeder. De Romeinse cijfers lenen zich heel goed voor het verbeelden van de kleinere getallen I, II, III. Na korte tijd worden de gebruikelijke Arabische cijfers ingevoerd. De vier rekenbewerkingen worden vanuit rekenverhalen aangeleerd.

## Heemkunde

Bij heemkunde staat de beleving van de eigen omgeving centraal. Belangstelling wordt gewekt voor de seizoenen, planten en dieren. De beleving van de natuur en de seizoenen wordt versterkt door het vieren van feesten die mee gaan met het verloop van het jaar. Liedjes, gedichten, verhalen, tekeningen en schildering en helpen de kinderen deze ontwikkeling in de natuur mee te beleven. Ook in de reken- en taalstof worden direct (seizoens)elementen uit de natuur betrokken.

## KLAS 2

De overgang van kleuter naar schoolkind is nu definitief achter de rug. De kinderen bewegen niet meer zo gemakkelijk met de omgeving mee. Hebbelijkheden en onhebbelijkheden worden duidelijker zichtbaar.

### Vertelstof: fabels en legenden

Fabels: Korte verhalen waarin dieren menselijke eigenschappen vertonen zoals de wijze uil, de sluwe vos, de trotse haan.

Legenden: Verhalen over goede, edele eigenschappen, die de mens zich kan verwerven, zoals de verhalen over Franciscus of Christophorus. De kinderen herkennen in de verhalen iets van zichzelf en zonder dat er gemoraliseerd wordt, wordt het bewustzijn voor het goede gewekt.

## Taal

Vertelstof en de seizoenen blijven belangrijke bronnen voor toneelspel, gedichten, ritmische oefeningen, lezen en schrijven. Het lezen en schrijven wordt al meer geautomatiseerd. Van daaruit komt het 'spannend lezen', tempo lezen, eigen verhalen en gedichtjes schrijven, meer aandacht voor spelling en het zelf geschrevene op spelling nakijken. Toneel wordt gebruikt voor klassikaal lezen, zelf de rol leren, hoorspel e.d. Steeds is ook de verzorging van

het schrift met tekeningen of randversiering van belang.

## Rekenen

Het bewegend verkennen van de ordening van de getallenwereld wordt voortgezet. Reeksen worden oplopend en aflopend gereciteerd. De tafels van vermenigvuldiging worden al bewegend en sprekend geleerd. De vier hoofdbewerkingen worden voortgezet met de getallen tot 100, vaak met behulp van de getallenlijn. De kinderen oefenen dit, naast het gebruikelijke oefenmateriaal, ook met rekenspelletjes. De bewerkingen onder 25 worden geautomatiseerd, waarbij het tempo omhoog gaat. Zo mogelijk wordt ook hier het schriftelijk werk kunstzinnig vormgegeven door wetmatigheden met lijnen, vormen en kleuren tot verschijning te brengen.

## Heemkunde

Ook in de 2e klas zijn er enkele periodes waarin de verbondenheid met de eigen omgeving door de seizoenen heen centraal staat, door middel van liederen, gedichten, spel, schrijven en lezen. Zon, wind, aarde, planten en dieren spreken en handelen daarbij vanuit hun eigen bijzondere kwaliteit, zoals dat ook in dierenverhalen gebeurt.

## KLAS 3

Over het algemeen leeft de derdeklasser nog net als het kind van de 1e en 2e klas in een vanzelfsprekende wereld en heeft hij ook behoefte aan die vanzelfsprekendheid. Door groeiend bewustzijn van de omgeving ontstaan echter ook vragen en onzekerheid. De gouden-glansperiode waarin het jonge kind leeft, nadert haar einde.

## Vertelstof: Het oude testament

Thema's uit het Oude Testament weerspiegelen de fase waarin de derdeklasser

zich bevindt. De mens verlaat het paradijs, wordt bewuster en komt op eigen benen te staan. Het Joodse volk heeft de leiding van Jahweh en Mozes nodig om zijn bestemming, het beloofde land, te vinden. Rechtvaardige richtlijnen en geboden geven de nodige houvast en geborgenheid.

## Taal

Aan de hand van verhalen, gedichten, toneelstukken en ritmische oefeningen wordt de taalschat verrijkt en het duidelijk spreken bevorderd. De kinderen leren de kwaliteiten van de belangrijkste woordsoorten (werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en bijvoeglijke naamwoorden) ervaren en onderscheiden. Het lopend schrift dat al is aangeleerd, wordt verder geoefend. Vanaf de 3e klas leren de kinderen verhaaltjes en brieven schrijven. Het lezen moet in de 3e klas goed op gang gekomen zijn. Het zelfstandig lezen wordt geoefend en gestimuleerd.

## Rekenen

De bewerkingen onder de 100 worden verder geoefend en grotendeels geautomatiseerd. Tegelijkertijd wordt het gebied van de getallen tot 1000 verkend. De tafels van 1 tot en met 10 moeten bekend zijn. Vraagstukken die betrekking hebben op het dagelijkse leven, zoals rekenen met geld, worden op praktische wijze geoefend.

## Heemkunde

In de 3e klas is er speciale aandacht voor ambachten. Door aandacht te besteden aan beroepen met een ambachtelijk karakter, wordt eerbied gewekt voor vaardigheden die mensen kunnen ontwikkelen. Ook is er een periode waarin de kinderen bezig gaan met alle aspecten rond het bouwen van een huis, metafoor voor hun eigen fysieke lichaam. Extra aandacht is er daarbij voor het fundering en het dak, die staan voor de afsluiting van de

openheid richting geestelijke wereld en het meer geaard raken van de derdeklasser.

## KLAS 4

In de vierde klas wordt een begin gemaakt met de zogenaamde zaakvakken, zoals aardrijkskunde en biologie. De vierdeklasser staat anders in de wereld. Hij staat er niet alleen maar in, maar kijkt er vanuit zijn eigen standpunt ook tegenaan. Er is een breuk ontstaan tussen 'ik' en 'de wereld'. Gevoelens van eenzaamheid en angst kunnen het gevolg zijn, evenals een kritischer houding tegenover ouders en leerkracht. De overgang komt mede tot uiting in de verandering van de ochtendspreuk. Tot klas 4 begint de ochtendspreuk met: 'Het liefdelicht der zon'. In de vierde klas wordt de dag begonnen met: 'Ik zie rond in de wereld'.

### Vertelstof: De Edda

In de Edda (een Noords-mythologisch verhaal) sterft Baldur, de lichtende Godheid. De godenschemering is aangebroken en uiteindelijk gaat Asgaard ten onder. De komst van een nieuwe wereld wordt aangekondigd. Het kind verlaat de wereld met een gouden glans en betreedt een nieuwe wereld.

### Rekenen

Nieuw in de vierde klas zijn de breuken. Het hele getal valt in delen uit elkaar en de delen kunnen ook weer worden samengevoegd. Dit uiteenvallen en samenvoegen wordt op velerlei wijzen concreet zichtbaar gemaakt. Wetmatigheden worden al doende beleefd. Het cijferend rekenen wordt geoefend. Hierbij is veel aandacht voor een geordende, systematische werkwijze. Nu de kinderen een sterke verbinding hebben met ruimte en tijd, komt het meten en wegen uitgebreider aan bod. Het schatten is daarbij belangrijk. Het

hoofdrekenen wordt onderhouden en uitgebreid.

## Aardrijkskunde, geschiedenis en dierkunde

Nu de kinderen al veel meer vanuit hun eigen standpunt naar de wereld kunnen kijken en hun ruimte- en tijdsbesef sterk is gegroeid, gaat in de 4e klas de heemkunde over in aardrijkskunde, dierkunde en geschiedenis. De eerste aardrijkskunde- en geschiedenisperiode gaat vooral over de eigen woonomgeving, waarbij de historische ontwikkeling wordt betrokken. Op velerlei manieren worden de (wind)richtingen geoefend. Het vermogen tot distantie maakt het tekenen van plattegronden en eenvoudige kaarten mogelijk. In een tweede periode wordt Nederland verder verkend, Nederland zoals het is gevormd door het water. Dijk aanleg, kanalisatie, droog makerijen en polders komen aan bod. Daarnaast ook de mogelijkheden die de bodem de mens biedt om zijn bestaan op te bouwen.

Dierkunde gaat over de dieren in relatie tot de mens; de dieren in hun eigenheid, de mens als wezen dat zich in velerlei richtingen kan ontwikkelen en deze ontwikkeling zelf ter hand kan nemen.

## KLAS 5

Nadat in de 4e klas de scheiding tussen 'ik' en 'de wereld' bij veel kinderen voor onrust zorgde, keert in de loop van de vijfde klas over het algemeen de rust en harmonie weer terug. Het vermogen om meer onbevangen en objectief naar de wereld te kijken, is gegroeid. Ook fysiek kan de vijfdeklasser meer in evenwicht komen; een evenwicht dat overigens in de 6e klas voor de meeste kinderen weer gaat wankelen.

## Vertelstof: de Griekse mythologie

De Griekse mythologie, bestaande uit scheppingsmythen, heldenverhalen en de Ilias en Odyssee, vormt de vertelstof voor de vijfde klas. De verhalen vertonen het kenmerk dat mythologie overgaat in historie. De mythologische mens wordt steeds meer aardeburger. Een proces dat parallel loopt met de psychische ontwikkeling van de vijfdeklasser. Het intuïtieve weten, door de goden geleid, moet steeds meer wijken voor het zelfstandig denken. Geschiedenis, wetenschap en filosofie vinden hun oorsprong in de Griekse cultuur.

## Rekenen

Uitbreiding en voortzetting van het rekenen met breuken. De tiendelige breuken worden geïntroduceerd. Er wordt gerekend met cijfers achter de komma. In relatie hiermee komt het 'geldrekenen' opnieuw aan de orde, waarbij ook procenten worden geleerd. Verder wordt de systematiek van het metrieke stelsel zichtbaar gemaakt ( $1\text{mm} = 0,001\text{m}$ ,  $1\text{cm} = 0,01\text{m}$ ,  $1\text{dm} = 0,1\text{m}$  enz).

## Taal

Het kunnen spreken en schrijven in verschillende tijdsvormen waarmee in de vierde klas een begin werd gemaakt, wordt voortgezet. Bij de grammatica worden ook bedrijvende en lijdende vorm, directe en indirecte reden en de trappen van vergelijking behandeld. Daarnaast leren de kinderen verder taalkundig ontleden (het benoemen van de woordsoorten) en zetten de kennismaking met redekundige ontleden voort (persoonsvorm en onderwerp). Bij spelling, interpunctie en zinsbouw worden de regels opgehaald, uitgebreid en geleerd. Verschillende soorten opstellen worden geoefend zoals de vertelling, het verslag en het schrijven van brieven. Het spreken krijgt aandacht door spraakoefeningen, recitaties (onder andere van

de hexameter zoals die in de Griekse mythologie wordt gebruikt). Lezen van moeilijke teksten, begrijpend lezen en uitbreiding van de woordenschat komen aan de orde. Verder is er zoals in voorgaande jaren ruimte voor toneel en improvisaties.

## Aardrijkskunde

Door producten, die we dagelijks nodig hebben om ons te voeden, te kleden, te wonen en werken, van grondstof tot eindproduct te volgen, krijgt het kind besef van de hoeveelheid werk die daarbij komt kijken. ('Wat zijn er veel mensen overal op aarde elke dag voor ons bezig.') Verder wordt in de vijfde klas het stroomgebied van een rivier behandeld. Daardoor beleven de kinderen mee hoe mensen in de verschillende gebieden leven en werken. De oriëntatie op kaarten wordt vanuit Nederland uitgebreid tot Europa.

