



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Vuurvogel

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 24 september 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 juli 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vrije school De Vuurvogel.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we tijdens het vierjaarlijks onderzoek naar het bestuur in maart 2024 risico's constateerden in de kwaliteitsstructuur van de school, het pedagogisch-didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en begeleiding. In deze samenvatting geven we kort aan wat beter moet, wat beter kan en wat goed gaat.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Vrije school De Vuurvogel als Onvoldoende. De kwaliteitsstandaarden (SKA 1 en 3), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en pedagogisch-didactisch handelen (OP3) zijn Onvoldoende. De school krijgt een herstelopdracht op de standaard Basisvaardigheden (OPo).

Wat moet beter?

De school heeft geen gedragen visie die aansluit bij de visie, ambitie en doelen van het bestuur. In de plannen die de school maakt moet de school de gestelde doelen concreter maken. Nu zijn de doelen onvoldoende toetsbaar. De school moet haar beleid beter evalueren en analyseren. Dat geldt voor zowel de resultaten als voor het beleid rondom de sociale veiligheid van de leerlingen.

Ook moet de school het aanbod in het taal,- reken,- en burgerschapsonderwijs verbeteren. Met name op het gebied van taal dient het curriculum passend bij en afgestemd op de leerlingenpopulatie te zijn. Daarnaast dienen de drie curricula tot een logisch doorlopende en samenhangende opbouw te komen. Tot slot moet het curriculum herkenbaar zijn in de onderwijspraktijk.

De kwaliteit van de lessen is wisselend van niveau. De leraren stemmen over het algemeen hun onderwijs onvoldoende af op de verschillen in ontwikkeling en op verschillende niveaus van leerlingen. Daarmee sluiten de lessen onvoldoende aan op wat de leerlingen nodig hebben.

Bestuur: 59919 Stg. Vrije School De Vuurvogel

School: 03ZEC1 De Vuurvogel

Totaal aantal leerlingen: 316 leerlingen

Verder moet de school op het gebied van planmatig verbeteren meer inzetten op een herkenbare ondersteuningsstructuur. Hierdoor zullen de onderwijsbehoeften, voortkomend uit de resultaten van de leerlingen, beter in beeld komen.

Wat kan beter?

De school kan hogere ambities stellen gezien de leerlingenpopulatie op De Vuurvogel.

Wat gaat goed?

De onderwijsresultaten zijn voldoende en de school is een fijne plek voor zowel de ouders als leerlingen. Het team is zich bewust van de urgentie van verbetering van hun eigen onderwijs naar aanleiding van het bestuursonderzoek in maart 2024. Men werkt hard om de kwaliteit van het eigen conceptonderwijs te verbeteren. Dit doen zij samen als team maar ook in samenwerking met het bestuur en de ouders.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Vuurvogel is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Vuurvogel verbetert. De inspectie doet na een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 2 juli 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vrije School De Vuurvogel.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in maart 2024 risico's constateerden in de kwaliteit van het onderwijs en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. Er zijn geen signalen bij de inspectie binnengekomen over De Vuurvogel die opvolging vereisten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zeven lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders en beleidsmedewerker
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleiders en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 2 juli 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Vrije School De Vuurvogel als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Onvoldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Onvoldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Vrije School De Vuurvogel verbetert. De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo Basisvaardigheden We beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OPo) voorlopig niet, maar geven herstelopdrachten op onderdelen van deze standaard. De school heeft geen toetsbare doelen in de doorgaande lijn van de basisvaardigheden taal en rekenen van de kleuterbouw naar klas 1. (artikel 8, eerste lid, WPO)	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkomingen worden opgeheven zodat de school aan de wettelijke eisen voldoet.	Een jaar na vaststelling van dit rapport zal de inspectie een herstelonderzoek uitvoeren waarin de herstelopdrachten zullen worden onderzocht.
OPo Basisvaardigheden We beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OPo) voorlopig niet, maar geven herstelopdrachten op onderdelen van deze standaard. De school heeft geen toetsbare doelen gesteld, zodat zij niet kan voldoen aan de basiskwaliteit voor burgerschapsonderwijs waarin een doelgericht, samenhangend en herkenbaar onderwijsaanbod voor burgerschap aanwezig is. (artikel 8, tweede en derde lid, WPO)		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding We beoordelen de standaard als Onvoldoende omdat de school niet kan waarborgen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De analyses op de resultaten kunnen beter zodat de onderwijsbehoeften op groeps- en individueel niveau in een concreet plan voor didactisch handelen kunnen worden uitgevoerd. Ook dient de school de onderwijsondersteuningsplannen concreter en doelgerichter te beschrijven en in het ROD te registreren. (artikel 8, eerste lid, WPO).		
OP3 Pedagogisch en didactisch handelen We beoordelen de standaard als Onvoldoende omdat de leraren in de lessen onvoldoende afstemming op de verschillende onderwijsbehoeften laten zien. Hierdoor wordt er niet gezorgd voor een ononderbroken ontwikkeling voor de leerlingen. (artikel 8, eerste lid, WPO)		
SKA1 Visie, ambitie en doelen We beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school moet het stelsel van kwaliteitszorg beter inrichten waardoor een ononderbroken ontwikkeling en afstemming van het onderwijs in de voortgang van de leerlingen beter mogelijk wordt gemaakt. (art.12, 4e lid, WPO)		