## Geschiedenis

De geschiedenis is de biografie van de mensheid. De oude culturen van India, Perzië, Babylonië en Egypte worden behandeld. Door het vertellen van verhalen uit de oude culturen, beleven kinderen hoe anders het bewustzijn in die oude tijden was en hoe dit zich ontwikkelde. In een tweede geschiedenisperiode komt de Griekse cultuur aan bod.

## Plantkunde

De klas krijgt een beeld van de ontwikkelingen binnen het plantenrijk. De plant wordt gezien in samenhang met aarde, water, licht en warmte. De leerkracht kan er voor kiezen om naast de plantkundeperiode ook nog een dierkundeperiode te geven. Bijvoorbeeld over de vogelwereld. Zowel dier- als plantkunde kunnen aanleiding zijn tot het maken van werkstukken.

## KLAS 6

De kinderen zijn nu zo'n 11 of 12 jaar en gaan hun periode in het basisonderwijs afsluiten. De prepuberteit doet zijn intrede. De kinderen bewegen zich in het spanningsveld tussen geborgenheid en ontdekking. Ze hechten nog sterk aan de volwassene, die zorgt voor duidelijkheid, grenzen en regels. Regels moeten nu wel duidelijk worden uitgelegd en rechtvaardig en consequent worden toegepast. De moraliteit is bij de kinderen niet meer een vanzelfsprekendheid. Vanuit het bewustzijn moet het kind deze moraliteit opnieuw veroveren. Het kind is nu in staat tot exact waarnemen en het ontdekken van logische verbanden.

### Vertelstof: geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd

De mythologische tijd is definitief voorbij. Vertelstof is geschiedenis geworden. Zoals de Romein echt aardeburger is geworden, zo is de zesdeklasser dat ook: praktisch, met een drang naar expansie, zin voor logica. Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd staan in de 6e klas dan ook centraal. Ze zijn de materie waaraan het kind zijn moraliteit vanuit bewustzijn kan ontwikkelen.

### Taal

Het inzicht in de structuur van de taal maakt op deze leeftijd een sprong vooruit. Naast het onderscheiden van de woordsoorten, is nu het onderscheiden van de zinsdelen (redekundige ontleding) van belang. De spelling van de werkwoordsvormen, waarop in de vierde klas al de aandacht werd gericht in verband met de behandeling van de tijden, wordt nu eerst via het denken opgenomen. Veel tijd wordt besteed aan het geordend en zorgvuldig formuleren. Onder andere aan de hand van waarnemingen (zie ook onder fysica) en te maken of gemaakte verwerkingen voor de

verschillende vakken. Het discussiëren en luisteren wordt bijvoorbeeld geoefend in gespeelde Romeinse senaatzittingen.

### Rekenen, algebra, meetkunde

Het rekenen in de zesde klas wordt sterk verbonden met het praktische leven en heeft dan ook vaak het karakter van handelsrekenen. Geld lenen, sparen, inkopen, verkopen, winst en verlies, uitverkoop en korting zijn thema's aan de hand waarvan het rekenen in procenten wordt geoefend. Aan de hand van verhoudingstabellen leren kinderen meer abstract om te gaan met verhoudingen.

Rekenformules worden toegepast, regels over de breuken voor zover nog niet gekend, uit het hoofd geleerd. (Denk aan Romeinse regels en wetten.) In de algebra volgt een verdere stap naar abstractie: rekenen met letters, positieve en negatieve getallen, substitueren, vergelijkingen met één onbekende. Meetkunde: het tekenen van vormen uit de hand (zie vormtekenen) gaat in de zesde klas over in het construeren van vormen. Exactheid en schoonheid staan voorop. Vanuit de constructies lichten de meetkundige wetmatigheden op.

### Aardrijkskunde

Na de dieren- en de plantenwereld (klas 4 en 5) komt nu de wereld van de gesteenten aan de orde. De polariteit tussen kalk en graniet vormt het uitgangspunt. In een tweede periode staan het weer en het klimaat centraal. Waarnemingsopdrachten zijn hierbij belangrijk. De kinderen krijgen een overzichtsbeeld van het leven over de gehele aarde. De topografische kennis wordt vanuit Europa uitgebreid naar de andere werelddelen.

### Geschiedenis

Na de Romeinen komen thema's uit de Middeleeuwen aan de orde: ridders, kloosters, kruistochten, Karel de Grote, bouw van

kathedralen. Ook het ontstaan en de verworvenheden van de islam worden behandeld. Leven en werken van monniken geeft aanleiding tot kalligraferen en verfijnd tekenwerk ('monnikenwerk').

## Natuurkunde

De natuurkunde begint bij de dagelijks waarneembare verschijnselen. Het nauwkeurig

waarnemen en beschrijven van verschijnselen met betrekking tot geluid, licht, warmte, statische elektriciteit en magnetisme is belangrijk. Vanuit de waarneming wordt overgegaan tot karakteriseren, zodat de verschijnselen tot de kinderen gaan spreken.





# Onze vaklessen

Na het periodeonderwijs krijgen de kinderen vaklessen. In lessen van steeds drie kwartier komen volgens een wekelijks terugkerend rooster een heel aantal vakken aan bod. Dit betreft afwisselend oefenuren waarin vaardigheden tot zelfstandig vermogen worden, kunstzinnige- en bewegingsvakken.

De vaklessen worden soms door de eigen klassenleerkracht gegeven, andere door aparte vakleerkrachten of door een klassenleerkracht van een andere klas. Bij alle vakken staan we even stil.

## Oefenuren

In de oefenuren (zelfwerkuren) wordt dagelijks een lesuur zelfstandig aan taal- en rekentaken gewerkt die voortvloeien uit de lesstof die eerder in het periodeonderwijs is aangeboden. In de lagere klassen krijgen de kinderen een dagtaakje, later vanaf de derde klas wordt er ook gewerkt met een weektaak zodat kinderen gaandeweg leren plannen en zelf bijhouden van de taken. Het oefenen van het handschrift is ook een onderdeel van de dag/weektaak activiteiten.

## Lezen en begrijpend lezen

In de lagere klassen ligt het accent op het verstevigen van de technische leesvaardigheid. Vanaf klas 4 is het oefenen meer gericht op het bijhouden van de leesteknik. Er wordt gewerkt aan snelheid en vloeiend lezen. Vanaf de vierde klas is begrijpend lezen ook een vakles.

## Engels

Het jonge kind is nog helemaal open; kan alles nog heel gemakkelijk opnemen, zo ook vreemde talen. Door middel van het opnemen van een andere klankwereld dan die van zijn moedertaal, worden andere innerlijke snaren bespeeld, wat leidt tot verrijking en beweeglijk-

heid. Engels leren de kinderen bij ons vanaf de 1e klas. Dat gebeurt eerst zoals het kind zich de moedertaal eigen maakte, spelenderwijs en vooral door te luisteren naar de klanken en woorden, door liedjes te zingen en versjes te zeggen. Grammatica wordt vanaf de vierde klas toegevoegd en het lezen in het Engels vanaf de vijfde klas.

## Topografie

Vanaf de vierde klas wordt de topografie ook als vak aangeboden. Eerst staat Nederland centraal, daarna Europa en ten slotte de Wereld.

## Kunstzinnige vakken

Veel van de kunstzinnige vakken zijn als verwerkingsvorm ook een element van het periodeonderwijs. In de vaklessen zijn de verschillende kunstzinnige uitingen niet dienend als verwerkingsvorm maar vooropstaand en worden de vaardigheden ervan geoefend. Er zijn beeldende vakken en muzikale vaklessen.

## Schilderen

Er wordt met aquarelverf op nat papier geschilderd. Hierdoor kunnen de kleuren zich gemakkelijk bewegen en wordt het schilderen een levendig proces. In de lagere klassen wordt nog puur vanuit de kleur geschilderd. Beelden uit de verhalen vormen de inspiratie voor kleur en kleurbeweging. Vanaf de tweede helft klas 3, wanneer de blik van de kinderen meer naar buiten gericht is, komt die zichtbare wereld in het schilderwerk te voorschijn. In de 6e klas is

licht-duister een belangrijk thema. Er wordt met sterkere contrasten gewerkt en ook andere technieken worden toegepast.

## Tekenen

Het tekenen wordt aangeleerd vanuit het werken in vlakken en achtergronden waar de kinderen in eerste instantie nog op een natuurlijke manier in tekenen. Geleidelijk aan wordt ook wat er figuratief uitgebeeld wordt vanuit het vlak opgezet, waarbij de lijnvoering voor de details en nuances zorgt. Uiteindelijk voelen de kinderen zich dan zo zeker dat ze ook vanuit de lijnvoering kunnen tekenen.

In de 6e klas wordt er begonnen met zwart-wit tekenen. Er worden door de jaren heen verschillende tekenmaterialen gebruikt zoals waskrijt, filiakrijt, kleurpotloden en houtskool.

## Vormtekenen

Het opnemen en naar buiten brengen van vormen werkt vormend aan onszelf. Het werkt ondersteunend naar alle vormhandelingen toe.

Het vormtekenen begint in de 1e klas met het op talloze manieren op papier zetten van rechte en kromme lijnen. Dan spiralen die naar binnen of naar buiten wikkelen. Steeds komt er meer bij, zoals symmetrie in de 2e, de metamorfoses in de 3e klas, vlechtmotieven in de 4e, de vormtaal uit oude cultuurperiodes in de 5e, tot men uiteindelijk in de 6e klas aankomt bij ingewikkelde geometrische figuren.

## Handwerken

Het handwerken vraagt om vaardige vingers; het oefent de fijne motoriek, waarvan bekend is dat die van invloed is op alle leerprocessen en in het bijzonder het rekenen. Daarnaast bevordert het praktisch inzicht en doorzettingsvermogen. En het zelf maken van iets geeft een gevoel van vreugde.

Voor de verschillende leeftijden staan verschillende thema's en technieken centraal. Zo wordt er in de 1e klas gebreid, in de 2e gehaakt, in de 3e mutsen gebreid, in de 4e geborduurd en in de hogere klassen staan vaak naaien en viltten op het programma.

## Handenarbeid

In de eerste vier jaar van de onderbouw is handenarbeid nog een geïntegreerd deel van het overige onderwijs. Diverse knutseltechnieken komen aan bod. Er wordt ook geboetseerd, aanvankelijk met bijenwas en later met klei.

In de 5e klas wordt daarnaast begonnen met houtbewerking: het houtsnijden staat centraal. In de 6e klas worden er houten voorwerpen gegutst. Het belangrijke van het houtbewerken is het ervaren van het proces van grof naar fijn werk.

## Keuze-uur

In klas 4 t/m 6 is eenmaal per week (gedurende een aantal blokken per jaar) het keuze-uur. Tijdens dit uur worden er verschillende opties geboden waaruit de kinderen van klas 4 t/m 6 kunnen kiezen. Het betreffen steeds activiteiten waar de kinderen in een aantal lessen een bepaalde vaardigheid kunnen leren. Het aanbod is steeds wisselend en afhankelijk van de leerkrachten die op dat moment dit uur samen inhoud geven.

## Muziek

Het muzikale element is in het hele vrijeschool onderwijs verweven met liedjes, spel, ritmisch bewegen en instrumentale muziek. Naast de gewone majeur- en mineurmuziek, wordt in de 1e klas ook gebruik gemaakt van pentatonische melodieën, die door het ontbreken van de grondtoon en door enkele ruimere toonafstanden een heel open karakter hebben. In de hogere klassen wordt de muziek wat

steviger. In de 4e klas, als de kinderen zelfstandiger worden (en zich soms ook eenzamer kunnen voelen), wordt het zingen van canons belangrijk. De canon is dan een mooie uitdrukkingsmanier van het krachtig tegenover en ook samen met de omgeving staan. Vanaf de 4e klas wordt steeds meer meerstemmig gezongen.

Behalve zingen is ook het instrumentaal spel belangrijk. De leerlingen spelen vanaf de eerste klas op de sopraan bamboefluit. In de hoogste klassen komen daar af en toe de alt-, tenor- en basbamboefluit bij. Liedjes worden vaak met allerlei slagwerk verrijkt (xylofoon, trommel, houtwerk, enz).

## Euritmie

Euritmie is een bewegingskunst die in de vrijeschool pedagogisch wordt toegepast. Doel is dat het kind uiterlijk, maar ook innerlijk “in beweging” komt. Klank en gebaar komen bij elkaar.

Euritmie heeft een zekere verwantschap met dans. In de euritmie gaat het echter niet zozeer om het uitdrukken van gevoelens, maar om met gebaren zichtbaar te maken wat er klinkt in het gesproken woord en in de muziek. Zo worden bijvoorbeeld in de woordeuritmie klinkers en medeklinkers en ook de betekenis van het woord zichtbaar gemaakt. In de tooneuritmie maakt men de muziek zichtbaar door toonsoort, intervallen, maat, melodie en ritme in bewegingen uit te drukken.

De manier waarop euritmie beoefend wordt, is afgestemd op de betreffende leeftijdsgroep. Zo worden in de 1e klas sprookjes uitgebeeld, fabels in de 2e, ambachten in de 3e, enz. Samenvattend kan gezegd worden dat euritmie (jonge) mensen op een levendige manier laat omgaan met woord en muziek en een versterkende werking op het zielenleven heeft.

## Bewegingsonderwijs en gymnastiek

Bewegingsonderwijs maakt de eerste jaren nog integraal deel uit van het overige onderwijs. Kinderen willen bewegen, zijn één en al beweging. Gedichten, liedjes en spelen gaan samen met beweging achter de stoel, op de banken, tussen de rijen door of voor de klas en buiten. Geregeld gaan ook banken, stoelen en tafels aan de kant.

Vanaf de 1e klas krijgen alle klassen onder leiding van een gymleerkracht les in de nabij gelegen gymzaal. Daarbij worden toestellen, balspelen en allerlei andere vormen van lichamelijke oefening gedaan.

## Tuinbouw

De kinderen leren bij ons op school de grond te bewerken, verschillende soorten gereedschap te hanteren en planten te verzorgen, van zaaien tot oogsten.

## Bosdag

In de kleuterklassen is er buiten de winterperiode om iedere week een bosdag, waarbij de kinderen bewegend en spelend leren in het bos bij Moersbergen, Doorn.

Brengen: De kinderen verzamelen 's ochtends van 08.35-08.45 aan het begin van de Moersbergselaan in Doorn, bij het kleine parkeerplaatsje voor het wandelgebied. Navigeer naar 'Moersbergselaan 1, Doorn'.

Halen: Kinderen worden op dezelfde plek weer opgehaald om 12.35 uur. De schooldag is korter omdat we rekening houden met de schooltijden van Jagerspad en Faunalaan.

De kinderen zijn goed aangekleed op het weer. Ervaring in andere klassen heeft geleerd dat goede buitenschoenen prettiger zijn dan regenlaarzen en vooral warmer.



# Ons team

Op onze school werkt een enthousiast team. We hebben plezier in ons werk en vinden het belangrijk dat leerlingen in een uitdagende leeromgeving kunnen werken, naar eigen capaciteit en mogelijkheden. Ons motto “Leren leven... door levend leren” is zeker ook op ons team van toepassing.

Dit schooljaar 2024-2025 werken we met 14 klassen, zie volgende pagina. Daarnaast hebben we verschillende vakleerkrachten, onderwijs-ondersteunend personeel en specialisten in ons team:

## Vakleerkrachten

- Engels: Rianne
- Euritmie: Francis en Maike
- Gymnastiek: Dylan en Marijke
- Handwerken: verschillende leerkrachten
- Houtbewerken: Maurits H
- Koor: Annemiek

## Specialisten

- Hoogbegaafdheid: Fionna
- Rekenen: Maarten
- Gedrag: Rianne
- Vertrouwenspersoon (luisterjuf) voor de leerlingen en anti pest coördinator: Rianne

## Interne begeleiding

- Vera
- Beleidsmedewerker: Maarten

## Onderwijsassistenten

- Corine
- Sasja

## Remedial Teachers

- Maarten (rekenen)
- Laura

## Office manager

- Miriam

Bereikbaar van maandag t/m vrijdag (m.u.v. woensdag) van 8:00–12:00 uur:

T: 0343-513856

E: [info@devuurvogeldriebergen.nl](mailto:info@devuurvogeldriebergen.nl)

## Conciërges

- Toon
- Maurits B

Aanwezig op maandag t/m vrijdag van 7.45 – 14.15 uur.

## Vrijwilligers

Ons onderwijs wordt ondersteund door vele vrijwilligers en ouders die zich wekelijks voor de kinderen inzetten.

## Contactgegevens medewerkers

Alle medewerkers zijn bereikbaar via e-mail. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt deze e-maillijst via het ouderportaal Social Schools verstuurd.

### Overzicht formatie 2024-2025:

| Kleuterklas | Maandag   | Dinsdag   | Woensdag | Donderdag | Vrijdag   |
|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| A           | Roos      | Roos      | Roos     | Roos      | Beatrice  |
| B           | Christine | Christine | Edwin    | Christine | Christine |
| D           | Inez      | Inez      | Jascha   | Jascha    | Jascha    |
| E           | Mathilde  | Mathilde  | Mathilde | Bente     | Bente     |

| Klas | Maandag     | Dinsdag  | Woensdag  | Donderdag | Vrijdag   |
|------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1A   | Josse       | Josse    | Josse     | Josse     | Loeka     |
| 1B   | Marea       | Marea    | Marea     | Quirine   | Quirine   |
| 2    | Fionna      | Fionna   | Fionna    | Lucian    | Lucian    |
| 3A   | Tieske      | Tieske   | Tieske    | Imke      | Imke      |
| 3B   | Hendrike    | Floortje | Floortje  | Floortje  | Floortje  |
| 4A   | Robin       | Robin    | Maurits H | Maurits H | Maurits H |
| 4B   | Ryanne      | Ryanne   | Willemijn | Willemijn | Willemijn |
| 5    | Janne/Laura | Iris     | Iris      | Iris      | Iris      |
| 6A   | Josine      | Josine   | Josine    | Josine    | Robin     |
| 6B   | Meike       | Meike    | Meike     | Hendrike  | Hendrike  |

Kleuterklassen B en D en klassen 1A en 2A zijn gehuisvest in de dependance op het Jagerspad. Alle andere klassen zijn gehuisvest op de Faunalaan.

## SAMEN MET OUDERS

Onze school kent een actieve inbreng van ouders. Veel ouders voelen zich door hun kind betrokken bij de school. Ook voelen zij zich betrokken bij de school als gemeenschap en bij de identiteit van de vrijeschool. Naast de ouders in het bestuur en de MR zijn ouders actief rond jaarfeesten, is er een bibliotheekgroep en helpende ouders bij allerlei (les) activiteiten op school.

### Klassenouders

Belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders zijn de klassenouders. De leerkracht heeft regelmatig overleg met de klassenouders. Zij verzorgen de afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten zoals ouderavonden, school- reisjes, jaarfeesten en hulp in de klas.

### Bibliotheekgroep

De schoolbibliotheek die door ouders wordt verzorgd, biedt belangstellenden de gelegenheid zich te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs en de opvoeding van het kind. Er is een ruim

aanbod van boeken over o.a. de vertel- en leerstof van het vrijeschoolonderwijs, jaarfeesten, ontwikkeling en opvoeding van het kind, gezinscultuur, antroposofie, religie, mens en maatschappij. Ook zijn er volop prenten- en leesboeken voor kinderen te leen. Er is een catalogus aanwezig, die geregeld wordt aangevuld. De uitleen is gratis. De inkomsten van de bibliotheek komen onder meer vanuit opbrengsten van de 'Schenkerij' en vanuit opbrengsten van op school gehouden jaarmarkten of bazaars.

### Schenkerij

De Schenkerij, voor en door ouders, schenkt tegen een geringe vergoeding elke vrijdagochtend in de hal van de school koffie en thee voor ouders, soms met iets lekkers erbij. Het is bedoeld als ontmoetingspunt voor ouders en tegelijkertijd gaat de opbrengst naar de bibliotheekgroep, die van dit geld nieuwe boeken aan- schaft. Ook kleine kinderen zijn van harte welkom, voor hen wordt sap geschonken. Dag en tijd: iedere vrijdagochtend van 8.30 – 9.30 uur, in de hal van de school.



# Zorg voor onze leerlingen

Alle kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op verschillende manieren en wordt versterkt doordat de leerkracht een aantal jaren met de klas meegaat. Hierdoor is er sprake van een grote verbinding met de kinderen.

## Kleuterontwikkeling

In de kleuterklas worden de leerlingen gevolgd vanuit het BVS Kleutervolgsysteem.

De kinderen worden beoordeeld op doelen die vanuit ons curriculum en vanuit de landelijke eisen op die leeftijd gesteld worden.

De resultaten worden in klassenstaten genoteerd. Aan de hand hiervan krijgt de school een duidelijk beeld hoe het met de ontwikkeling van de leerlingen staat.

Extra ondersteuning of uitdaging vindt op verschillende manieren binnen en buiten de klas plaats. Een paar voorbeelden:

- De leerling krijgt gerichte spel- of werkopdrachten, bijvoorbeeld: maak een tafelspel of bouw een toren die hoger is dan jijzelf. Er kunnen taakjes toegewezen worden die de leerling elke dag of week doet zoals de tassen uitdelen of de glazen vullen.
- Voor cognitieve uitdaging is er situationeel de mogelijkheid om een smart game met een 6e klasser te spelen. Dit is onderdeel van ons beleidsplan hoogbegaafdheid.
- In de klas is er voor de cognitief begaafde kinderen uitdagend materiaal aanwezig en kunnen er specifieke luister- en kijkopdrachten gegeven worden.

## Ontwikkeling van leerlingen vanaf klas 1

In alle klassen daarboven (groep 3 t/m 8) kijkt de leerkracht samen met het kind aan het einde van de periode terug. Gedurende de periode zijn er doelen en criteria gesteld. Soms wordt dit door de leerkracht gedaan, maar er zijn ook

periodes die zich ervoor lenen dat kinderen dit onderling of zelfstandig doen. Aan het einde van de periode wordt bekeken of de doelen en de daarbij behorende criteria gehaald zijn. Dit gebeurt op verschillende manieren, hieronder een paar voorbeelden:

- Samen met de leerkracht: de leerkracht en het kind kijken samen terug op het werk, de inzet en de bijdrage aan de periode. Er wordt door de leerkracht een tip (waar kan nog aan gewerkt worden) en een top (wat ging goed) gegeven.
- Zelf evalueren: het kind kijkt zelf naar het eigen werk en geeft commentaar of laat door middel van een tekenetje zien hoe het gewerkt heeft.  
Voorbeeld uit de eerste klas: De letters zijn aangeleerd. De kinderen weten hoe de letter geschreven moet worden en kijken naar het eigen werk. Ze zetten een zonnetje bij de letter die goed gelukt is en een wolkje waar nog verder geoefend moet worden. In hogere klassen kunnen kinderen het zelf beschrijven.
- Samen met een andere leerling: in de klas kijken twee leerlingen naar elkaars werk en laten aan de ander weten waar nog aan gewerkt kan worden (tip) en wat heel mooi is (top). Het moge duidelijk zijn dat er heldere criteria moeten zijn om werk zelf en in samenspraak met een klasgenoot te kunnen evalueren.