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog We beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school voldoet niet aan een verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs. Ook ontbreken de bereikte resultaten en welke verbetermaatregelen er worden genomen naar aanleiding van deze uitkomsten (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO).		

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•			
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•			

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. We beschrijven hieronder onze bevindingen.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen niet goed genoeg voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hiervoor geven wij de school drie herstelopdrachten voor. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde ontbreekt.

De school heeft voor het onderwijs in de basisvakken taal en rekenen geen doelgericht en samenhangend aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. (artikel 8, eerste lid, WPO)

De tekortkomingen in de vakgebieden van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde zit voor een belangrijk deel in het ontbreken van de doorgaande lijn van de kleuterklas naar klas 1. Het is belangrijk om te werken aan een gericht aanbod op de domeinen van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde in alle groepen. Dan wordt duidelijk wat leerlingen op welk moment leren en wanneer de school tevreden is over het resultaat. Ook liggen er kansen om de leeromgeving te versterken in de mate waarin het ondersteunend is aan de ontwikkeling van leerlingen. Zo valt bijvoorbeeld op dat leraren weinig gebruik maken van visuele ondersteuning bij hun lessen van letters, spellingregels, getallenrijen en strategieën, passend bij het doel van de les.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Burgerschap ontbreekt.

Het curriculum van Burgerschap voldoet niet aan de wettelijke eisen, kent geen logisch doorlopende opbouw en is niet herkenbaar in de onderwijspraktijk. (artikel 8, tweede en derde lid, WPO)

De school heeft een visiedocument voor Burgerschap. We zien hierin geen duidelijke opbouw van doelen die in samenhang met elkaar een herkenbaar aanbod geven. De school heeft echter alle ingrediënten om voor burgerschapsonderwijs een mooi dekkend aanbod te vormen. De school is zich bewust van haar leerlingpopulatie en wat er nodig is om middels burgerschap de waarden van de democratische rechtsstaat aan te bieden.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard zicht op ontwikkeling en begeleiding als Onvoldoende. De school volgt weliswaar de ontwikkeling van de leerlingen maar biedt niet altijd, waar nodig, passende begeleiding en extra ondersteuning. Ook kunnen de analyses van resultaten concreter geformuleerd worden waardoor opvolging beter gerealiseerd wordt (artikel 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft deels zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Het duiden en verklaren van de toetsresultaten in de trendanalyses is algemeen en weinig concreet. In een aantal analyses lijkt de evaluatie niet te kloppen met het beeld van de resultaten. Hierdoor is het lastig om de gegevens met elkaar te vergelijken over de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijs af te stemmen aan zowel groepen als individuele leerlingen. De school werkt al enkele jaren met niveaugroepen. In de groepsmappen zien we niet terug hoe dit in de lessen terugkomt en geëvalueerd wordt. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Passende begeleiding mag concreter