Ook kan aan het einde van de periode het mooiste werk worden besproken of juist werk waaraan je kan zien hoe de ontwikkeling in die periode is verlopen, bijv. aan de hand van een

dictee aan het begin en aan het einde van de periode.

Daarnaast worden de Cito-toetsen voor taal, rekenen en lezen twee keer per jaar afgenomen. Vanaf de 4e klas (groep 6) komt daar de toets begrijpend lezen bij en vanaf klas 5 (groep 7) de toets werkwoordspelling.

Aan de hand van de uitslagen van de toetsen en op basis van observaties wordt binnen de klas gedifferentieerd in het lesaanbod. De klas wordt hierbij in drie groepen ingedeeld:

- Kinderen die zelfstandig aan het werk kunnen en naast hun gewone werk nog extra werk kunnen doen.
- Kinderen die instructie nodig hebben om hun werk te kunnen maken.
- Kinderen die extra instructie nodig hebben om het werk te kunnen maken.

Bij een lage score (IV of V) wordt in het zorgoverleg met de intern begeleider besproken of de leerkracht de noodzakelijke begeleiding zelf kan bieden of dat remedial teaching nodig is.

### Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht op het gebied van extra zorg voor de klas en leerling.

De intern begeleider maakt ook op grond van de toetsen twee keer per jaar een trendanalyse. In deze analyse wordt gekeken naar de schoolbrede resultaten en naar opbrengsten van het onderwijs in de individuele klassen. Zo wordt de kwaliteit van het onderwijs gemonitord op school- en klassenniveau. De trendanalyse wordt met de schoolleiding, bestuur en de leerkrachten besproken. Vanuit de trendanalyse worden eventuele verbeteringen in het onderwijs ingezet. Ook worden naar aanleiding van de

resultaten van de analyse, individuele leerkrachten zo nodig begeleid.

De intern begeleider heeft zowel zorgoverleg als werkoverleg met de leerkrachten. Uit de zorggesprekken blijkt welke kinderen extra zorg nodig hebben. Zij helpen zo nodig bij het samenstellen van een beredeneerd aanbod en/of handelingsplan.

### Remedial Teaching (RT)

In de school is een remedial teacher/rekenspecialist aanwezig. Wanneer de extra ondersteuning en het aanbod wat in de klas wordt geboden onvoldoende is om aan de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen kan de school gedurende een periode remedial teaching aanbieden.

### Dyslexieprotocol

Binnen de school is een dyslexieprotocol, gebaseerd op het Protocol leesproblemen en dyslexie van Wentink en Verhoeven. Kinderen met ernstige dyslexie kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van de behandeling van dyslexie door de gemeente. Ook het diagnostisch onderzoek kan worden vergoed. Voorwaarde hiervoor is dat de school een intensief voortraject heeft gevolgd waarin deskundige hulp is gegeven aan het kind en dat er daarnaast intensief is geoefend.

Wanneer er ondanks deze extra zorg een ernstige achterstand blijft bestaan, kan de leerling in aanmerking komen voor vergoeding van een psychodiagnostisch onderzoek naar dyslexie. Blijkt dat er sprake is van dyslexie, dan wordt ook de behandeling vergoed. De school werkt hierin samen met 1801 Jeugd en Onderwijsadvies. Via de school wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd als een kind voldoet aan het criterium dat drie keer achtereenvolgend een V-score op de Drie Minuten Toets (woordleestoets) is behaald,

ondanks structurele begeleiding met een beredeneerd en passend aanbod. In andere gevallen zal de ouder zelf een dyslexieonderzoek moeten bekostigen.

### Dyscalculieprotocol

De school hanteert het Dyscalculieprotocol dat door Groenestijn, Borghouts en Janssen (2011) is ontwikkeld.

### Onderwijsassistentie

Onze school heeft onderwijsassistenten. Deze werken in alle klassen en worden ingezet waar nodig. Hij of zij helpt de leerkrachten of kan individueel met kinderen werken. De inzet en werkzaamheden van de onderwijsassistenten wordt aangestuurd door de intern begeleider.

## SPECIFIEKE ONDERZOEKEN

### Kinderbespreking

Kinderen waarover de leerkracht een vraag heeft, kunnen besproken worden in de pedagogische vergadering.

De klassenleerkracht of een vakleerkracht geeft een beeld van het te bespreken kind en kan aan het einde van de kindbespreking om adviezen vragen. De leerkracht koppelt in de volgende vergadering terug wat het effect van de kindbespreking is geweest.

### Klassenbespreking

Regelmatig vinden er klassenbesprekingen plaats in de pedagogische vergadering. Er wordt dan een beeld gegeven van de klas door de klassenleerkracht en de vakleerkrachten die in de betreffende klas les geven. Vragen omtrent de klas worden dan teambreed besproken.

### Kleuteronderzoek

Ieder jaar wordt bij de oudste kleuters waarbij serieuze twijfels bestaan over de

schoolrijpheid, in overleg met de intern begeleider en de ouder(s) het kleuteronderzoek afgenomen. Het betreft een motorisch-, reken- en taalvoorwaarden onderzoek. Uitgangspunt is of de voorwaarden om te kunnen leren, onder andere in de motoriek van het kind, voldoende aanwezig zijn om in het leerproces te kunnen stappen. Na alle onderzoeken wordt met de kleuterleerkrachten, de onderzoeker en de ouder(s) bekeken of een kind voldoet aan de leervoorwaarden om in het leerproces van de 1e klas (groep 3) te stappen.

### Onderzoek in klas 6 (doorstroomtoets)

Vanaf vorig schooljaar 2023-2024 is de eindtoets de doorstroomtoets geworden. Deze wordt in februari afgenomen.

Onze school neemt de IEP-doorstroomtoets af. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt op basis van de waarnemingen van de leerkracht en de tussentijdse Cito toetsen gevormd en ontvangt het kind en zijn/haar ouders als een voorlopig advies aan het begin van klas 6. Na het afronden van de doorstroomtoets ontvangen alle kinderen in maart een definitief advies waarmee de inschrijfprocedure op een passende school voor voortgezet onderwijs gestart kan worden. Mocht uit de resultaten van de doorstroomtoets blijken dat een kind boven het eigen en onze verwachting gescoord heeft, dan heroverwegen we ons advies. We doen dit in overleg met het kind en de ouder(s).

### Onderzoek buiten school

In het overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider kan naar voren komen dat een kind extra onderzoek nodig heeft. Hierbij werken we samen met het Schoolondersteuningsteam (SOT) van Samenwerkingsverband ZOUT (meer over het Samenwerkingsverband leest u in het volgend hoofdstuk).

Binnen de school wordt de 'Meldcode huiselijk geweld' gevolgd. Daarnaast is de school zich bewust van de 'Meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven'. Er is tevens een vastgelegd Beleid Medicatieverstrekking.

## SAMEN MET OUDERS

Bij alle zorg aan kinderen, zoals extra begeleiding en onderzoek, overleggen we met

de ouder(s). We nemen samen het plan van aanpak door en spreken (tussentijdse) evaluatiemomenten af. Ook de bespreking van een kind door de leerkracht tijdens onze teambrede kinderbesprekingen of die met externe partners, wordt vooraf altijd aan de ouder(s) gemeld.





# Passend onderwijs

Iedere school heeft een zorgplicht. Als een kind niet langer deel kan nemen aan het onderwijs moet de school een passende plek zoeken waar wel tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

## SAMENWERKINGSVERBAND

Wat mag u van ons verwachten als uw kind problemen heeft of niet goed mee kan komen? In ieder geval krijgt uw kind ondersteuning van de leerkracht, gewoon in de klas. Soms is er meer nodig. Dan kan bijvoorbeeld de remedial teacher uw kind gaan helpen. Of we schakelen externe hulp in, zoals een expert van het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht) en onderschrijft daarmee het ondersteuningsplan zoals dat door ZOUT is beschreven.

De aanvraag van deze hulp gebeurt altijd in overleg met ouders.

De website van ZOUT biedt een pagina met informatie voor ouders. U vindt deze hier: [Voor ouders — SWV ZOUT](#)

## Schoolondersteuningsprofiel

Scholen zijn wettelijk verplicht om een Profiel Extra Ondersteuning (voorheen: schoolondersteuningsprofiel) te hebben. Hierin staat welke basisondersteuning en extra ondersteuning onze school kan bieden.

Het Profiel Extra Ondersteuning wordt jaarlijks geactualiseerd en vindt u op onze [website](#).

## Contact

Samenwerkingsverband ZOUT  
Kwekerij 2C  
3709 JA Zeist  
E: [info@swvzout.nl](mailto:info@swvzout.nl)

## GEMEENTELIJKE DIENSTEN

Onze school is aangesloten bij de Gemeentelijke Schoolartsdienst. Deze dienst verricht routine-onderzoeken bij kinderen in de basisschoolleeftijd. Deze onderzoeken vinden plaats in de kleutertijd en in klas 5 (groep 7). Hierover worden ouders vooraf geïnformeerd en staat het ouders vrij om toestemming te weigeren.

## Contactpersoon

Jora Meertens  
E: [JMeertens@ggdru.nl](mailto:JMeertens@ggdru.nl)

De school heeft een schoolconsulent van het Dorpsteam die bij opvoedkundige vragen ingeschakeld kan worden. Deze consulent heeft een lijn met het gemeentelijke Dorpsteam. Ook kunnen de vragen terecht komen bij de gemeentelijke schoolarts.

## Contactpersoon

Janette Drent  
E: [janette.drent@samenopdeheuvelrug.nl](mailto:janette.drent@samenopdeheuvelrug.nl)



# Onze aannameprocedure

De aannameprocedure is erop gericht te bepalen of onze school kan bieden wat het kind voor zijn of haar ontwikkeling nodig heeft.

## Informatie

U kunt als ouder oriënteren op ons vrijeschoolonderwijs door op verschillende manieren informatie over onze school te krijgen. Mondeling tijdens een inloopochtend of rondleiding, waar u een kijkje kunt nemen in alle klassen, en al uw vragen kunt stellen aan de intern begeleider en de schoolleiding. En via onze website waar algemene en inhoudelijke informatie te vinden is. Daarmee hopen we te bereiken dat de ouders een goed beeld van de school krijgen en op grond daarvan voor onze school kiezen

## AANNAMEPROCEDURE KLEUTERS

### Aanmeldingsformulier

In het kwartaal waarin een kind 3 wordt kan het bij ons worden aangemeld middels een aanmeldingsformulier.

Het aanmeldingsformulier is op te vragen bij de administratie.

Na ontvangst van het aanmeldingsformulier door ons, ontvangen ouders een ontvangstbevestiging. Ongeveer een week na het kwartaal horen ouders of het kind een plaats heeft dan wel dat loting zal moeten plaatsvinden. Wanneer er loting moet plaatsvinden wordt op dat moment ook informatie verstrekt over de procedure.

Deze plaatsing is altijd onder voorbehoud. Dat leggen we hieronder uit.

Meestal worden kinderen aangemeld als ze nog te jong zijn om eventuele ontwikkelings-

problemen te signaleren. De beoordeling hiervan vindt plaats in het aannamegesprek (zie hieronder). In het aannamegesprek wordt bekeken of we als school kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind, passend bij ons Profiel Extra Ondersteuning.

Wanneer blijkt dat wij niet de best passende school voor het kind zijn, zullen wij advies geven voor een passende andere school.

Deze procedure valt onder de 'zorgplicht' van iedere school. Meer hierover leest u op: [Zorgplicht — SWV ZOUT](#).

### Plaatsing

De verdeling over de klassen wordt in onderling overleg bepaald door de kleuterleerkrachten en intern begeleider. De schoolleiding of administratief medewerker bericht de ouders of een kind al dan niet geplaatst is. De kleuterleerkrachten kunnen hierover dus geen toezeggingen doen.

### Aannamegesprek

De kleuterleerkracht nodigt de ouders uit voor een aannamegesprek. Bij de uitnodiging voor het aannamegesprek wordt gemeld bij welke kleuterleerkracht het kind onder voorbehoud is geplaatst. Bij het gesprek dient het kind aanwezig te zijn.

Het gesprek vindt plaats 6-8 weken voor het kind daadwerkelijk start; in de meeste gevallen is dat 6-8 weken voor de 4e verjaardag, behalve als dit net voor de kerst- of zomervakantie is. Uitzondering is het kind dat aangemeld wordt op een moment dat deze leeftijd al gepasseerd

is. De administratief medewerker stuurt de ouder(s) een formulier met vragen over het kind en zijn ontwikkeling tot het 4e jaar. Dit formulier dient uiterlijk één week voor het gesprek in het bezit te zijn van de leerkracht.

Het doel van dit aannamegesprek is het doorspreken van de specifieke kenmerken van het kind, het kind te leren kennen en de regels, gewoontes en gebruiken van de klas te bespreken. De kleuterleerkracht observeert tijdens het gesprek het kind. Heeft de kleuterleerkracht nadere vragen over de ontwikkeling van het kind, dan wordt dit met de intern begeleider besproken. Zo nodig wordt door de intern begeleider contact opgenomen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Hiervoor vragen wij toestemming aan de ouders.

## Wennen

Omwillen van de overgang naar de schooltijd adviseren we om, indien mogelijk, kinderen stapsgewijs te laten instromen: te beginnen met 3-4 dagen per week, en rustig op te bouwen naar 5 dagen per week.

In de laatste vier weken voor de zomervakantie, en in de maand december kunnen kleuters niet instromen. Kleuters die in deze periode vier jaar worden, zijn na de betreffende vakantie welkom. De belangrijkste reden is dat een periode van vier weken of minder te kort is om te wennen aan het klassengebeuren, en de maand december is een te drukke maand om in rust in te kunnen stromen.

## Loting en voorrangscriteria

Als er geen ruimte is, verzoeken wij ouders een andere school te zoeken. In geval van overaanmelding hebben broertjes en zusjes van leerlingen die bij ons op school zitten voorrang op een kindplaats, evenals kinderen van onze medewerkers. Voor de overige

aangemelde kinderen vindt dan loting plaats. Als dit aan de orde is, informeren wij ouders daar zo spoedig mogelijk over.

## AANNAMEPROCEDURE ZIJ-INSTROMERS

Wanneer u een kind aanmeldt dat al naar school gaat, meestal 5 jaar of ouder, zal eerst gekeken worden of er in de betreffende klas ruimte is. Als dat het geval is, vindt er een kennismakingsgesprek plaats met alleen de ouders en de intern begeleider, om de reden van overstap te bespreken en de onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen. Als ouders de procedure van overstap naar onze school willen vervolgen, dienen zij zelf bij de huidige school aan te geven dat dit de wens is en te melden dat wij informatie opvragen bij de leerkracht en/of intern begeleider. Zo nodig neemt onze intern begeleider ook contact op met andere instanties die eveneens betrokken zijn bij het kind. Op basis van deze gesprekken nemen wij het besluit om wel of niet te plaatsen.

Als onze school een eventuele zorgvraag aan kan, wordt het kind geplaatst en volgt een aannamegesprek waarbij ook de leerling door de leerkracht en de intern begeleider wordt gezien. Ook worden verdere praktische afspraken gemaakt over kennismaken met de klas.

## Overstap binnen Driebergen

Met de scholen in Driebergen is de afspraak gemaakt om in geval van overplaatsing naar een andere school binnen het lopende schooljaar, te streven naar een overstap meteen na een vakantie. Als er nadrukkelijke redenen aanwezig zijn, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. Bij overstap binnen Driebergen is er altijd contact tussen de schoolleiders.





# Aansluiting op het VO

De vrijeschoolpedagogie richt zich op de ontwikkeling van het jonge kind tot en met 18 jaar. Het leerplan van de basisschool vindt dan ook zijn vervolg in klas 7 tot en met klas 10 of 12 (afhankelijk van VMBO-T, HAVO/ VWO) op de Stichtse Vrije School te Zeist of Waldorf Utrecht (of elders).

Vanzelfsprekend kan een leerling altijd tussentijds de overstap maken naar het regulier basisonderwijs of aan het einde van de basisschooltijd naar het regulier voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling de overstap maakt naar een andere basisschool, zorgen wij voor een onderwijskundig rapport dat de nieuwe school informeert over de ontwikkeling op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor het Voortgezet onderwijs.

Kinderen van De Vuurvogel gaan naar allerlei middelbare scholen. De ervaringen met de aansluiting zijn daarbij goed. Wij zorgen daarbij voor een warme overdracht doordat de klassenleerkracht persoonlijk bij de middelbare scholen het schooladvies toelicht.

## PROCEDURE ADVISERING VO

Het voorlopig advies geven wij aan het begin van klas 6. Het advies wordt gebaseerd op de leerprestaties van het kind, maar de inzet van het kind en de eigen kindkenmerken vinden wij minstens zo belangrijk.

Ouders van leerlingen in klas 6 worden tijdens een ouderavond geïnformeerd over de procedure en de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Op de volgende pagina vindt u een overzicht van de uitstroomgegevens van onze leerlingen in de afgelopen schooljaren.

## Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets)

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Onze school heeft gekozen voor de IEP-doorstroomtoets. Is de score op de IEP-toets hoger dan het advies van de leerkracht dan wordt het advies heroverwogen en waar nodig bijgesteld.

## ONDERWIJSRESULTATEN

De leerprestaties van onze leerlingen worden beoordeeld aan de hand van de jaarlijkse eind/doorstroomtoets. Daarnaast hanteert de Inspectie van het Onderwijs een toezichtskader, waarin zij beschijft welke kwaliteiten van een school en bestuur verwacht mogen worden. U leest hier meer over via: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>.

## Toezicht door de Inspectie

Vanaf schooljaar 2020-2021 is de manier waarop de Inspectie toezicht houdt op de onderwijskwaliteit van scholen gewijzigd. Uitgangspunt hierbij is de schoolweging (de weging wordt bepaald op basis van de leerlingenpopulatie) en de behaalde referentieniveaus op rekenen, taalverzorging en lezen. In principe zou elke leerling referentieniveau 1F aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen behaalt.

Voor de beoordeling ervan kijkt de Inspectie naar de resultaten van de doorstroomtoets over de laatste drie jaren samen. De resultaten van alle leerlingen tellen mee (behalve die van de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden). Is het resultaat op 1F of 1S/2F niveau lager dan de signaleringswaarde (zie tabel schoolweging blz 31), dan is dat een signaal voor de inspectie om eventueel verder onderzoek te doen.

niveau 1S/2F behaalt, ligt op 74,8%. De signaleringswaarde (een soort ondergrens) is 63,9%.

Hieronder en op de volgende pagina vindt u verschillende overzichten met resultaatgegevens van onze leerlingen in de afgelopen jaren.

Op onze school geldt een lage schoolweging (op een schaal van 20 tot 40 is onze weging tussen 21 en 22). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school mogen worden verwacht. Passend bij onze populatie zou 98,4% van de leerlingen eind groep 8 referentieniveau 1F moeten kunnen behalen. Het landelijk gemiddelde op scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie dat streef-

#### *Overzicht percentages uitstroom VO:*

| JAAR      | SVO<br>(speciaal onderwijs) | VMBO<br>B/K<br>(basis/kader) | VMBO<br>K/T<br>(kader/theoretisch) | VMBO<br>T<br>(theoretisch) | VMBO T/<br>HAVO | HAVO | HAVO/<br>VWO | VWO |
|-----------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------|------|--------------|-----|
| 2019-2020 | 3%                          | 3%                           |                                    | 7%                         | 7%              | 28%  | 21%          | 31% |
| 2020-2021 |                             |                              |                                    | 9%                         | 18%             | 27%  | 23%          | 23% |
| 2021-2022 |                             |                              |                                    | 8%                         | 15%             | 19%  | 4%           | 54% |
| 2022-2023 |                             | 4%                           | 4%                                 | 15%                        | 11%             | 27%  | 8%           | 31% |
| 2023-2024 |                             |                              | 3%                                 | 21%                        | 14%             | 14%  | 17%          | 31% |

*Overzicht scores eindtoets, vergeleken met leerlingen die ook de IEP-toets hebben gemaakt:*

| Schooljaar | Ondergrens | Landelijk gemiddelde | Schoolresultaat |
|------------|------------|----------------------|-----------------|
| 2020-2021  | 80,0       | 80,0                 | 77,0            |
| 2021-2022  | 80,0       | 80,0                 | 89,0            |
| 2022-2023  | 80,0       | 79,5                 | 81,4            |
| 2023-2024  | 80,0       | 78,0                 | 83,1            |

*Overzicht scores eindtoets, vergeleken met scholen met dezelfde leerlingenpopulatie:*

| School-<br>jaar | Aantal<br>leerlingen | Aantal leerlingen per onderdeel<br>1F |             |                |                                                    | Aantal leerlingen per onderdeel<br>2F / 1S |             |                |                                                         |
|-----------------|----------------------|---------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------|
|                 |                      | <i>lezen</i>                          | <i>taal</i> | <i>rekenen</i> | <b>TOTAAL<br/>1F<br/>per<br/><u>schooljaar</u></b> | <i>lezen</i>                               | <i>taal</i> | <i>rekenen</i> | <b>TOTAAL<br/>2F / 1S<br/>per<br/><u>schooljaar</u></b> |
| 20-21           | 22                   | 100%                                  | 100%        | 86,4%          | <b>95,7%</b>                                       | 86,4%                                      | 63,6%       | 27,3%          | <b>59,1%</b>                                            |
| 21-22           | 24                   | 100%                                  | 100%        | 100%           | <b>100%</b>                                        | 100%                                       | 79,2%       | 66,7%          | <b>82%</b>                                              |
| 22-23           | 25                   | 100%                                  | 100%        | 100%           | <b>100%</b>                                        | 88%                                        | 58%         | 31%            | <b>59%</b>                                              |
| 23-24           | 29                   | 100%                                  | 100%        | 100%           | <b>100%</b>                                        | 93%                                        | 52%         | 59%            | <b>68%</b>                                              |

*Schoolweging, op basis van de afgelopen 3 schooljaren:*

| Weging | Signaleringswaarde<br>1F | Landelijk gemiddelde<br>1F | Signaleringswaarde<br>2F / 1S | Landelijk gemiddelde<br>2F / 1S |
|--------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 21,96  | 85%                      | 98,4%                      | 63,9%                         | 74,8%                           |

## Duiding

In bovenstaand “Overzicht scores eindtoets, vergeleken met scholen met dezelfde leerlingenpopulatie” is een verschil zichtbaar tussen pre- en post corona. Het rekenresultaat op 1S niveau lag voor de pandemie rondom het landelijk gemiddelde. De 1S/2F resultaten van rekenen en taalverzorging in schooljaar 2020-2021 laten een forse daling zien. Dit is aanzienlijk verbeterd in 2021-2022, hoewel het bij rekenen (nog) niet op het niveau was dat verwacht mocht worden. In 2022-2023 zien we een algehele daling in de scores. Afgelopen schooljaar, '23-'24, is daar weer een verbetering in gemaakt. Wel zien wij dat er nog veel verbetering nodig is op de gebieden taalverzorging en rekenen. Daar hebben wij een plan van aanpak op geformuleerd.