De passende begeleiding moet concreter worden beschreven zodat de school doelgericht en op een structurele en herkenbare manier hieraan kan werken. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs moet de school bepalen wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school heeft verschillende versies van een schoolondersteuningsplan en in de documenten zien we zowel tevredenheid als zorg vanuit de school over de zorgstructuur. Tijdens de onderzoeksdag zagen wij dat er verschillende vormen van begeleiding zijn zoals inzet van plusprogramma's of extra leertijd met behulp van een remedial teacher. We hebben ook gezien dat er weinig differentiatie wordt toegepast en dit wordt erkend en herkend door de school.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet niet aan de wettelijke eisen omdat het niet duidelijk is wat de doelen zijn waaraan een leerling werkt, wat de eigen norm is van de school en de evaluatie hierop. Tijdens de observaties in de lessen hebben we geen extra ondersteuning aan leerlingen gezien. De school is bezig om de (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart te brengen, zodat het onderwijs hier verder op afgestemd kan worden. Dit loopt tegelijkertijd met de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school is aan het verkennen hoe begrenzing, tussen de zorg vanuit school en wat er vanuit het samenwerkingsverband van de school verwacht wordt, ingevuld moet worden.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch- didactisch handelen als Onvoldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt hierdoor niet bij aan een ononderbroken ontwikkeling bij leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Een wisselend beeld tijdens de lesobservaties

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en stimulerend leerklimaat, waarin de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. Hoewel we in een aantal lessen verschillende actieve werkvormen zagen zijn het over het algemeen klassikale leerkracht gestuurde lessen. De leraren tonen wisselend hoge verwachtingen van alle leerlingen. We zien dat een aantal leerlingen die de leerstof al begrepen verder konden werken maar over het algemeen volgden de meeste leerlingen de instructie. Door de klassikale aanpak wordt de lestijd niet in alle lessen efficiënt ingezet.

Effectiviteit van lessen moet beter

In de effectiviteit van de lessen moet de school nog een aantal stappen zetten. Er zijn enkele leraren die aan het begin van de les het lesdoel duidelijk maken. De effectiviteit van de instructie hangt sterk af in hoeverre de leraar de leerstof duidelijk uitlegt. Hierin zien we geen eenduidig beeld terug tijdens de lesobservaties daar waar het gaat om modellering, controle van begrip en feedback geven.

Het oefenen met de leerstof was vooral klassikaal wat niet altijd passend was voor de leerlingen. Er moet meer gewerkt worden aan controle van begrip voor het efficiënt inzetten van oefenstof. De school werkt aan het implementeren van een didactisch instructiemodel. Niet alle stappen hieruit hebben wij tijdens de lesobservaties terug gezien.

Het onderwijs is niet goed genoeg afgestemd op verschillen

In de geobserveerde lessen hebben we niet gezien dat leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren moeten hun leerlingen meer gerichte feedback geven tijdens de instructie op hun gemaakte werk en op hun leerproces.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

O

V

G

VS1 Veiligheid

•

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school bepaalt aan de hand van een streefniveau wanneer zij tevreden is en heeft in het schoolplan verbeterpunten opgenomen.

De school heeft geen een actueel veiligheidsbeleid

De school heeft een actueel veiligheidsbeleid met onder andere de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast heeft de school laten zien dat ze op de hoogte is van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Het beleid, zoals dat nu is beschreven, is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school voorziet in informatie over de coördinator tegen pesten
De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De sfeer op de school is veilig, aldus de leerlingen met wie we gesproken hebben. We hebben, tijdens de onderzoeksdag, deze fijne sfeer op school gemerkt en gezien. De school heeft een persoon aangesteld die bij leerlingen en leraren bekend is als het aanspreekpunt op het gebied van het pestprotocol pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school heeft dit beschreven in de schoolgids.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau maar het kan beter
Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Op het gebied van 1S/2F is er sprake van een erg wisselend beeld. De verschillen zijn meer dan 20%, waarbij de schooljaren 20-21 en 22-23 ver onder de verwachting waren. De scores in 21-22 waren dan weer ver boven verwachting waarmee de school in het driejaarlijks gemiddelde boven de signaleringswaarde zit. De school scoort daardoor veel lager dan verwacht mag worden van de populatie.