## Streefniveaus

Op basis van de behaalde scores in de afgelopen drie schooljaren hebben wij de streefniveaus voor schooljaar 2024-2025 bepaald:

- 1F gemiddeld: 100%
- 1S/2F gemiddeld: 69,2%

Onze ambitie ligt echter hoger dan de 1S/2F streefniveaus hierboven. Wij beogen een niveau rondom het landelijk gemiddelde 74,8%, passend bij onze schoolweging. In het plan van aanpak hebben we het proces ingericht om dit te bereiken.

## Plan van aanpak

In het schooljaar 2024-2025 staat het aanbod rekenen centraal, vanuit een goed zicht op ontwikkelingen van ieder kind. We gaan van klas 1 t/m 6 werken met de werkboeken Getal&Ruimte, en scholen ons in de didactiek en het automatiseren tbv ons rekenonderwijs. Voor de leerlingen uit de klassen 6 zal door de leerkrachten, intern begeleider en rekencoördinator vanuit toetsanalyse een beredeneerde en doelgericht aanpak ingezet worden.



# Onze communicatie met u

**Een goed contact tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk!**

Vanuit de klassenleerkracht wordt de communicatie verzorgd via ouderavonden, gesprekken met ouders, het meegeven van het werk, de rapportages en via het digitale ouderplatform Social Schools. Ook organiseren we schoolbrede thema-avonden en jaarfeesten, waarop we ouders graag ontmoeten.

## Ouderavonden per klas

Op ouderavonden worden ouders over het reilen en zeilen van de klas als geheel geïnformeerd. Aan de orde komen onder meer een inhoudelijk deel over leeftijds- en ontwikkelingsfase en vertelstof, bepaalde pedagogische achtergronden van een vak, een periode of een jaarfeest. Ook is er een programmatisch deel; waar is de klas mee bezig, wat is er de afgelopen weken aan de orde geweest of zal binnenkort aan de orde komen? Schriften, handwerk en kunstzinnig werk van het eigen kind kunnen bekeken worden en er worden praktische afspraken gemaakt. Af en toe doen de ouders samen een activiteit uit het onderwijs zoals schilderen, knutselen voor een jaarfeest, bewegend rekenen, euritmie, vormtekenen of iets dergelijks. Soms is er behoefte aan uitwisseling en discussie en wordt er door de leerkracht een thema voorbereid. Het bezoeken van de ouderavonden legt de basis voor een goed contact met de school en klassenleerkracht en schept een band met de andere ouders van de klas. Ouderavonden worden per klas minimaal drie keer per jaar gehouden.

## Algemene thema-avonden

Er zijn elk jaar twee algemene ouderavonden of thema-avonden. Er worden dan onderwerpen besproken die de hele schoolgemeenschap aangaan, zoals pedagogische onderwerpen die in meerdere klassen spelen of organisatorische veranderingen.

## Getuigschrift

Aan het einde van het schooljaar wordt aan de leerlingen van klas 1 t/m 6 een getuigschrift uitgereikt. Dit is een rapportage van de verworven kennis en vaardigheden van het kind en geeft daarnaast een beschrijving van de ontwikkeling van het kind gedurende het schooljaar. In het getuigschrift geven ook de vakleerkrachten hun bevindingen over de leerling weer. Het kind zelf krijgt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn/haar ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst verbeeld.

De kleuters die naar de eerste klas gaan, krijgen ook een getuigschrift, maar dan in gecomprimeerde vorm.

## Ouder- en/of driehoeksgesprekken

Twee keer per jaar worden er korte gesprekken gehouden, de zogenoemde 15-minuten-gesprekken, waarin het individuele kind centraal staat. De eerste gespreksronde is vóór de herfstvakantie, mede naar aanleiding van het eindrapport van het vorige schooljaar. De klassenleerkracht licht aan de ouders toe hoe het met het kind gaat op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en ouders kunnen hier met vragen terecht.

De tweede ronde is na de krokusvakantie. Voor klas 1 zijn dit oudergesprekken en voor klas 2 t/m 6 zijn dit driehoeksgesprekken: de leerkracht kijkt samen met kind en ouder naar wat voor die leerling belangrijk is in zijn/haar ontwikkeling. Hierin wordt ook de cognitieve ontwikkeling van het kind aan de hand van de gemaakte Cito-toetsen besproken.

Wanneer er behoefte is aan een tussentijds gesprek, kan dat met de leerkracht worden afgesproken. Het initiatief voor zo'n gesprek kan ook van de klassenleerkracht uitgaan.

## Social Schools

Als school maken we gebruik van het besloten digitale communicatieplatform Social Schools om ouders te informeren over school- en klassenzaken. Ouders kunnen hier steeds de actuele schoolinformatie en jaaragenda vinden en ook de contactgegevens van andere ouders van de klas, waar ouders dit hebben vrijgegeven.

## Weekbericht

Aan het einde van iedere schoolweek wordt het weekbericht via Social Schools rondgestuurd. Het bevat een agenda en mededelingen vanuit de schoolleiding, vanuit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

## De Seizoener

Op onze school verschijnt elk kwartaal de Seizoener. De Seizoener is een landelijk uitgegeven blad, waarbij het middenkatern door de school zelf wordt verzorgd. Zo is deze professioneel uitgegeven schoolkrant aan de ene kant gevuld met interessante artikelen voor vrijeschoolouders in het algemeen en aan de andere kant met berichten uit onze school zelf.

De Seizoener verschijnt vier keer per jaar en wordt gemaakt door een vaste redactie, bestaande uit ouders.

## Vragen

In onze school streven wij ernaar de contacten tussen de ouders en leraren zo direct mogelijk te laten verlopen. Wanneer u vragen over de klas of over uw kind heeft, kunt u altijd contact opnemen met de betreffende klassenleerkracht of vakleerkracht. Een lijst met alle e-mailadressen wordt bij de start van ieder schooljaar via ons ouderportaal Social Schools gedeeld.

Het kan voorkomen dat u vragen blijft houden, ook na uw gesprek met de leerkracht. In zo'n situatie kunt u bij de schoolleiding terecht.

## KLACHTENREGELING

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. We willen graag dat u met deze klacht naar de desbetreffende persoon gaat. Is dat niet mogelijk of komt u er met deze persoon niet uit, dan is de schoolleiding aangewezen om mee te gaan praten. Betreft het een probleem met de schoolleiding dan is het bestuur bereid u te woord te staan.

De klager kan over het probleem ook contact opnemen met de contactpersoon voor de klachtenregeling. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. Onze contactpersoon voor de klachtenregeling is Miriam Jacobs: [mjacobs@devuurvogeldriebergen.nl](mailto:mjacobs@devuurvogeldriebergen.nl)

## Vertrouwenspersoon

Voor onafhankelijk advies en/of een luisterend oor van buiten kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de school Allard Keuter, T: 06-12108368.

Ook voor onze leerlingen hebben wij een vertrouwenspersoon aangewezen, bij wie ze naast/na de eigen leerkracht terecht kunnen als er wordt gepest of zij zich onveilig voelen.

Ryanne Giltay en Miriam Jacobs zijn voor de leerlingen de 'luisterjuf' / vertrouwenspersoon. Ryanne Giltay is daarmee tevens de anti-pest coördinator van onze school.

In geval van pesten of een gevoel van onveiligheid hanteren wij de volgende stappen:

- Kinderen wenden zich in eerste instantie tot de eigen leerkracht. Deze pakt de signalen doortastend en adequaat op en maakt met het kind en eventueel met de ouders afspraken over het vervolg. In het geval van pesten (gericht gemeend gemeen gedrag) worden altijd de stappen gezet die staan beschreven in het pestprotocol, en daar wordt altijd de pest coördinator bij betrokken.

- Wanneer een kind zich onverhoopt niet gehoord of gezien voelt door de leerkracht, kan Ryanne of Miriam als luisterjuf (vertrouwenspersoon) worden benaderd. De luisterjuf kan met het kind kijken wat er aan de hand is, wat er al gedaan is en wat de situatie verder vraagt.

## Landelijke klachtencommissie

Vindt u ondanks alle bovengenoemde opties geen oplossing, dan kunt u als ouder een formele klacht indienen.

Hiervoor is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillen commissies Bijzonder Onderwijs): [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

Het postadres van de klachtencommissie is:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

# Onze schooltijden, vakanties en studiedagen

Wettelijk is vastgesteld dat het minimum totaal aantal uren op de basisschool in acht leerjaren 7520 uur is. Onze school voldoet hieraan.

## Schooltijden

Op onze school vinden we het belangrijk dat jonge kinderen nog geen lange schooldagen hoeven maken. Daarom zijn de kleuters (m.u.v. de 5-jarige kleuters op dinsdag) dagelijks om 13:00 uur uit en is er een geleidelijke opbouw in het aantal lesuren naar de hogere klassen toe. Dit is een pedagogische keuze waarvan we ons beseffen dat het praktisch gezien lastig is voor ouders met kinderen in verschillende klassen.

Let op: op het Jagerspad start en eindigt de school 10 minuten eerder.