De school heeft daarnaast te lage verwachtingen van haar leerlingen gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de hoge uitstroom naar het vervolgonderwijs. We willen in dit verband de school meegeven om de eigen ambities wat betreft de resultaten naar boven bij te stellen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen	•		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard visie, ambities en doelen als Onvoldoende. De school is recent begonnen met de uitwerking van een gedragen visie op modern vrije schoolonderwijs, met bijpassende ambities en doelen en sturing hierop. Aangezien dit in ontwikkeling is, voldoet het niet aan de wet (art.12, 4e lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school ontwikkelt een vernieuwde visie op goed onderwijs

De school is in navolging van het vierjaarlijks onderzoek, dat in maart 2024 plaatsvond, zich meer bewust van het belang van het opstellen van een vernieuwde visie, ambities en doelen. We zien dat de school met de tekortkomingen uit het bestuursonderzoek aan de slag is gegaan. Zo is er een bijstelling van het schoolplan dat nog verder uitgewerkt moet worden in een jaarplan zodat concreet wordt wat wanneer gereed moet zijn en de opvolging daarvan. Wel zien we veel dubbelingen in de plannen waardoor het niet altijd duidelijk is wat prioriteit heeft. We willen de school meegeven om heel bewust te werken met de invulling van gerichte doelen waar een norm aan gegeven wordt. Wanneer de school dat heeft gerealiseerd kan de school vervolgens concreet invulling geven aan de evaluatie en opvolging van het doel.

De school bouwt aan een nieuw en eenduidig stelsel van kwaliteitszorg

De schoolleiding heeft inzicht gegeven in het proces van verbetering van kwaliteit. De school werkt aan het hervormen van het stelsel van kwaliteitszorg. Dit doet zij door te beginnen bij de basis. Elk onderdeel van het ingerichte stelsel van kwaliteitszorg wordt bekeken, besproken en zo nodig in- en aangevuld.

De schoolleiding geeft een duidelijk beeld hoe ze wil gaan werken aan het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school maakt gebruik van externe begeleiding voor zowel het bestuur als de school. De verbeteringen worden besproken en uitgewerkt in onder andere diverse werkgroepen waar alle leraren bij betrokken zijn. De werkgroep brengt vervolgens een advies aan de schoolleiding uit.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. De school bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Vanwege het bestuursonderzoek in maart 2024 is het team zich veel bewuster van de urgentie tot verbetering. Dit hebben we gedurende de onderzoeksdag gehoord en gezien. Er is een groot commitment in de school om samen de tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Zo is de persoonlijke scholing van leraren gekoppeld aan de doelen op schoolniveau. Verder is er als gevolg van de klassenbezoeken een teamfoto gemaakt. De school kan de capaciteiten van de afzonderlijke leraren wel concreter in beeld brengen.

We zien samenhang tussen de professionalisering en de werkgroepen die er zijn. Op deze manier bouwt het team expertise op in allerlei onderwerpen die in het verbeterplan terugkomen. We geven de schoolleiding mee dat een professionaliseringsplan gelijk kan oplopen met het verbeterplan voor het meest gewenste effect. Dit bevordert (bij)sturing en draagt bij aan een heldere uitvoering van de doelen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Er zijn studiemiddagen waarin de ontwikkelingen opvolging krijgen. Daarnaast werken alle leraren werken aan een onderwerp in een werkgroep die een opdracht hebben ter verbetering van het onderwijs. Verder toont de schoolleiding in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Zo zijn de werkgroepen gewijzigd van inhoud, zodat deze aansluiten bij de verbeteringen waaraan de school werkt.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Onvoldoende. De school evalueert en analyseert niet systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt (artikel 10 en 12, 4e lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Evaluatie, verantwoording en dialoog moet concreter

De school moet evalueren naar aanleiding van haar doelen en norm. Wat wil de school bereiken en wanneer is zij tevreden over het resultaat? In de veelheid van documenten die de school heeft ontbreken concrete evaluaties en verantwoording.