Om dit probleem te verhelpen bieden we lunch BSO voor de jongste kinderen, zodat ouders per schooldag één keer naar school hoeven om de kinderen te halen. Er wordt echter steeds minder gebruik van gemaakt. In juni 2023 hebben we de ouders hier dus opnieuw op gewezen. De vraag of de lunch BSO bestaansrecht houdt, is op dit moment nog de vraag.

|                      | KLEUTERS<br>4 JAAR | KLEUTERS<br>5 JAAR* | KLAS<br>1 EN 2 | KLAS<br>3   | KLAS<br>4, 5 EN 6 |
|----------------------|--------------------|---------------------|----------------|-------------|-------------------|
| <b>maandag</b>       | 08.30-13.00        | 08.30-13.00         | 08.30-13.00    | 08.30-14.30 | 08.30-14.30       |
| <b>dinsdag</b>       | 08.30-13.00        | 08.30-14.30         | 08.30-14.30    | 08.30-14.30 | 08.30-14.30       |
| <b>woensdag</b>      | 08.30-13.00        | 08.30-13.00         | 08.30-13.00    | 08.30-13.00 | 08.30-13.00       |
| <b>donderdag</b>     | 08.30-13.00        | 08.30-13.00         | 08.30-14.30    | 08.30-14.30 | 08.30-14.30       |
| <b>vrijdag</b>       | 08.30-13.00        | 08.30-13.00         | 08.30-13.00    | 08.30-13.00 | 08.30-14.30       |
| <b>UREN PER WEEK</b> | 22,5               | 24                  | 25,5           | 27          | 28,5              |

*\*kleuters die tot 1 februari 5 jaar worden stromen in dat schooljaar door naar de middagklas*

## Schoolvakanties

|                                               |                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------|
| Herfstvakantie                                | 26 oktober t/m 3 november |
| Kerstvakantie                                 | 21 december t/m 5 januari |
| Krokusvakantie                                | 22 februari t/m 2 maart   |
| Pasen                                         | 18 t/m 21 april           |
| Meivakantie, incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag | 22 april t/m 5 mei        |
| Hemelvaart                                    | 29 en 30 mei              |
| Pinksteren                                    | 8 en 9 juni               |
| Zomervakantie                                 | 19 juli t/m 31 augustus   |

## Vrije (mid)dagen

- Maandag 26 augustus: eerste schooldag. Uit om 11.00 uur.
- Dinsdag 27 augustus: geen middagklas kleuterklas. Uit om 13.00 uur.
- Vrijdag 27 september: St. Michaelsfeest. Uit om 13:00 uur
- Donderdag 5 december: Sinterklaas. Uit om 13:00 uur
- Vrijdag 20 december: Kerstspel. Uit om 11:30 uur
- Vrijdag 21 februari: Carnaval. Uit om 13 uur
- Vrijdag 6 juni: Pinksterfeest. Uit om 13:00 uur
- Vrijdag 18 juli: Laatste schooldag. Uit om 11:00 uur

## Studie(mid)dagen

Gedurende het schooljaar plannen wij een aantal studiemomenten voor het team. Alle kinderen zijn dan gedurende de hele dag of vanaf 13.00 uur vrij van school. Dit schooljaar vinden deze plaats op:

- Donderdag 12 september, hele dag.
- Donderdag 7 november hele dag voor klassen 4-6 (voor de andere klassen gewoon school)
- Dinsdagmiddag 14 januari. Uit om 13.00 uur
- Maandag 10 maart, hele dag.
- Donderdagmiddag 27 maart. Uit om 13.00 uur.
- Vrijdag 18 april, hele dag
- Maandag 2 juni hele dag voor klassen 4-6 (voor de andere klassen gewoon school)





# Onze schoolregels en afspraken

Waar samen geleefd en gewerkt wordt, gelden afspraken en regels. Ook op De Vuurvogel.

## Start schooldag

Voor klas 1 t/m 6 geldt dat om 8.20 uur de schooldeur open gaat zodat de leerlingen de school in kunnen. Als het regent mogen de kinderen voor die tijd in de grote hal wachten. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Alle ouders nemen het gehele schooljaar afscheid in de hal of op het plein. Voor dringende zaken kan een briefje worden meegegeven aan het kind.

Kleuters kunnen tussen 8.20 en 8.30 uur op het voorplein bij de eigen leerkracht worden gebracht.

NB: Voor de klassen op het Jagerspad zijn alle genoemde tijden 10 minuten eerder.

Als kinderen regelmatig te laat komen, volgt een gesprek met de ouders. Als er geen verandering optreedt, is de school genooddaakt hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

## Absentie

Wanneer een kind onverwacht de school niet kan bezoeken, ontvangen wij graag telefonisch bericht, 's morgens tussen 8.00 en 8.30 uur. Als om 9.00 uur een kind afwezig is en niet is afgemeld, wordt naar huis gebeld.

We zijn op de Faunalaan te bereiken op T: 0343-513856 en op het Jagerspad op T: 06-21648383.

Voor alle kinderen is absentiemelding verplicht. U kunt ook een briefje meegeven aan een broer of zus. Bij afwezigheid wegens doktersbezoek, orthodontist e.d. moet dit minstens een dag

van tevoren worden gemeld aan de klassenleerkracht.

## Leerplicht

Alle kinderen vanaf 5 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit en voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders of verzorgers ook strafbaar als zij hun kind thuis houden. Meer info leest u op:

[Leerplicht en kwalificatieplicht](#) | [Leerplicht](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Vanaf 5 jaar wordt afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming dan ook als ongeoorloofd verzuim beschouwd en moet door de schoolleiding worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

## Buitengewoon verlof

In alle aanvragen voor buitengewoon verlof voor kinderen volgen wij de Leerplichtwet. Meer info leest u op:

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Voor het aanvragen van een dag(deel) verlof i.v.m. een medisch bezoek of gewichtige omstandigheden zoals een bruiloft of uitvaart vraagt u tenminste twee dagen van tevoren toestemming aan de klassenleerkracht.

In alle andere gevallen vraagt u toestemming aan de schoolleiding. Een aanvraag voor buitengewoon verlof tot tien dagen moet tenminste twee weken van tevoren schriftelijk en gemotiveerd worden ingediend. De schoolleiding antwoordt schriftelijk.

De belangrijkste gronden voor vrijstelling van schoolbezoek zijn:

- voldoen aan wettelijke verplichtingen
- verhuizing: verlof voor ten hoogste een dag
- huwelijk van familie tot en met de derde graad: verlof voor een dag, of ten hoogste twee dagen als het huwelijk buiten de woonplaats van de belanghebbende wordt gesloten.
- ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad: duur van het verlof in overleg met de schoolleider
- overlijden van familie in de eerste graad: verlof voor ten hoogste vier dagen; anders voor ten hoogste één dag
- ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders: verlof voor ten hoogste één dag
- andere, naar het oordeel van de schoolleiding, belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Een verlof van meer dan tien dagen moet rechtstreeks bij leerplichtambtenaar van de gemeente Utrechtse Heuvelrug worden ingediend. Deze beoordeelt het. De ouders krijgen rechtstreeks van de gemeente schriftelijk antwoord. De school ontvangt een kopie via de ouders. Meer info leest u op: [Leerplicht, algemene informatie | Heuvelrug](#)

### Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof dient minstens twee maanden van tevoren schriftelijk bij de schoolleiding te worden aangevraagd. Daarbij gelden de volgende voorwaarden:

- het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar,
- er dient een werkgeversverklaring overlegd te worden, waarin zowel de specifieke aard van het beroep, als de onmogelijkheid om in de schoolvakantie weg te gaan, duidelijk vast staat,
- het verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend en niet langer duren dan tien schooldagen. Als het verlof langer dan tien schooldagen duurt, wordt de aanvraag meteen doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

In alle gevallen van overtreding van de leerplichtwet zijn wij genoodzaakt hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

### Vervanging bij afwezigheid leerkracht

Als een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zal er altijd worden gestreefd naar vervanging. Als er geen vervanging mogelijk is, worden de leerlingen van de betreffende klas verdeeld over de andere klassen. Hiervoor maken de leerkrachten jaarlijks een verdeellijst, die strikt gehanteerd wordt om misverstanden en discussies te vermijden.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen vervanger beschikbaar is en een klas niet verdeeld kan worden. In dat geval zijn wij genoodzaakt uw kind een noodgedwongen dag vrij van school te geven. Hierover informeren we ouders via Social Schools. Wij zorgen voor opvang op school voor kinderen die echt niet thuis of bij een klasgenootje opgevangen kunnen worden.

### Time-out, schorsing, verwijdering

Als een leerkracht in de situatie komt, waarin hij/zij de eigen grens tegenkomt en waardoor de communicatie met een leerling of met de klas dreigt te ontsporen, dan roept hij/zij direct de hulp in van een collega. In geval van een

ernstige incident met een kind zijn drie vormen van maatregelen te nemen:

- time-out
- schorsing
- verwijdering

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident. Schorsing is aan de orde wanneer de schoolleiding of het bevoegd gezag bij ernstig wangedrag van leerling en/of ouder onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Verwijdering is een maatregel bij zodanig terugkerend, ernstig wangedrag dat het bevoegd gezag concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. School kan ook overgaan tot verwijdering bij handelingsverlegenheid. Een en ander is verder uitgewerkt in het Veiligheidsplan.

De school zorgt bij individuele gevallen voor dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken vastgelegd en kunnen onduidelijkheden voorkomen worden. Dossiervorming draagt bij aan een correcte afhandeling van eventuele problemen: een beslissing tot time-out, schorsing en verwijdering wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen.

## Pestprotocol

De school beschikt over een pestprotocol dat zowel geschikt is voor de jongste kinderen in de kleuterklassen als voor de oudste kinderen in de onderbouw. In dit protocol wordt een stappenplan aangegeven, dat men doorloopt wanneer een geval van pesten wordt signaleerd. Het traject gaat van start bij de signalering en komt -na nader onderzoek en besprekingen met o.a. ouders en team- tot een plan van aanpak. Na uitvoering van het plan van aanpak, wordt er geëvalueerd en indien nodig een nieuw plan van aanpak gemaakt voor voortzetting of nazorg.

Het pestprotocol kunt u bij de schoolleiding opvragen of inzien op de [website](#).

## Veiligheidsplan

Het pestprotocol maakt deel uit van ons Veiligheidsplan. In dit plan hebben wij de fysieke en sociale veiligheid beschreven en vastgelegd van alle betrokkenen op onze school. Het plan wordt jaarlijks geactualiseerd en kunt u inzien op de [website](#).

## Parkeren

Omwillen van de veiligheid van onze kinderen is er voor de school een zogenaamde zoen- en zoefstrook waarop u kunt stoppen om de kinderen uit te laten stappen. Stoppen en parkeren op de Faunalaan direct voor de school en de rotonde is qua verkeersveiligheid niet verantwoord.

Rondom de school zijn meerdere plekken waar u kunt parkeren:

- op het parkeerterrein van de Gereformeerde Zendingsbond (GZB) tegenover de school. Let wel: uitsluitend in de eerste twee rijen, binnenkomend rechts en alleen voor maximaal 10 minuten bij halen en brengen;
- bij de rotonde in westelijke richting in de parkeervakken rechts van de weg;
- in de parkeervakken op de Faunalaan of Aalscholver (iets verder doorrijden);
- bij de Sluis (Jagerspad). Het Jagerspad zelf is verboden in te rijden.

## Fietsen

Alle fietsen horen in de fietsenrekken, die per klas zijn ingedeeld. Voor fietsen met dikke banden zijn speciale rekken. Er is geen plaats voor kinderfietsen in het overdekte fietsenrek van de leerkrachten. In overleg met de conciërge of de klassenleerkracht kan in uitzonderlijke gevallen (lekke band e.d.) de fiets in het schuurtje worden gezet. Voor algemeen

gebruik is er in het halletje bij de voordeur een fietspomp. Na het gebruik van de fietspomp wordt deze weer teruggeplaatst in het halletje.

## Toezicht op het plein

Door de school wordt er voor en na schooltijd toezicht gehouden op het voorplein. Voor en na de aanwezigheid van onze toezichthouder zijn ouders/verzorgers verantwoordelijk voor hun kinderen.

Tijdens de pauze van de onderbouw surveilleren de leerkrachten of daartoe aangewezen personen bij toerbeurt op verschillende plaatsen op het schoolplein. Hiervoor is een rooster opgesteld dat er in voorziet dat er gedurende de pauzes altijd twee pleinwachters op het schoolplein aanwezig zijn.

## Pauzeafspraken

Algemeen:

We letten goed op of we een ander geen pijn doen. We doen niemand opzettelijk pijn. We letten goed op of een ander het nog steeds wel leuk vindt en vragen dit als we het niet zeker weten. We letten goed op wat een ander zegt.

We waarschuwen de pleinwacht als er iets aan de hand is dat we zelf niet kunnen oplossen. Ruzies proberen we eerst zelf op te lossen. Wij gebruiken schoolbreed het STOP woord, zodat we elkaar verstaan. Als een kind te ver gaat zeg je STOP en de ander moet antwoorden zodat een ieder weet dat het gehoord is.

Naar binnen:

We vragen aan de pleinwacht of we naar binnen mogen wanneer we naar het toilet moeten of wanneer we spullen willen pakken. Aan het einde van de pauze lopen we weer rustig naar binnen.

Gang/plein:

We lopen rustig door de gangen, zonder te rennen of te stoeien. We skaten, skeeleren, rolschaatsen of eenwieleren niet in de gang. We houden op het plein rekening met andere spelende kinderen en verstoren hun spel zo min mogelijk. We storen geen klassen die nog binnen zijn.

Taalgebruik:

Op school vloeken en schelden we niet, niet tegen elkaar en niet tegen de leerkrachten. We schreeuwen niet tegen elkaar.

Balspelen:

We voetballen niet op het plein, behalve op het voetbalveld. Wanneer er een bal over het hek gaat, wordt dit gemeld aan een pleinwacht. De pleinwacht wijst een kind aan dat over het hek de bal mag gaan halen.

Zandbak:

De kleine zandbak rondom het torentje is vooral voor de lagere klassen bedoeld; die geven we daar voorrang. De grote zandbak is voor klas 2 t/m 6. We gooien niet met zand. We graven niet onder de bielen aan de randen, en niet onder de palen van het klimrek. We graven ook niet pal onder het speeltoestellen. We graven alleen in de zandbakken, op andere plaatsen op het plein graven we niet.

Scheppen:

De scheppen gebruiken we alleen om in de zandbakken te graven.

Schuurtje:

Het schuurtje is voor het bewaren van speelspullen. We spelen niet in het schuurtje. Spullen die we uit het schuurtje pakken, leggen we zelf weer terug als we ermee klaar zijn, of als de pauze afgelopen is.

Natuur:

We lopen niet in de plantenperken onder de ramen van de klassen en niet in het groen rondom de boom. We klimmen niet in de bomen.

Ruilen:

Het ruilen van verzamelkaarten of andere rages doen we alleen in de tweede pauze.

### **(Mobiele) Telefoon**

We willen leerlingen van onze school ontmoedigen een mobiele telefoon te gebruiken. In de leeftijdsfase tot 12 jaar hebben kinderen in onze visie het vooral nodig om te leren goed en stevig in het hier en nu te zijn en zich zelfstandig te verhouden tot hun leerkracht en klasgenoten. Het helpt hen daarbij niet om voortdurend de mogelijkheid te hebben om te communiceren met ouders of andere mensen buiten school. Als leerlingen op school moeten bellen in verband met speelafspraken, ziekte of vergeten spullen, kunnen ze na overleg de telefoon van school gebruiken.

Als kinderen in uitzonderlijke gevallen een mobiele telefoon mee naar school moeten nemen, moet deze op school (en op het schoolplein) uit staan en aan het begin van de dag ingeleverd worden bij de leerkracht, die deze bewaart tot het kind weer naar huis gaat.

### **Traktaties / voeding**

Omdat voeding mede de basis is waarop kinderen functioneren is het naar ons idee van groot belang dat de kinderen gezonde voeding tot zich nemen. Wij willen graag verantwoorde traktaties. De kinderen trakteren hun eigen klas en de eigen klassenleerkracht. Verder zijn snoep en koek op school niet gewenst.

We verzoeken de ouders om de kinderen een lunch mee te geven, die bestaat uit brood en/of

fruit en iets te drinken. Op de lange dagen (tot 14.30 uur) eten de kinderen twee keer. We vinden het fijn als het eten en drinken in herbruikbare trommeltjes en flesjes/bekers mee wordt genomen zodat we onze kinderen al leren dat al die verpakkingen niet fijn voor het milieu zijn. Wij streven ernaar dat het voedsel dat de kinderen bij jaarfeesten en andere activiteiten vanuit school krijgen biologisch is.

### **Ongewenste spullen**

Digitale apparatuur zoals Ipads, tablets en computerspelletjes zijn niet toegestaan. Ook zakmessen zijn niet toegestaan. Het in bezit hebben of afsteken van vuurwerk is bij de wet verboden. De school zal onmiddellijk aangifte doen bij de politie.

### **Roken**

In en rond de school wordt niet gerookt.

### **Honden**

Honden zijn niet toegestaan op het voorplein en in de school. Er zijn kinderen die er bang voor zijn en bij verschillende kinderen en volwassenen roept de aanwezigheid van honden allergische reacties op.

### **Een schone school**

Wij besteden aandacht aan het opgeruimd houden van de school. Laat geen spullen slingeren of achter die niet in de school thuishoren. Leg of zet ook weer spullen terug die zijn gebruikt. Met elkaar lukt het dan zeker om een opgeruimde school te hebben waar ook goed schoongemaakt kan worden.

### **Gevonden voorwerpen**

Gevonden voorwerpen worden eerst enkele dagen goed in zicht op de zitbank in de hal op de Faunalaan neergelegd (kleding), of in het raamkozijn tussen zitbank en keuken (kleinere voorwerpen). Kostbare voorwerpen worden bij

de conciërge afgegeven. Kleding wordt in het deel van de zitbank onder het raam verzameld (de zitbank heeft een deksel). Bij de kleuters worden kledingstukken aan de kapstok gehangen en kleinere voorwerpen worden wel in het raamkozijn bij de kleuteringang gelegd.

Ongeveer 3 keer per jaar worden alle gevonden voorwerpen op tafels in de hal uitgespreid, zodat zij weer door hun rechtmatige eigenaar kunnen worden meegenomen. Wat niet meegenomen wordt, gaat naar een goed doel.

### Recycling

In het schuurtje bij de fietsenstalling staan containers voor het verzamelen van oud papier, die wekelijks geleegd worden.

### Kinderziektes en hoofdluis

Het enkele feit dat een kind een kinderziekte heeft, b.v. de waterpokken, is géén reden een kind naar huis te sturen of thuis te laten. Wel als een kind er ziek van is, koorts heeft of zich beroerd voelt.

Hoofdluis is niet gevaarlijk, maar vraagt wel onmiddellijke actie bij constatering. Hoofdluis is vooral een probleem voor de omgeving vanwege het besmettingsrisico. Met name op scholen, waar veel mensen/kinderen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht.

Om een hoofdluisepidemie te voorkomen heeft de school een luizenprotocol. Dit protocol is gemaakt om duidelijkheid te geven over welke

rol iedereen heeft in de aanpak van luizenpreventie en luizenbesmetting.

Het uitgangspunt van school is dat behandeling van de luizenbesmetting verplicht is en dat elk kind binnen 3 weken vrij is van besmetting. Dit luizenprotocol is tot stand gekomen in overleg met de luizen coördinator. Dit luizenprotocol kan opgevraagd worden bij de schoolleiding en is te vinden bij de bestanden van de Schoolgroep in Social Schools.

### Publicatie foto's en film

De privacywetgeving vallend onder het IBP (Informatie beveiliging en Privacy, voorheen AVG) beleid vraagt van ons als school dat we ouders om expliciete toestemming vragen voor het delen van foto's of video's waar hun kind herkenbaar op staat. Daarom kunt u via ons ouderportaal van Social Schools aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het delen van foto's of video's waarop uw kind herkenbaar is, met andere ouders (binnen school), bijv. via het weekbericht (digitaal), de Seizoener (gedrukt) en webalbums van klassen- en school-evenementen, zoals jaarfeesten.

In het kader van de IBP is er door de school een Privacyreglement ouders en leerlingen gemaakt waarin in staat welke gegevens worden verwerkt en hoe wij daar mee om (moeten) gaan. Dit reglement is te vinden op onze [website](#).

# Financiële zaken

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis. Het wordt betaald door de overheid met belastinggeld. Scholen krijgen van de overheid een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren. Toch vragen wij ouders om ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Met uw vrijwillige ouderbijdrage organiseren wij aanvullende activiteiten voor de leerlingen, zoals vaklessen en vieringen.

## VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Met de vrijwillige ouderbijdrage worden verschillende voor onze vrije school belangrijke uitgaven gefinancierd. Lessen en activiteiten als koor, toneel, muziek, euritmie, kamp en excursies, jaarfeesten, beeldende kunst en de daarbij behorende ondersteuning en materialen worden grotendeels bekostigd uit de ouderbijdragen.

De financiële situatie van ouders mag echter nooit een belemmering zijn voor het volgen van vrijeschoolonderwijs: uw kind is altijd welkom, ongeacht uw financiële situatie. Wanneer u ervoor kiest geen vrijwillige ouderbijdrage te doen, wordt uw kind niet uitgesloten van activiteiten.

De ouderbijdrage hangt af van wat ouders/verzorgers kunnen en willen bijdragen. Om te komen tot een eerlijke verdeling van de lasten hanteren we indicatieve richtlijnen voor uw bijdrage, gebaseerd op het belastbaar jaarinkomen van het gezin. Zie onderstaande tabel:

| Belastbaar inkomen | 1 kind (1%) | 2 of meer kinderen (2%) |
|--------------------|-------------|-------------------------|
| € 25.000           | € 250       | € 500                   |
| € 40.000           | € 400       | € 800                   |
| € 80.000           | € 800       | € 1.600                 |

De ouderbijdrageregeling wordt jaarlijks in overleg met de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

## Betaalverzoek

In 2021 zijn wij overgegaan op het innen van de schoolbijdrage via de online betalingsmethode van WIS-Collect. Ouders krijgen in oktober per mail via WIS-Collect een brief van de schoolleiding en het bestuur over de vrijwillige ouder bijdrage met een betaalverzoek die middels een unieke link via een Ideal betaling voldaan kan worden. Ouders kunnen zelf hun (inkomensafhankelijke) vrijwillige bijdrage invullen. Deze bijdrage kan in één keer of in 4 termijnen worden voldaan.

Heeft u vragen over de ouderbijdrage dan kunt u terecht bij de penningmeester van het schoolbestuur: Pieter Zeijlemaker, E: [pieter.zeijlemaker@gmail.com](mailto:pieter.zeijlemaker@gmail.com)

## SCHOOLBENODIGDHEDEN

Wij vragen u te zorgen voor gymnastiekkleding voor uw kind in klas 2 t/m 6 (sporttenu en gymschoenen) en een stevige schooltas waarin schoolwerk zonder beschadigd te raken in vervoerd kan worden.

Wij verstrekken eenmalig per leerling (op het moment dat de klassenleerkracht dat aan de orde vindt voor de klas):

- waskrijtjes (blokjes en stiftjes)
- een doosje filiakraai
- een doos dikke potloden
- een puntenslijper
- een vulpen
- een liniaal

- aquarelpotloden in klas 6
- euritmieschoentjes

## ANDERE FINANCIËLE ZAKEN

### Schade, vermissing, verzekering

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid bij beschadiging of vermissing. Waar mogelijk zal de schade verhaald worden op de veroorzaker of diens ouders/verzorgers. Voor alle leerlingen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor de periode van een uur voor t/m een uur na de schooltijden. De verzekering geldt tevens voor uitstapjes in schoolverband. Daarnaast heeft de school uiteraard een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Voor vervoer door ouders in het kader van uitstapjes van de school is door de school geen aanvullende verzekering afgesloten. Eventuele schade als gevolg van een ongeval zal moeten worden verhaald op de verzekering van de partijen die bij het ongeval betrokken waren.

### Klassenpot

Elke klas beheert een klassenpot, waaruit een deel van de kosten voor buiten het leerplan vallende activiteiten worden bekostigd. Eén- of tweemaal per jaar wordt het geld hiervoor door de klassenouders geïnd. Uw bijdrage hiervoor is vrijwillig.

Tot ziens

op

De Vuurvogel