In onze gesprekken geeft de school aan waar zij zich in wil ontwikkelen en hoe ze dat wil gaan doen. De school evalueert nu op hoofdlijnen waarbij de norm niet duidelijk is. Zodra de school weet wat zij verstaat onder goede kwaliteit van het onderwijs kan zij ook terugkijken op processen die hier wel of niet aan hebben bijgedragen. Dit kan de school doen door de analyses concreter te beschrijven. Daarnaast kan de school feitelijker de uitkomsten duiden en beoordelen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

In onze reactie op het bestuursonderzoek hebben wij als bestuur al uiteengezet dat Stichting Vrije School De Vuurvogel (“De Vuurvogel”) momenteel – na een onrustige periode – in beweging is. Die beweging is door de onderzoeken van de Inspectie versneld. In korte tijd hebben er op bestuursniveau al verschillende ontwikkelingen plaatsgevonden:

- Het bestuur is uitgebreid met twee nieuwe bestuursleden, waarvan een bestuurslid ervaring heeft met kwaliteitszorg en het inrichten van de daarvoor benodigde processen;
- In de RvT zijn twee nieuwe leden ingestapt waardoor het zijn taken nu onafhankelijk kan uitvoeren. Een van de leden heeft een achtergrond in het onderwijs en ervaring met de kwaliteitszorg in het onderwijs, de ander in (corporate) governance en als toezichthouder;
- Het bestuur is het ‘Goed Worden Goed Blijven’ traject vanuit de PO Raad opgestart en wordt door een ervaren adviseur begeleid;
- Met het team zijn meerdere teamdagen gepland waarbij de kwaliteit van ons onderwijs centraal staat;
- Er is een constante dialoog met het team, waarbij wij o.a. bespreken “wat vinden wij van het oordeel van de inspectie?”, “hoe beoordelen wij de kwaliteit van ons onderwijs?”, “hoe kunnen wij verbeteren?”, “hoe leveren wij kwalitatief goed (vrije school) onderwijs?”.

Al deze ontwikkelingen zullen bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ook op schoolniveau zijn er voor de korte termijn al concrete plannen:

- Op schoolniveau zal ook het traject ‘Goed Worden Goed Blijven’ worden opgestart waarbij een verdiepende analyse zal worden uitgevoerd. De eerste klassenbezoeken zijn hiervoor reeds ingepland.
- Ons kwaliteitsbeleid zal opnieuw worden ingericht waarin het stellen van doelen, normen, het evalueren, analyseren en opvolgen cyclisch een plek zullen krijgen en we tot een op verbetering gerichte cultuur kunnen komen.
- In werkgroepen zal ons team in het schooljaar ’24-’25 met de volgende onderwerpen aan de slag gaan:
 - Ononderbroken ontwikkelingslijn (leerrijpheid);
 - Burgerschap
 - Borging van de kerndoelen
 - Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Daarbij ligt onze opdracht in het verbinden van onze visie en aanbod aan de wettelijke eisen van de overheid.

- Wij gaan ons zorgplan herzien in een nieuw ondersteuningsplan, waarin het komen tot passende begeleiding en ondersteuning voor al onze leerlingen centraal staat en wij kunnen komen tot gepast en herkenbaar differentiëren wanneer de afstemming dat vraagt.

Het team op De Vuurvogel zet zich iedere dag met hart en ziel in voor onze leerlingen. De Inspectie heeft ook geconstateerd dat we als team al goed op weg zijn. Ook zag de Inspectie hardwerkende en betrokken leerkrachten die in de klas een prettig pedagogisch klimaat realiseren. Daar zijn we trots op.

Door de recente veranderingen kunnen wij als bestuur de school al beter besturen en dit zal het komend jaar verder verbeteren. Wij hopen en verwachten dat dit het team zal ontzorgen en dat zij de ondersteuning voelen die noodzakelijk is om ons als school verder te ontwikkelen. Wij ervaren een positieve wil in het team om tot kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs te komen, wat een belangrijke bouwsteen is om verder te bouwen aan onze mooie school.

Wij kijken ernaar uit om ten tijde van het herstelonderzoek in 2025 zichtbaar te maken dat wij kwalitatief goed onderwijs leveren dat past binnen onze missie en visie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

